

Охрана природы – важная задача государства

Урок по учебному предмету «Человек и Мир» в 3 классе по теме

Н. В. Гребенюк,
учитель начальных классов
первой категории
СШ № 3 г. Пинска

Цель урока: ознакомление учащихся с особо охраняемыми территориями Республики Беларусь, их значением в охране животных и растений.

Задачи урока:

- расширить знания учащихся об охране природы в Беларуси;
- сформировать представления о заповедниках и национальных парках Беларуси, установить связь между действиями человека и изменениями в природе;
- способствовать развитию познавательного интереса учащихся, умения эффективно работать с учебником (находить ответы на поставленные вопросы, анализировать и воспроизводить информацию);
- способствовать воспитанию у учащихся любви к природе и бережного отношения к ней.

Оборудование:

- учебное пособие «Человек и мир» 3 класс, Трафимова Г.В., Трафимов С.А., 2018;
- картинки с изображениями леса, луга, болота, водоёма, животных и растений леса, луга, болота, водоёма;
- Красная книга Республики Беларусь;
- Конституция Республики Беларусь;
- видеоролик о Беловежской пуще ([2], фрагмент, 2:57 – 4:23), видеоролик о животных и растениях Беларуси ([2], фрагмент, 4:46 – 6:37);
- раздаточный материал (карточки с названиями заповедников и национальных парков Беларуси, черно-белые карты Беларуси, таблицы для заполнения «Отличие заповедников, национальных парков, заказников»);
- карта «Особо охраняемые территории Республики Беларусь», цветные карандаши.

ХОД УРОКА

I. Организация начала урока

(Один учащийся начинает строку, а другие – дополняют.)

Мы пришли сюда... (учиться),

Не лениться, а ... (трудиться).

Только тот, кто много ... (знает),

В жизни что-то ... (достигает).

- Я верю в ваши силы и возможности и желаю вам удачи. Пусть даже самой маленькой. Ведь с маленькой удачи начинается большой успех.

II. Актуализация знаний

Фронтальный опрос

- Назовите природные сообщества Беларуси. *(После ответа учащихся изображения леса, луга, болота, водоёма фиксируются на доске.)*

- Как называется природное сообщество, в котором преобладают деревья?

- Какие бывают леса?

- Перечислите крупные реки Беларуси.

- Назовите самое большое озеро в нашей стране.

- Назовите самое глубокое озеро в Беларуси.

- Где растёт клюква?

- Почему нужно быть очень осторожным на болотах?

- Как называется природное сообщество, в котором преобладают травянистые растения?

- Почему на косилки при скашивании травы устанавливаются звуковые отпугивающие устройства?

Работа в парах “Распредели по сообществам”

(На партах у учащихся лежит по одной карточке с изображением животных и растений леса, луга, болота, водоёма, цепи питания, описание сообществ. Карточки не повторяются. На доске висят изображения леса, луга, болота, водоёма. Учащиеся обсуждают в парах, к какому сообществу можно отнести изображенное.)

- Обсудите в парах и определите, к какому природному сообществу можно отнести животных и растений, описания и цепи питания. Зафиксируйте на доске с помощью магнитов.

Блиц-опрос “Определи лишнее”

- Определите лишнюю картинку и объясните свой выбор.

Медведь – олень – бобр – белка
Берёза – сосна – тысячелистник – осина
Клёст – дятел – утка кряква – тетерев
Клевер – василёк луговой – пижма – клюква
Припять – Нёман – Сож – Нарочь

- Природа нашей страны уникальна. Леса составляют 1/3 зелёного покрова территории нашего государства. Север Беларуси – край озёр. На юге страны по течению реки Припять расположена болотистая местность – знаменитое Белорусское Полесье. В Беларуси можно встретить огромное количество диких зверей и птиц, среди которых много редких видов, и все они нуждаются в охране. Какие действия человека способствуют охране животных и растений? *(Учащиеся называют правила природоохранной деятельности человека в природных сообществах.)*

III. Введение в тему, целеполагание

- Послушайте внимательно стихотворение “Недалёкое будущее” и постарайтесь ответить на вопрос, почему человек, о котором говорится в стихотворении, одинокий и унылый. *(Стихотворение читает учащийся.)* [4]

Недалёкое будущее

Игнатова Анна

Человек идет, скучает
В одиночестве в лесу,
По дороге не встречает
Ни оленя, ни лису...

