

ГИДРОСФЕРА.МИРОВОЙ ОКЕАН И ЕГО ЧАСТИ

Урок географии в 6 классе

И. П. Малич,
учитель географии
гимназии №3 им. В. З. Коржа г. Пинска

Цель: получение знаний о строении гидросферы, свойствах вод Мирового океана; формирование географического мышления.

Задачи:

образовательная: формировать знание определений «гидросфера», «Мировой океан», «море», «залив», «соленость»;

развивающая: формировать представления о температуре и солёности океанических вод; продолжить формировать умение работать с картой, показывать на карте океаны и моря;

воспитательная: способствовать воспитанию коммуникативной культуры, взаимопонимания, воспитанию экологической культуры.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Методы обучения:

словесные: объяснение учителя с опорой на знания, фронтальная беседа, дискуссия.

наглядные: работа с учебным пособием (текст, иллюстрации, рисунки), презентация.

практические: работа с картой, атласом, контурной картой, интерактивной доской.

Учебно-методическое обеспечение: физическая карта мира, рабочая тетрадь, контурные карты, карточки с заданиями, интерактивная доска.

Ход урока:

I. Организационный этап. Приветствие.

II. Ориентационно-мотивационный этап.

1. Актуализация знаний.
2. Целеполагание.

Предлагаю выполнить задания, которые помогут сформулировать тему урока.

«Собери слово» (Гидросфера).

«Выбери лишнее» (Мировой океан).

Тема: Гидросфера. Мировой океан и его части

III. Деятельностно-познавательный этап.

Первая остановка «Гидросфера»

Вода о себе говорит так:

Я и туча, и туман, и ручей, и океан.

И летаю и бегу, и стеклянной быть могу.

Что такое гидросфера?

Анализ схемы на стр. учебного пособия 123 «Строение гидросферы»

Какой воды в гидросфере больше: пресной или солёной?

Круговорот воды.

Внимательно прочтите сказку, дайте ей название.

Жила-была в океане капелька: кругленькая, искристая, весёлая, игривая. Захотелось ей посмотреть мир: какой он, красивый ли? Поднялась она на край волны и почувствовала, что её тянет вверх, к яркому солнышку. Не успев опомниться, она оказалась на тучке, где увидела много таких же капелек — своих сестричек. Но вот сильный ветер поднял тучку выше, и сестричкам стало холодно, они задрожали, заплакали и полились на землю дождём. Одни капельки упали в море, другие — в речку, а наша капелька очутилась в лесном ручейке. Загрустила она: где её сестрички, увидит ли она их?

Пока она горевала, ручей донес её до большой речки, а та — до моря, а оттуда капелька попала в океан. Здесь она встретила своих сестричек и очень обрадовалась.

Круговорот воды в природе происходит непрерывно: где-то вода испаряется, где-то выпадает в виде осадков. Благодаря круговороту воды в природе, вода может переносить различные питательные вещества из одного места в другое.

Подумайте, что было бы, если бы вся вода на Земле стала грязной, а потом и вовсе исчезла? Докажите, что вода – источник жизни.

Какие меры предпринимает государство, чтобы сохранить воду чистой?

Вторая остановка «Мировой океан и его части»

Мировой океан – непрерывное водное пространство вне суши.

На нашей Земле океанов –

Четыре:

ИНДИЙСКИЙ –

Самый солёный в мире,

Океан АТЛАНТИЧЕСКИЙ

Славен сельдями,

ЛЕДОВИТЫЙ

Все время спит подо льдами,

А ТИХИЙ,

Конечно же, вовсе не тихий –

А буйный, глубокий и самый великий!

Части океанов.

Объяснение учителя

Моря

Давайте посмотрим на карту. Найдите моря Тихого океана, омывающие Евразию. Берингово, Охотское, Японское, Желтое. На карте видно, что их глубины резко отличаются от глубин открытого океана, вода там прогревается быстрее, а значит будет другой растительный и животный мир.

Таким образом: море – часть океана, вдающаяся в сушу и отличающаяся от него свойствами вод, глубинами, рельефом дна, растительным и животным миром.

Найдите определение на с.124.

Какие моря на Земле самые крупные?

