

Тема «Умножение и деление: закрепляем изученное»

Урок математики. 4 класс

Н. В. Кринец,
учитель начальных классов
высшей категории,
гимназии № 3 им. В. З. Коржа г. Пинска

Данное учебное занятие – это 18 урок по теме «Закрепление» раздела «Умножение и деление» и первый из трех перед повторением изученного за год. Использование разнообразных методов и приемов: иллюстративного, наблюдения, совместной деятельности, самостоятельной работы, активных и интерактивных методов, диалога, беседы, рассуждения и др. способствует повышению мотивации учащихся, постоянной смене деятельности, содействует достижению поставленных задач через коллективные, индивидуальные и групповые формы работы.

Тема: закрепление

Цель: закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи.

Задачи:

- решать числовые выражения на выполнение арифметических действий с многозначными числами;
- повторить решение задач изученных видов;
- способствовать развитию устных и письменных вычислительных навыков, самостоятельному мышлению;
- содействовать воспитанию патриотического духа у учащихся через знакомство с фактами, событиями Великой Отечественной войны;
- способствовать воспитанию чувства коллективизма и взаимоподдержки.

Оборудование: учебное пособие (ч.2), мультимедийная презентация, листки с заданиями для работы в группах, голуби и облака для рефлексии, рабочая тетрадь.

https://disk.yandex.by/d/yCBx42fj_P3oA

<https://disk.yandex.by/d/T2aiNyZdvEdc1Q>

План учебного занятия

I. Организационный момент

Девиз урока: «Друг друга поддерживать – ... одерживать».

- Какое слово пропущено? (Победу)
- Урок посвящен Великой Победе. Что это за Победа?

- Желаю дружно и старательно работать, чтобы у каждого из вас сегодня на уроке была своя маленькая победа.

II. Проверка домашнего задания

- На сколько результат первого числового выражения больше результата второго? (На 3053)

- На какой вопрос вы отвечали в задаче?

- Как находится периметр и площадь прямоугольника?

- Уменьшите полученные периметр и площадь в два раза и назовите ответ.

III. Сообщение темы урока. Постановка задач

- Откройте учебник на с. 130-131.

- Рассмотрите разворот. Будет ли сегодня новая тема? Почему?

- Какая будет тема? Как определили?

- Что будем повторять, закреплять?

- Вы определили верно, что сегодня будете решать числовые выражения на выполнение арифметических действий с многозначными числами и повторите решение задач изученных видов.

IV. Математическая разминка

1. Работа в разноуровневых группах. «Цепочка-конвейер».

$$23 \cdot 3 \rightarrow \square + 51 \rightarrow \square : 20 \rightarrow \square : 30 \rightarrow \square - 104 \rightarrow \square$$

$$1500 - 500 \rightarrow \square \cdot 4 \rightarrow \square : 20 \rightarrow \square : 6 \rightarrow \square + 218 \rightarrow \square$$

$$800 + 300 \rightarrow \square - 500 \rightarrow \square \cdot 4 \rightarrow \square : 30 \rightarrow \square - 75 \rightarrow \square$$

$$640 - 240 \rightarrow \square : 20 \rightarrow \square \cdot 15 \rightarrow \square + 630 \rightarrow \square : 31 \rightarrow \square$$

$$840 : 4 \rightarrow \square + 280 \rightarrow \square - 170 \rightarrow \square : 2 \rightarrow \square - 431 \rightarrow \square$$

$$180 \cdot 2 \rightarrow \square + 340 \rightarrow \square - 450 \rightarrow \square : 50 \rightarrow \square \cdot 12 \rightarrow \square$$

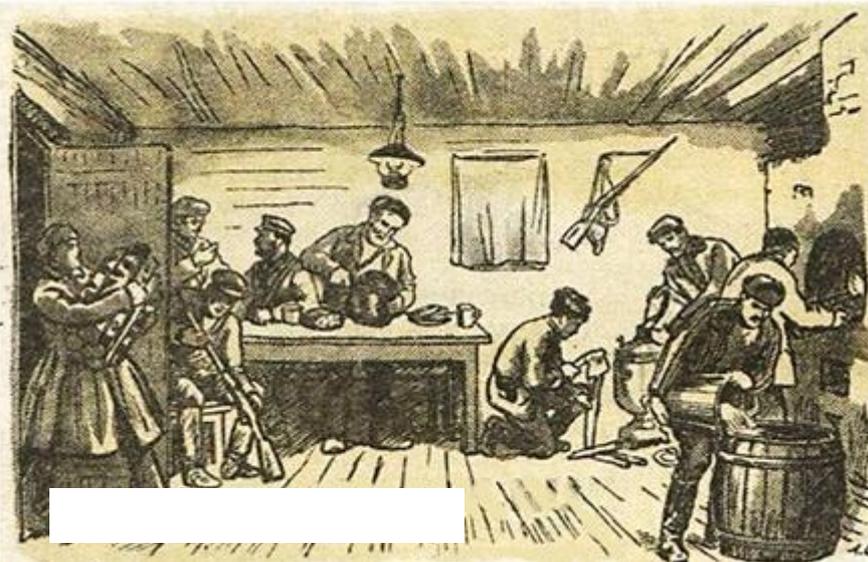
Проверка выполнения задания.