Не летит пчела на клевер,
Уток нету в камышах...
Вместо птиц – китайский плеер
Заливается в ушах.

Не цветет в траве фиалка.
Рыбы нет в глубинах рек.
Слева – свалка, справа – свалка,
Посредине – человек.

Что стоишь – глядишь уныло?
Раньше думать надо было!

- Почему человек, о котором говорится в стихотворении, одинокий и унылый?

- Почему так произошло?

- Что может сделать человек, чтобы не быть скучным?

- В нашей стране охрана природы является делом государственной важности. Тема нашего урока – «Охрана природы – важная задача государства». Сегодня вы узнаете, как в нашей стране заботятся о сохранении лесов, водоёмов, лугов и болот. Выясните, чем заповедники отличаются от национальных парков, определите их местоположения. Знакомство с мероприятиями государства по охране природы пройдёт по плану, который вы видите на доске.

План:

1. Конституция Республики Беларусь.

2. Заповедники Беларуси.

3. Национальные парки Беларуси.

4. Беловежская пуща.

5. Заказники.

IV. Изучение нового материала

1. Конституция Республики Беларусь

(Учитель демонстрирует учащимся Конституцию Республики Беларусь и зачитывает статью 55.)

- В Конституции Республики Беларусь записано: «Охрана природной среды – долг каждого».

- Как называется книга, в которой собрана информация о редких и исчезающих видах растений и животных Республики Беларусь?

- Красная книга время от времени обновляется, добавляются растения и животные, которые находятся под угрозой исчезновения. Но одной Красной книги было бы недостаточно. В нашем государстве созданы территории, на которых ограничена деятельность человека. Это заповедники, национальные парки, заказники. Это способствует сохранению редких видов животных и растений. Ежегодно 11 января отмечается Всемирный день заповедников и национальных парков.

Физкультминутка

- Ребята, поднимите руки, кто из вас хочет, чтобы не пели птицы, чтобы вокруг нас не было прекрасных цветов, лесов, чистых рек? *(Ответы детей.)*

- А что же мы хотим? Давайте встанем, расскажем и покажем.

(Проводится под стихотворение Е. Каргановой. Один учащийся показывает движения у доски, остальные хором читают стихотворение и выполняют движения).

Мы хотим, чтоб птицы пели,

Чтоб вокруг леса шумели

(дети поднимают руки, раскачиваются влево-вправо),

Чтобы были голубыми небеса.

Чтобы речка серебрилась

(разводят руки в стороны, делают волнообразные движения),

Чтобы бабочка резвилась *(изображают полет бабочки)*

И была на ягодах роса *(приседают).*

Мы хотим, чтоб солнце грело *(поднимают руки),*

И березка зеленела *(раскачиваются),*

И под елкой жил смешной колючий еж *(приседают),*

Чтобы белочка скакала *(прыгают),*

Чтобы радуга сверкала *(останавливаются, поднимают руки),*

Чтобы летом лил веселый дождь *(стучат пальчиками о парту)!)*

2. Заповедник.

Работа с учебником с.74-75

- Ребята, самостоятельно изучите текст учебника.

- Какая территория называется заповедником?

- Где создаются заповедники?

- Какие заповедники созданы в нашей стране?

- Отметим на карте местоположение Березинского биосферного заповедника и Полесского радиационно-экологического заповедника. *(На доске фиксируется карта «Особо охраняемые территории Республики Беларусь». Учащиеся работают в парах. У каждой пары на парте лежат карточки с названиями заповедников, карты с контурами Беларуси. Один учащийся у доски под руководством учителя находит и показывает местоположение заповедников, остальные определяют это местоположение у себя на картах и приклеивают карточку с названием, поднимают свои карты вверх.)*

- Что запрещено делать в заповедниках?

3. Национальный парк.

Работа с учебником с. 75

- Зачитайте, какая территория называется национальным парком?

- Сколько национальных парков создано в Беларуси? Назовите их.

- Давайте найдём и отметим местоположение национальных парков Беларуси на карте. *(Учащиеся работают в парах. Один учащийся у доски под руководством учителя находит и показывает местоположение национального парка «Беловежская пуща», национального парка «Браславские озёра», национального парка «Нарочанский», национального парка «Припятский», остальные определяют это местоположение у себя на картах и приклеивают карточку с названием, поднимают карты вверх.)*

- Посмотрим видеоролик о самом большом национальном парке Беларуси «Беловежская пуща». *(Просмотр видеоролика.)*

- В национальных парках разрешен туризм. Для посетителей в парках разрабатываются туристические маршруты и экологические тропы. Люди могут ходить по специально проложенным дорожкам, наблюдая за растениями и животными.

