

ХРИСТИАНСТВО В РИМСКОЙ ИМПЕРИИ

И. В. Бут-Гусаим,
учитель истории и обществоведения
первой категории
гимназии №3 им. В. З. Коржа г. Пинска

Тип урока: урок изучения нового материала

Цели урока:

-способствовать усвоению знаний о возникновении и распространении христианства, его историческом значении;

-содействовать усвоению понятий: **христианство, христиане, церковь, епископ, Евангелие, Новый Завет;**

- создать условия для развития у школьников умений работать с текстом учебника, документами, исторической картой, с лентой времени, дидактическими материалами; сопоставлять поступки людей с христианскими заповедями; объяснять причинно- следственные связи;

- создать условия для осмысления и усвоения ценностей христианской морали, о значении христианства для Римской империи.

Дидактическое обеспечение: учебник по всемирной истории (5 класс); атлас по истории для 5 класса, историческая карта "Рост Римского государства в III в. до н.э. — II в. н. э."; на доске наглядный материал, иллюстрации «Древние христианские катакомбы», «Христианский храм, V век», карточки с ситуациями из жизни; аудиозапись «Колокольный звон», видеосюжет из кинофильма "Камо грядеши", видеосюжет с домашним заданием.

Ход урока

1. Организационно-мотивационный этап

Приветствую учащихся, проверяю их готовность к уроку.

Звучит музыкальный фрагмент МР-3-«Колокольный звон».

Вопросы: Где вы могли слышать эти звуки? (В храме)

-Что вы представляете себе, слушая её? (Эта музыка производит впечатление", что вы находитесь рядом с храмом)

-Что такое храм? (Жилище богов)

-Какой главный храм в Риме получил название «все боги»?

-Что такое религия? Что такое язычество?

Многие народы в древности верили во многих богов.

-В каких богов верили древние греки и римляне?

2. Проверка домашнего задания

Игра "**Исторический снежный ком**". За работу на уроке учащиеся получают фишки 10 фишек. – 10 баллов (за каждый правильный ответ 1 балл). Играющие выходят к доске. Тот, кто ошибается или делает слишком длинную паузу, выходит из игры. По ходу игры один из учащихся **записывает на доске** в две колонки (греческие и римские) имена богов. Первый учащийся называет имя римского бога (например, Юпитер). Второй учащийся должен сказать покровителем какой человеческой деятельности является этот бог, а затем следующий учащийся добавит имя греческого бога схожего с римским (например, Юпитер – бог-царь у римлян, а Зевс – у греков.

- Кто такие гении, юноны? Какие планеты Солнечной системы названы в честь богов древних римлян?

Какие названия месяцев связаны с именами римских богов?

3.Этап целеполагания

Вопросы:

1. С именем какого человека связан переход на новое летоисчисление?
2. Кому будет посвящен наш урок?

Определяем тему урока и цели урока — "**Христианство в Римской империи**".

Вспомните, где возникло единобожие и был создан Ветхий Завет. Древние пророчества говорят, что **бог Яхве** (еврейский бог) пошлет на землю вождя-избавителя – **Мессию**, который освободит еврейский народ; и родится Мессия в городе Вифлееме.

4.Основной этап урока

Комментированное чтение первого пункта параграфа.

Основателем новой религии был проповедник по имени **Иисус** из Палестины (**работа с учебной картой**). Палестина, как и другие государства, находилась под властью Римской империи.

Рассказ о рождении Иисуса Христа (опережающее задание)

Чему учил Иисус? Об этом мы узнаем из «Поучения Иисуса в Нагорной проповеди».

Комментированное чтение по «цепочке».

Учение Иисуса не призывало к ненависти. Было обращено ко всем людям.

Итак, *основные заповеди, которые вы должны знать:*

/учащиеся вслух читают заповеди/

Не убий.

Не лги.

Не укради.

Почитай отца и мать.

Не завидуй.

Не суди, да не судим будешь.

Возлюби ближнего своего, как самого себя.

Поступай так, как хочешь, чтобы с тобой так поступали.

Ситуации из жизни: какой завет был нарушен?

1. Ваш одноклассник серьезно заболел, пролежал дома около месяца и никто к нему не пришел, не навестил. Каждый надеялся, что сделает это кто-то другой.

2. Твой друг получил приз на конкурсе. Ты знаешь, что надо подойти к нему и поздравить.

Но ты не в силах себя заставить это сделать, так как рассчитывал получить сам награду и не можешь пережить успех друга.

3. Мама обратилась к тебе с просьбой ей помочь – она пришла с работы и устала, но ты отказалась, объяснив тем, что к тебе пришел друг.

Можете ли вы сами привести такие примеры?

Вывод: заповеди Иисуса Христа помогают нам стать чище, добрее, внимательнее друг к другу, к своим родителям. Христос учил людей любви к ближнему, состраданию и пониманию.

У Иисуса были не только ученики, но и враги. Жрецы храма Бога Яхве в Иерусалиме были возмущены тем, что новое учение завоевывало все больше сторонников. Да еще и какой-то плотник объявил себя сыном Божьим. Римляне считали, что Иисус выступает против власти императора.

Враги решили погубить Иисуса. Не смея его схватить прилюдно, они подкупили за 30 серебряных монет одного из его учеников Иуду. Ночью он привел стражу в окрестности Иерусалима, где находился Иисус со своими учениками. **Иуда** подошел к Иисусу и будто из любви **поцеловал** его */иллюстрация/*. По этому условному знаку стража опознала **Иисуса**.

Его схватили, осудили на казнь. Иисуса казнили, распяв на кресте на горе Голгофа. Наиболее позорной мучительной смертью на кресте римляне казнили только рабов. Свободных людей казнили через отсечение головы. Ученики Иисуса положили мертвое тело в гробницу, но на третий день она оказалась пуста.