Самые крупные моря: Филиппинское, Аравийское.

В зависимости от положения по отношению к материкам моря бывают внутренние и окраинные.

Моря могут вдаваться глубоко в сушу– их называют внутренними. (Средиземное, Черное).

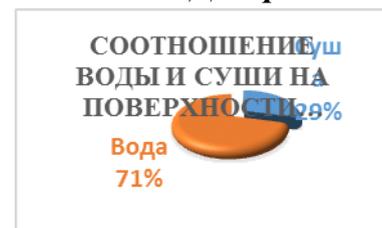
Третья остановка «Распределение воды и суши на поверхности Земли»

Работа с физической картой мира.

Рассмотрите физическую карту мира и ответьте на следующие вопросы

1. Чего на Земле больше — суши или водного пространство?
2. В каком полушарии преобладают океанические просторы?
3. В каком полушарии больше суши?

Диаграмма 1



Поверхность всего земного шара составляет **510.10 млн км²**.

Вода Мирового океана покрывает почти 3/4 земной поверхности, что составляет 361,26 млн км²

Распределение суши и воды поверхности земного шара

Поверхность земного шара	Северное полушарие		Южное полушарие		Земля в целом	
	S, млн км ²	%	S, млн км ²	%	S, млн км ²	%
Суша	100,41	39,4	48,43	19,0	148,84	29,2
Вода	154,64	60,6	206,62	81,0	361,26	70,8
Всего	255,05	100,0	255,05	100,0	510,10	100,0

Задание. Рассмотрите таблицу «Распределение суши и воды поверхности земного шара», составьте круговые диаграммы:

Соотношение суши и воды и Северном полушарии (диаграмма 2).

Соотношение суши и воды и Южном полушарии (диаграмма 3).

Диаграмма 2





Четвертая остановка «Температура вод Мирового океана»

Откройте атласы на с.22. Рассмотрите карту «Температура вод Мирового океана» и ответьте на вопрос:

Как изменяется температура воды в Мировом океане при движении от экватора к полюсам? Почему?

Ответ. На распределение температур поверхностных вод Мирового океана влияет: географическая широта (угол падения солнечных лучей); холодные и теплые океанические течения.

Как называются линии на географической карте, соединяющие места с одинаковой средней температурой. (Изотермы).

Какой океан самый теплый? Почему? (Тихий)

Ответ. Большая протяженность океана объясняет разнообразие климатических зон, на которых он находится (от экваториальной до антарктической). Но самой обширной считается экваториальная, где температура воды не меньше +25°C. Поэтому Тихий океан считается самым теплым.

Пятая остановка «Соленость океанических вод»

Откройте атласы на с.23. Рассмотрите карту «Соленость вод Мирового океана».

Морская вода на 3,5% состоит из растворенных в ней химических элементов (44).

Основные элементы – соли. Поваренная соль (78%) придает воде соленый вкус, а магниевая – горький.

Средняя соленость Мирового океана 35‰.

Причины распределения солености по широтам.

Какое море самое соленое? Почему?

Ответ: высокое испарение, малое количество осадков.

IV. Закрепление изученного материала.

Задания для проведения игры «Морской бой»

Задания для первой команды

Корабль 1

1. Что такое гидросфера? Из каких частей она состоит.

Корабль 2

2. Назовите и покажите на физической карте мира самый большой океан.

3. Назовите и покажите на физической карте мира наименее глубокий океан.

Корабль 3

Выберите правильные ответы:

1. Площадь Мирового океана составляет (млн км²):

- а) 278;
- б) 361;
- в) 519;

2. В Мировом океане преобладают глубины:

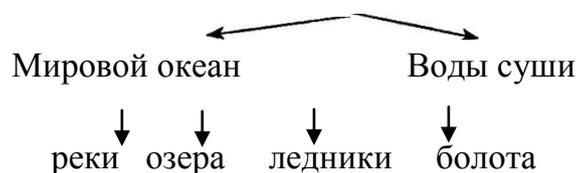
- а) от 500 до 2000 м;
- б) от 1000 до 3000 м;
- в) от 3000 до 6000 м.

