

Visiting museums (9 класс)

К. Г. Артюх,
учитель английского языка
СШ № 7 г. Волковыска

Тема урока: Посещение музеев

Тип урока: урок комплексного применения знаний на практике с использованием ИКТ.

Данный урок является третьим из двенадцати уроков в разделе «Культурный досуг» в 9 классе. (согласно примерному календарно-тематическому планированию «Английский язык. 3-11 классы». - Минск: НИО, 2017)

Образовательная цель урока: совершенствование навыков говорения (диалогической и монологической речи) по теме «Посещение музеев».

Задачи: совершенствовать умения учащихся во всех видах речевой деятельности (восприятие и понимание речи на слух, чтение, говорение); способствовать формированию умений планировать своё коммуникативное поведение; активизировать лексический материал в устной и письменной речи.

Развивающая цель: создать условия для развития языковой догадки; развития логического мышления; развития умений парно-группового взаимодействия, умений представлять и аргументировать свою точку зрения.

Воспитательная цель: способствовать формированию у учащихся интереса к посещению музеев, расширению культурного кругозора.

Задачи для учащихся:

- учиться высказывать свою точку зрения на английском языке;
- учиться применять полученные знания на практике;
- учиться работать в парах и группах.

Оборудование урока: ноутбук, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация Powerpoint по теме урока, компьютеры с возможностью выхода в Интернет, аудиозапись, видеотрейлер, фото музеев, раздаточный материал, учебное пособие «English 9 Student’s Book» L.M. Lapitskaya, N.V. Demchenko.

Этап	Задачи этапа	Действия учителя	Действия учащихся	Форма работы	Методы и приёмы
1. Ориентационно-мотивационный этап:					
а) Организационный момент	Введение в атмосферу иноязычного общения	T: Good morning, everybody, dear girls, boys and our guests! I’m glad to see you here, in this English classroom! How are you today? I see you are in a good mood and full of beans to work hard and learn something new and interesting. So, let’s get started!	Перед входом в класс учащимся предлагаются жетоны красного и жёлтого цвета для последующего деления на группы(кол-во жетонов по кол-ву учащихся, кол-во жёлтых и красных жетонов –по кол-ву учащихся в группах)	Вводная беседа	
б) Определение темы урока и целеполагание	Формирование познавательного интереса к изучаемому материалу Постановка цели и задач урока	Let’s look at some photos on the screen and answer my questions please: - <i>What do these photos show? Can you guess these places? Right you are. These places are museums. They are the topic of our lesson today.</i> Today we have an unusual lesson. It will be a lesson – competition and a lesson– presentation. We’ve got a lot of things to show and discuss. What would you like to learn at the lesson today? So, the aims of our lesson are:	Учащиеся слушают учителя, просматривают фото и делают предположения о предстоящей теме и целях урока	Фронтальная	«Ассоциация»

в) Речевая зарядка		<p><i>Actually there's a great variety of different recreational activities we can enjoy doing in our free time.</i></p> <p><i>-What free time activities can help us solve the problem of boredom?</i></p> <p><i>Look at some photos on the screen and name the recreational activities you see. Please, add more to the list (singing, cycling, swimming, photography, doing sports, fishing, listening to music, painting, playing musical instruments, collecting things...)</i></p> <p>What recreational activity can't leave you cold?</p> <p>What recreational activity is the best to do alone/in company?</p> <p>What recreational activity is the best to create something new and original?</p> <p>What activity is the best to enrich your knowledge/the best way of relaxation?</p>	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, по очереди называют известные им хобби	Фронтальная	«Разброс мнений»
2. Актуализация опорных знаний:					
Проверка домашнего задания	Контроль навыков говорения (монологическое высказывание на заданную тему)	<p>What recreational activity is the best cure for boredom?</p> <p>Now I suggest viewing the presentations prepared by some of our students. They are ready to give their solutions to the problem of boredom</p> <p>Whose solution to the problem of boredom is the best? Why do you think so?</p> <p>And what do you think of visiting museums? What do you think a museum is?</p>	Учащиеся демонстрируют презентации о том, как они проводят своё свободное время Учащиеся делятся впечатлениями после просмотра презентаций	Индивидуальная, фронтальная	Метод проектов
3.Операционно - деятельностный:					
а) Восприятие иноязычной речи на слух (чтение)	Совершенствование навыков восприятия речи на слух (чтения), снятие	<p>T: Now it's high time to plan our visit to a museum. We'll continue our work in two teams. Please split up into 2 groups according to the badge you have.</p> <p>So, now we have 2 teams: "Hungry explorers" and "Fun makers" and are ready to find out how to make your visit to a museum a success.</p> <p>Open your books at p.185 Ex.2a</p>	Учащиеся делятся на 2 группы в соответствии с цветом жетонов: красного цвета-HUNGRY EXPLORERS (GROUP 1), жёлтого цвета – FUN MAKERS	Фронтальная Групповая	

