

# A TOURIST GUIDE FOR FOREIGN VISITORS TO BELARUS (8 класс)

**А. В. Мельникова,**  
учитель английского языка первой категории  
СШ № 5 г. Речицы

**Класс:** 8

**Вид РД:** говорение

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений

**Предполагаемый результат:** предполагается, что к окончанию урока учащиеся создадут свою туристическую брошюру.

**Задачи:**

**практические:** развитие умения письменной и устной монологической речи (умения высказываться на определенную тему, умения аргументированно выразить свое мнение);

**воспитательные:** создание условий для формирования коммуникативных УУД (воспитание навыков самостоятельной работы, воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения), воспитание чувства патриотизма, привитие интереса к истории, традициям своей страны и стран изучаемого языка, воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства;

**развивающие:** создание условий для развития познавательных и регулятивных УУД;

**Оснащение:** мультимедийная презентация, раздаточный материал (карточки с текстом, шкала для оценивания), доска, учебное пособие для 8го кл. / Л.М. Лапицкая (и др.). – Минск: Выш. шк., 2021. – 283 с.



	<p>3. планирование работы по достижению цели</p>	<p>-учащиеся планируют свою деятельность для достижения поставленной цели  - <u>УУД регулятивные</u></p>	<p>We have to fulfill some steps to achieve our aims:  (Слайд 2)</p> <div data-bbox="1073 277 1575 656" style="background-color: #f08080; padding: 10px; border: 1px solid black;"> <p style="text-align: center;"><b>OUR PLAN:</b>  (put the points in the right order)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brochure presentation</li> <li>- brochure creation (the text of the brochure should contain at least 10 sentences)</li> <li>- choosing the winner</li> <li>- to learn the structure of a brochure</li> <li>- brochures comparing</li> </ul>  </div> <p>You can see the plan of our work for today's lesson, but the points are mixed up. Put the points of our plan in the correct order (Students' answers). Look at the next slide and check if you were right (Слайд 3)</p> <div data-bbox="1073 954 1575 1333" style="background-color: #f08080; padding: 10px; border: 1px solid black;"> <p style="text-align: center;"><b>OUR PLAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to learn the structure of a brochure;</li> <li>- brochures comparing;</li> <li>- brochure creation (the text of the brochure should contain at least 10 sentences);</li> <li>- brochure presentation;</li> <li>- choosing the winner.</li> </ul>  </div>	<p>T-CI</p>	
--	--	--	--	-------------	--

2.	<p><b>Операционно-познавательный этап:</b></p> <p>1. чтение и обсуждение текста о правилах создания брошюр:</p> <p>а) предтекстовый этап (учащиеся высказывают предположения об обязательных компонентах брошюры);</p> <p>б) текстовый этап (учащиеся читают текст, подчеркивают основные компоненты брошюры). После выполнения задания учащиеся сами проверяют, правы ли они были (на слайд презентации выводится список компонентов брошюры);</p>	<p>-побудить учащихся к размышлению -УУД <u>познавательные</u></p> <p>-развитие умения чтения с извлечением необходимой информации - УУД <u>самостоятельного поиска необходимой информации, самоконтроля, самокоррекции, коммуникативные</u></p>	<p>Слова учителя: So, as you've said earlier, we are going to get acquainted with the components of the brochure. Before we start reading the text, brainstorm the ideas what components a brochure has (Students' answers);</p> <p>Слова учителя: Let's check your ideas. Work in pairs, read the text (<a href="https://pro.regiondo.com/create-compelling-travel-brochure/">https://pro.regiondo.com/create-compelling-travel-brochure/</a>) and underline the main components of the brochure. Look at the slide, compare the points, if smth is wrong, please, correct.</p> <div data-bbox="1045 1133 1444 1433" style="background-color: #f08080; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>CREATE A COMPELLING TRAVEL BROCHURE!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. START WITH YOUR BUYER PERSONAS</li> <li>2. SIZE AND FORMAT</li> <li>3. COVER PHOTO</li> <li>4. TEXT</li> <li>5. THE LAYOUT</li> </ol>  </div>	<p>T-C1</p> <p>P1-P2</p>	<p>1 мин</p> <p>4 мин</p>
----	---	--	--	--------------------------	---------------------------

с) послетекстовый этап (ознакомление с примерами брошюр, сравнение содержащейся в ней информации)

-развитие умения говорения (умение аргументированно выразить свое мнение)  
 - УУД сравнения, анализа, коммуникативные

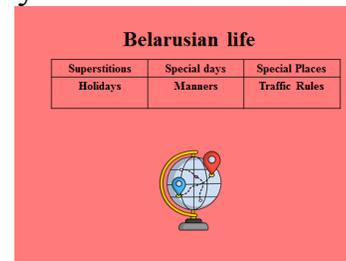
This information will help you to create your own brochures and to evaluate the other students' brochures later.