3. Глубочайшей впадиной Индийского океана является:

- а) Марианский жёлоб (11 022 м);
- б) жёлоб Пуэрто-Рико (8742 м);
- в) Зондский жёлоб (7729 м);
- г) Гренландское море (5527 м).

Корабль 4

Составьте структурно-логическую схему «Гидросфера».



Корабль 5

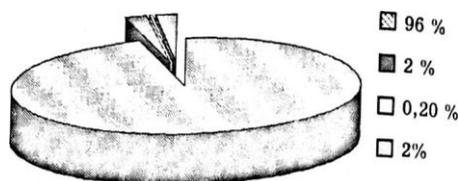
1. Выразительно прочтите стихотворение И. Якимова. Если вы правильно определите, какой процесс в природе описывает поэт, вы дадите правильное название произведению.

Чтобы не быть с географией в споре,
 Волга впадет в Каспийский море,
 Но трудно прожить на земле одиноко,
 И воды из Волги текут в Ориноко.
 Хоть в это поверить не очень легко,
 Но Волги вода есть в реке Лимпопо.
 И, путешествуя облаком пара,
 Волги вода и в Байкале, и в Ниле,
 И в Танганьике, и в нашей квартире.
 Значит, должны понимать это все мы:
 Реки — часть водной единой системы.
 Но, чтобы не быть с географией в споре,
 Волга впадает в Каспийское море.

(И. Якимов. Круговорот)

2. По диаграмме определите, какой процент гидросферы включают:

- а) ледники _____;
- б) Мировой океан _____;
- в) подземные воды _____;
- г) поверхностные воды суши _____;



Задания для второй команды:

Корабль 1

1. Что такое Мировой океан? На какие крупные части он делится? Покажите на физической карте мира крупные части Мирового океана.

Корабль 2

1. Назовите и покажите на физической карте наименьший по площади океан.

2. Назовите и покажите на физической карте мира наиболее глубокий океан.

большая часть глубоководных.

Корабль 3

Выберите правильные ответы:

1. Мировой океан содержит вод гидросферы:

- а) 100 %;
- б) 80 %;
- в) 96,5 %.

2. Вторым по величине и третьим по глубине считается океан:

- а) Индийский;
- б) Атлантический;
- в) Северный Ледовитый.

3. Глубочайшей впадиной Северного Ледовитого океана является:

- а) Марианский жёлоб (11 022 м);
- б) Желоб Пуэтро-Рико (8742 м);
- в) Зондский желоб (7729 м);
- г) Гренландской (5527 м).

Корабль 4

Составьте структурно-логическую схему «Части Мирового океана»

Корабль 5

Внимательно прочтите сказку, дайте ей название

1. Почему пресные водоемы неисчерпаемы?

Жила-была в океане капелька: кругленькая, искристая, весёлая, игривая. Захотелось ей посмотреть мир: какой он, красивый ли? Поднялась она на край волны и почувствовала, что её тянет вверх, к яркому солнышку. Не успев опомниться, она оказалась на тучке, где увидела много таких же капелек — своих сестричек. Но вот сильный ветер поднял тучку выше, и сестричкам стало холодно, они задрожали, заплакали и полились на землю дождём. Одни капельки упали в море, другие — в речку, а наша капелька очутилась в лесном ручейке. Загрустила она: где её сестрички, увидит ли она их?

Пока она горевала, ручей донес её до большой речки, а та — до моря, а оттуда капелька попала в океан. Здесь она встретила своих сестричек и очень обрадовалась.

По схеме круговорота воды в природе определите, какие процессы в нём участвуют.

1. Испарение с поверхности океана.

2. Перенос влаги.
3. Выпадение осадков над океаном.
4. Выпадение осадков над сушей.
5. Испарение с поверхности суши,
6. Поверхностный и подземный стоки в реки.
7. Речной сток.
8. Подземный сток.

V. Рефлексия.

Оцените свою работу на уроке.

Прием «Анализ фраз»

Урок полезен, все понятно.

Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

Еще придется потрудиться.

Да, трудно все-таки учиться!

VI. Подведение итогов, выставление отметок.

VII. Домашнее задание.

§ 21, контурная карта (с. 16), творческое задание (с. 129).