(Учащийся рассказывает о своей поездке в Беловежскую пущу, демонстрирует фотографии.)

4. Заказники. Сравнение охраняемых территорий

- Заказник – охраняемая территория, где временно запрещена охота или где растения находятся под особой охраной. Их в Беларуси свыше 500.

- Предлагаю вам заполнить таблицу, чтобы определить отличие заказников, заповедников и национальных парков. *(Таблицы раздаются каждому учащемуся. Организуется индивидуальная работа.)*

	Заповедник	Заказник	Национальный парк
1. Какая часть природы охраняется?			
2. Хозяйственная деятельность, туризм (разрешена, запрещена)			
3. Сколько их? Перечислите их.			

Для справки: охраняется часть природы, охраняется вся природа; запрещена всякая хозяйственная деятельность, запрещены некоторые виды хозяйственной деятельности, использование для туризма; 2, 4, свыше 500; «Беловежская пуща», «Нарочанский», «Браславские озёра», «Припятский национальный парк», «Березинский», Полесский радиационно-экологический.

(Проверяется правильность заполнения таблиц. Взаимопроверка.)

5. Творческая работа в парах “Заповедные знаки”

- Обсудите в парах и нарисуйте знак, запрещающий какую-нибудь деятельность в заповедниках, национальных парках, заказниках. *(После выполнения задания учащиеся демонстрируют и комментируют знаки.)*

V. Повторение и закрепление изученного материала

Игра «Верно ли, что ...»

Верно ли, что:

- в нашем государстве созданы заповедники, национальные парки и заказники;
- заповедники создаются для охраны всей природы на определенной территории;
- в заповедниках разрешены некоторые виды хозяйственной деятельности;
- в национальных парках охрана природы сочетается с организацией туризма и отдыха;
- в заповедниках охраняются только ценные и редкие виды растений и животных;
- в Беларуси 4 национальных парка;
- самый большой национальный парк – «Браславские озёра»;
- чтобы растения и животные не исчезли, не становились редкими, каждый человек должен бережно относиться к природе.

(Учитель подводит итог работы на уроке всего класса и оценивает работу отдельных учащихся, выставляет отметки.)

VI. Домашнее задание

- Дома вы прочитаете текст на страницах 73–77 и ответите на вопросы.

VII . Рефлексия «Продолжи предложение на выбор»

Сегодня я узнал...

Раньше я не знал...

Мне было интересно...

Я бы хотел узнать...

Я понял, что для того, чтобы новые растения и животные не попали в Красную книгу, нужно...

Я хотел бы, чтобы ...

VIII. Подведение итогов урока

- Вот и подошёл к концу наш урок. Я предлагаю вам посмотреть уникальные кадры белорусской природы. (*Просмотр видеоролика о животных и растениях Беларуси.*)

- Природа – не только среда обитания человека, но и наше богатство, поэтому люди должны беречь и охранять мир, в котором живут. Заботясь о природе, мы показываем свою культуру. Просто посадите деревце, сделайте зимой кормушку для голодных птиц, не бросайте мусор. Природа создала нас, и без нее мы прожить попросту не сможем. Вывод прост: берегите природу.

- В завершение нашего урока послушайте стихотворение. (*Стихотворение читает учащийся.*) [3]

Отрывок из стихотворения Анастасии Нистратовой «Письмо дуба к людям»

Человек! Ты царь природы!

О тебе веду я речь.

Можешь ты помочь живому

Иль на гибель всех обречь.

Помоги траве родиться,

Белкам жить, а рекам – течь.

Ты на свете самый главный.

Значит, должен всех беречь.

Литература

1. Трафимова, Г.В., Трафимов, С.А. Человек и мир / учебное пособие для 3 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск, 2018. – 144 с.

2. Охрана природы – важная задача государства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eior.by/catalog_lecture/3-klass/chelmir/9.php. – Дата доступа: 10.03.2023.

3. Нистратова, А. «Письмо дуба к людям» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.odetstve.ru/forchildren/magicfeather/magicfeather_2012/10749.html. – Дата доступа: 10.03.2023.

4. Игнатова, А. Недалёкое будущее [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stihi.ru/2012/03/11/9906>. – Дата доступа: 10.03.2023.