Иисус воскрес / возвратился к жизни/.

С тех пор все верующие в Христа отмечают праздник Пасху.

Вопросы:

1. Что вы знаете об этом празднике?
2. Празднуете ли вы его в своей семье?
3. Когда в этом году отмечали праздник Пасхи?

Слова Иисуса были просты и понятны, так как людям не хватало добра и справедливости. Он призывал людей творить добрые дела, любить и уважать друг друга.

Воскресший Иисус явился к ученикам и послал их разнести его учение по всем странам и народам. Учеников посланников называли *апостолами*. Почитатели Иисуса называли его **Христос**, т.е. **избранный Богом**, а себя – **христианами**.

Учение Иисуса появилось в Палестине, но постепенно стало распространяться среди других стран. **Каких?** (Греция, Сирия, Египет). При помощи учебной настенной

карты "Римская империя" и исторической карты "Римская империя и центры христианства" в атласе учащиеся находят и показывают Палестину, Египет, Сирию, Малую Азию. *Как вы думаете, кто становился первыми христианами? Кто стал поклоняться новому Богу Иисусу?*

- Бедняки, рабы, все, кому жилось особенно тяжело, трудно. Те, кто был беззащитен перед жестокостью римских императоров.

Как бедняки и рабы пытались улучшить свою жизнь?(Они поднимали восстания).

Какое восстание вам известно? Чем оно закончилось?

Восстание Спартака. В течение 2-х лет рабы гладиаторы угрожали могуществу Рима. Восстание было жестоко подавлено, закончилось массовыми казнями. Это привело к тому, что бедняки и рабы потеряли веру в свои силы, а стали рассчитывать на «доброе Бога».

Представьте, что вы оказались в Древнем Риме в большом имении одной из провинций. Солнце давно село. Рабочий день для бедняков закончился. Хочется спать, болят руки. Но перед сном эти люди соберутся где-нибудь за виноградником и поведут между собой разговор. **Давайте прислушаемся**, о чем они говорят.

Сценка «Религия спасения»

Чем привлекала бедняков христианская религия?

Предлагаю посмотреть **видеосюжет из кинофильма "Камо грядеши"** и ответить на **вопросы**:

Как правители Римской империи поступали с первыми христианами? Почему римские власти враждебно относились к христианам и преследовали их? Почему самые страшные пытки не могли заставить этих людей отречься от своей веры?

Задание: рассмотрите иллюстрации, которые демонстрируются на экране, и сравните помещения, где собирались верующие в первые века существования христианства, и храм V в. Опишите места собраний верующих, найдите различия между ними, подумайте, чем можно объяснить эти различия. *Результаты работы озвучиваются. Свои предположения учащиеся проверяют путем выборочного чтения содержания второго пункта параграфа (о распространении христианства) в учебном пособии на с.118, 119.*

- На доске записывается и обсуждается понятие «епископ». Сообщается, что среди епископов было немало богатых людей.

Вопрос:

- Почему же с течением времени в христианские общины пошли богатые римляне и не только римляне?

Ответы на этот вопрос ученики подкрепляют чтением необходимых отрывков из второго пункта параграфа, вспоминают историю гражданских войн в Риме (параграфы 22-23). Привлекательно христианское терпение и смирение, непротивление злу насилием для поддержания порядка в огромном государстве.

На доске и в тетради записывается имя римского императора **Константина**, осознавшего силу христианства, и дата **313 г.н.э.**

Читается текст о возникновении церкви во втором пункте параграфа.

С целью расширения кругозора учащихся демонстрируются церковные книги (Библия, Детская Библия)

5. Физкультминутка

Вопросы по теме урока:

1. Как вы считаете, Иисус был добрым человеком? Кто так считает — встаньте.
2. Кто согласен с Христом, что ложь — это плохо, поднимите руки над головой.
3. Сядьте, закройте глаза и подумайте о самом близком для вас человеке.
4. Кто из вас вспомнил о маме, поверните голову вправо. А теперь подумайте о папе и поверните голову влево.

6. Закрепление изученного

На политической карте показываю регионы распространения христианства и отмечаю, что христианство — мировая религия, а учение Иисуса Христа, независимо от Веры, наложило отпечаток на каждого из нас.

Обращаю внимание учащихся на "ленту времени", стираю буквы "Р.Х." и задаю вопрос: "Если бы не было рождения Христа, то в каком году мы с вами бы жили?"

На ленте времени (**на доске**) учащиеся цветными мелками отмечают даты возникновения Римской империи, рождения и смерти Иисуса Христа, указа императора Константина, создания церкви. Используя ленту времени, подсчитайте, сколько лет прошло от легендарной даты основания Рима до возникновения христианства, сколько лет от даты рождения Иисуса Христа до наших дней.

7. Информация о домашнем задании.

§28, вопросы на стр. 119 учебника. Ответить **на вопрос** членов интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?» гимназии №3: «Знаете ли вы, почему символом первых христиан являлась рыба?»

8. Подведение итогов. Рефлексия

Учащимся раздается текст "**Что оскверняет человека?**" и предлагается ответить на **вопрос:**

- Что означают эти слова Иисуса? Как вы считаете, справедливы ли они?

Итак мы сегодня:

- узнали где, как и почему возникла и распространилась мировая религия христианство, какое оно имеет историческое значение;
- усвоили понятия: христианство, христиане, религия, церковь, епископ, Евангелие, Новый Завет;
- познакомились с учением Иисуса Христа.

Ответьте на **вопрос:**

- **Чему учил людей Иисус Христос?**

(На стикерах запишите ответ и приклейте их на доске к иллюстрации Иисуса Христа).