Слова учителя: Look at the examples of the brochures.



Which one do you like most of all? Why? Are there any brochures, where some of the necessary components are missing? What would you add or change?(Students' answers).

Слова учителя: Look at the slide.



T-P1, P2, P3...

3 мин

2. Физкультминутка

- повышение и поддержание на должном уровне умственной активности и работоспособности учащихся

T-C1

1 мин

	<p>3. Работа в программе Canva.com, создание и защита брошюр о Беларуси</p>	<p>-способствовать развитию творческих способностей учащихся, развитие умения письменной речи, развитие умения монологической речи  - <u>коммуникативные УУД</u>  (умение организовывать взаимодействие в группе, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением</p>	<p>You can see the list of different aspects of Belarusian life (holidays and special days, manners, traffic rules, superstitions). Please, go round the classroom, find the cards with different information and say to what aspect this information belongs.</p> <p>Слова учителя: Do you remember what our next step is? So imagine that you work for a big company and you have the task to create your own brochures about Belarus. This is a team work. Let's split into 3 groups (деление проходит так, чтобы в каждой группе были и сильные и слабые учащиеся). The brochures will be presented to English-speaking tourists, who will come to our country. The authors of the best brochure will get the highest marks. So, do your best! Please, sit at the computers and watch a video about the work in <a href="https://canva.com">https:// canva.com</a>. (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=h4AxI1ho6Oo">https://www.youtube.com/watch?v=h4AxI1ho6Oo</a>) If smth isn't clear, please, ask me. When you are ready with the video, start creating brochures. Share and use the</p>	<p>T- Gr1, Gr2, Gr3</p>	<p>25 мин</p>
--	---	--	---	-------------------------	---------------

		<p>средств ИКТ, умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее)  <u>- познавательные УУД</u>  (поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме)</p>	<p>information you brought. You can also use the information from the text I have given to you. There are many useful tips there. Don't forget about the main components of brochures. Get ready to present your brochures.  Когда команды справились с заданием, начинается презентация брошюр.</p>		
4.	Выбор лучшей брошюры	<p>- оценивание результатов деятельности одноклассников, самооценка - <u>УУД оценивания, коммуникативные УУД</u></p>	<p>Слова учителя: Nice job, students. Thank you very much. It was very interesting to listen to you. Now let's choose the best tourist brochure. (Брошюры будут выводиться на большой экран поочередно). Please, take the cards with the</p>	T- Gr1, Gr2, Gr3	3 мин

			<p>criteria for evaluation, which will help you to evaluate other students' work. Put the points, comment on your decision, please.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Group name</th> <th rowspan="2">Category</th> <th colspan="5">Points</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Buyer persona</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Size and format</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Photos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Text</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>The layout</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Total number</td> <td colspan="5"></td> </tr> </tbody> </table>	Group name	Category	Points					1	2	3	4	5		Buyer persona							Size and format							Photos							Text							The layout							Total number							
Group name	Category	Points																																																									
		1	2	3	4	5																																																					
	Buyer persona																																																										
	Size and format																																																										
	Photos																																																										
	Text																																																										
	The layout																																																										
	Total number																																																										
3.	<p><b>Рефлексивно-оценочный этап:</b></p> <p>1. Подведение итогов, выставление отметок</p> <p>2. Рефлексия (синквейн)</p>	<p>- подведение итогов урока, оценка результатов работы учащихся на уроке</p> <p>- способствовать развитию критического мышления, более глубокому осмыслению материала <i>познавательные УУД</i></p>	<p>Слова учителя: So, we've chosen the best brochure. The winners will get the highest marks. The other students have also been very creative and active. You'll get ...</p> <p>Слова учителя: Let's look at the slide with our plan again and check if we have managed to do all the work. (Students 'answers)</p> <p>Слова учителя: It's time to answer the key-question of our lesson: Why do we need brochures? Please, give the synonyms to the words and finish the sentence:</p>	T-CI	4 мин																																																						

	<p>3. Предъявление и объяснение домашнего задания</p>	<p>- разъяснение порядка выполнения ДЗ</p>	<p>Brochure, ... Exciting .... Brochures help tourists... (Students' answers)</p> <p>You'll need your brochures for the presentation of our country. Please, split into 3 groups. Prepare a role-play "Foreign tourists in Belarus". Some of you will be foreign tourists. These students should prepare questions about Belarus at home. Some of you will be Belarusian guides. Prepare to answer the questions about Belarus, use your brochures while answering. Decide yourselves what role you will take. <b>Important!</b> Pay attention to your grammar, the use of conversational formulas (e.g. What would you recommend., I'd recommend., In my opinion., It is necessary to mention., What is more...) and active vocabulary of the unit (at least 8-10 words), intonation, creativity. I'll take these points into consideration when assessing your answers.</p> <p>Thank you for your work. The lesson is over.</p>		
--	---	--	---	--	--