Учащиеся называют ответ, а учитель рассказывает о войне или спрашивает у детей известные им факты.

77 лет исполнилось в этом году со Дня Победы.

1418 дней длилась Великая Отечественная война.

В партизанский отряд пришёл человек. Он сообщил, что зовут его Семён Рубцов, что он колхозник и бежал от немцев. Он обещал провести партизан к большим складам боеприпасов. Одет он был по-деревенски и хорошо говорил по-русски. Командир отряда оставил его переночевать и сам велел бойцам тихонько наблюдать за Рубцовым и проверить, что он за человек. Никто не заметил ничего подозрительного за весь день. Но когда стали готовить ужин, обнаружилось, что Рубцов не русский. Его уличили, и он сознался, что он шпион.



Ответ на задачу 1.

Оказалось, что шпион не умеет пользоваться самоваром. Поэтому он попытался залить воду из ведра в дымовую трубу.



Ответ на задачу 1.

Оказалось, что шпион не умеет пользоваться самоваром. Поэтому он попытался залить воду из ведра в дымовую трубу.

V. Закрепление ранее изученного

1. Письменное умножение и деление

Решить числовые выражения. (Два человека работают у доски)

Учитель диктует примеры.

Год окончания Великой Отечественной войны умножить на дату (число) начала войны (1945×22).

Год освобождения города Минска разделить на дату (число) освобождения города Минска (1944 : 3).

Год начала Великой Отечественной войны умножить на дату (число) Дня Победы (1941 × 9).

Физкультминутка (минутка отдыха)

- Переверните карточки и прочитайте слова. (Минск, Гродно, Могилев, Гомель, Витебск, Брест)

- Что это за города?

- Посмотрите на доску, найдите дату освобождения города, который у вас на карточках. Подумайте, каким по счету его освободили среди данных городов.

- Встаньте по порядку указанных дат.

На доске учитель составляет ленту времени.

Гомель 26 ноября 1943 г.	Витебск 26 июня 1944 г.	Могилев 28 июня 1944 г.	Минск 3 июля 1944 г.	Гродно 16 июля 1944 г.	Брест 28 июля 1944 г.
--------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	----------------------------	------------------------------	-----------------------------

Минута молчания в честь погибших солдат, которые защищали нашу страну.

2. Работа по учебнику

Решение задачи № 11, с. 131 (коллективно).

- С какой скоростью ехал автобус?

- Скоро нам предстоит экскурсия в Брестскую крепость. Как вы думаете, будет ли ехать автобус со скоростью 90 км/ч? Почему?

- В Правилах дорожного движения Республики Беларусь сказано: «Скорость передвижения автобусов, везущих группу детей, – не выше 70 км/ч даже за городом».

- Сколько километров от Пинска до Бреста? Если средняя скорость автобуса будет 60 км/ч, сколько времени мы будем ехать до места назначения?

$$180 : 60 = 3 \text{ (ч.)}$$

Самостоятельная работа.

Решение числовых выражений № 7, с. 130.

- Первые три человека, которые быстрее других «одержат победу» над числовыми выражениями, получают отметки. Кроме них получают отметки по одному представителю от каждой группы (6 человек).

Решение задачи № 19, с. 133. Прием «Дублёр»

Учащаяся класса анализирует задачу вместе с классом, решает её, «дублируя» роль учителя.

Учащиеся узнают, сколько лет было Брестской крепости в 1941 году и сколько лет ей сейчас.

VI. Информация о домашнем задании

- Решить по три столбика на выбор № 1,2, с. 130.

VII. Подведение итогов. Рефлексия

- Выполнили поставленные задачи? Докажите.

- Что повторили на уроке?

- У каждого на парте лежит белый голубь – символ мира. Разместите его возле того облака, где написаны слова, соответствующие вашей сегодняшней работе.