Предтекстовый этап	лексических трудностей	<p>-Now you will listen to the talk about visiting museums where the speaker gives some advice on what we should do before, during and after our visit to the museum. Before listening we should learn some new words Look at the screen, please. Here are some new words. Let's read them. Listen to me and repeat after me. Can you translate them? <i>Pre-teach:</i> to explore (to examine sth carefully in order to find out more about it) исследовать Exhibition (a collection of things, for example works of art, that are shown to the public) выставка Opening times (the time during which a museum is open to the public) время работы Admission fee (the amount of money you have to pay to do sth; the fee charged for admission) плата за вход Discounts скидки Free (without payment) бесплатный charge fees (to ask an amount of money for goods or a service) взимать плату exhibits (objects or a works of art put in a public place, for example a museum, so that people can see it) экспонаты</p>	(GROUP 2) Учащиеся повторяют за учителем слова		
Текстовый этап	Развитие умения обобщать и выделять главное	<p>-Please listen to the talk, follow in the book and take notes about the pieces of advice the speaker gives on visiting museums. Group 1 will take notes about advice given before your visit to the museum, group 2 – during and after the visit to the museum.</p>	Учащиеся воспринимают на слух (читают) интервью, делают пометки После обсуждения в группах отвечают на вопросы, дополняют друг друга	Групповая	Поисковый
Послетекстовый этап		<p>What should we do before our visit to the museum? What should we do at the museum? What should we do after our visit to the museum?</p>			
б) Восприятие		Работа с видеоматериалом (Video “Knowledge is great Part 2”)	Учащиеся настраиваются на	Групповая Индивидуальная	

<p>и понимание иноязычной речи на слух.</p> <p>1. Перед просмотром</p> <p>2. Во время просмотра</p> <p>3. После просмотра</p>		<p>T: Now we are ready to get acquainted with some wonderful museums. Look at the board. Here you can see their photos. Pronounce their names after me, please (The Science Museum, The Wellcome Collection) Where do you think these museums are situated? (In London)</p> <p>I suggest you watching a video about these two outstanding British museums and fix the cards with the names of different objects and exhibits from this video on the board in the proper group. Answers: <i>The Science Museum</i> (a model of DNA, a space module, a rocket, an aeroplane, an early steam engine, cars) <i>The Wellcome Collection</i> (glass display cabinets, a skeleton sculpture, something of Napoleon's, masks, anatomical models, a bookcase of reference files)</p> <p>Look at the screen please and check the task.</p> <p><i>And now you are to match the halves of the sentences from this video</i> (Ss are given handouts with the task and work in groups)</p> <p>And now it's time to exchange your handouts in teams and check the answers. How many correct answers does each team have?</p> <p>Post-watching task T: <i>Which of these two museums would you like to visit first and why?</i></p>	<p>просмотр видео, делают предположения</p> <p>Учащиеся работают в группах, соотносят карточки с названиями экспонатов с соответствующим музеем, сверяют правильность ответов с ключом</p> <p>Выполняют задание в группах, затем обмениваются выполненными заданиями и осуществляют взаимопроверку, сверяясь с ключом</p> <p>Высказывают своё мнение на основе просмотренного видеоматериала</p>	<p>я</p> <p>Групповая</p> <p>Групповая</p> <p>Фронтальная</p>	<p>«Метод соотнесения»</p> <p>«Метод соотнесения»</p> <p>«Разброс мнений»</p>
<p>Динамическая релаксация</p>	<p>Снятие эмоционального</p>	<p>Stand up, please. Look at the verses on the screen and move to the music as the children do it in the video.</p>	<p>Учащиеся двигаются под музыку, повторяя движения на экране</p>	<p>Фронтальная</p>	

ная пауза	Напряжения, релаксация				
3.Операционно - деятельностный:					
в) Совершенствование навыков говорения (диалогической речи).	Совершенствовать навыки говорения учащихся на основе имеющейся информации с целью восполнения информационных пробелов	<p>Imagine that you are tourists in Volkovysk You've already bought a brochure but the part of the information you need is missing. You will work in pairs. Your task is to find out and fill in the missing information by asking each other questions. Please, use the phrases in the help box and the information you have in the brochure to have a dialogue. Use the information in our museum</p> <p>The second group read and find old places in Volkovysk</p>	<p>Учащиеся работают в парах и заполняют пропуски в брошюре недостающей информацией с помощью вопросов и ответов Используют информацию на стендах музея</p> <p>Некоторые учащиеся делятся полученной в процессе обмена информацией о городе</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос, выражая своё мнение</p>	Парная	«Информационный пробел»
4. Контрольно - оценочный этап:					
Контроль изученного материала	Проверить степень усвоения учащимися языкового и речевого материала на уроке	<p>Let's sum up what you have learnt at the lesson. I suggest you doing a test. Please, take your seats at the computers. (Приложение 5)</p> <p>Put your hands up if you've made no or 1-2 mistakes. Who has made 3-4 mistakes? Who has made more than 5 mistakes?</p>	Учащиеся выполняют тест за компьютерами индивидуально или в парах	Индивидуальная, парная	«Компьютерное тестирование»

5. Рефлексивный этап

Выводы по реализации поставленных целей урока	Определить степень усвоения материала урока	Thank you very much for your work. Look at the screen and complete the following sentences: -Today I've learnt... -Now I can... -Next time I would like to...	Дополняют предложения, оценивая свою работу на уроке	Индивидуальная	
Домашнее задание	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способа выполнения домашнего задания	Write about your favorite place in Volkovysk.	Записывают домашнее задание	Фронтальная, индивидуальная	
Подведение итогов	Подвести итоги, качественно оценить учебные достижения учащихся на уроке	Thank you for your active work at the lesson. Special thanks to ... for your wonderful presentations. The most active students today were the members of the team Your marks are ... I hope that you've enjoyed the lesson and that from now on you will visit museums more often and with great pleasure.	Слушают аргументацию учителя. Принимают оценку	Фронтальная	