

**А. И. Куприн. Очерк жизни и творчества. Повесть
«Гранатовый браслет». Дом князя Шеина**

Урок русской литературы в 9 классе по теме

А. В. Володько,
учитель русского языка и литературы
первой категории
СШ № 3 г. Пинска

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цели урока:

образовательная:

- ознакомление учащихся с яркими страницами жизни и творчества писателя;
- выявление роли образа Анны в раскрытии характера главной героини;
- изучение атмосферы дома Шеиных;

развивающая:

- содействие развитию у учащихся умений на основе анализа учебного материала делать выводы;

воспитательная:

- выработка терпения и умения преодолевать трудности в работе.

Оборудование: учебник, повесть «Гранатовый браслет», презентация PowerPoint, карточки.

ХОД УРОКА

I. Организационный этап

II. Проверка домашнего задания

III. Сообщение темы, цели урока

IV. Актуализация знаний

1. Что такое повесть?

2. Какие сведения о жизненном и творческом пути А. И. Куприна вам известны?

3. С каким произведением писателя вы уже знакомы?

V. Изучение нового материала

5.1. Биографические сведения об А. И. Куприне (просмотр видеоматериала) [3]. (Учащиеся составляют вопросы друг другу).

5.2. Фронтальный опрос в форме интервьюирования (учащийся – учащийся)

Примерные вопросы

1. В каком году А. И. Куприн появился на свет? (В 1870 г.).

2. Назовите место рождения писателя. (Город Наровчат Пензенской губернии).

3. Назовите наиболее известные произведения А. И. Куприна. («Поединок», «Гранатовый браслет», «Олеся», «Белый пудель» и др.)

4. Почему 1871 год оказался сложным в биографии писателя? (Умер его отец).

5. Расскажите об обучении А. И. Куприна. (Московский сиротский пансион (был отдан в 6 лет), Александровское военное училище).

6. В каких произведениях мастер слова описал впечатления «военной юности»? («Последний дебют», «На переломе», «Кадеты», «Юнкера»).

7. Какие профессии пришлось осваивать писателю после выхода в отставку? (Артист, журналист, землемер, моряк и др.).

8. Какова тематика произведений А. И. Куприна? (Военная, социальная, любовная).

9. Почему писатель эмигрирует во Францию? (Не принял политику военного коммунизма).

10. В каком году мастер слова ушёл из жизни? (В 1938 г.).

11. Где похоронен писатель? (На Волковском кладбище в Петербурге, рядом с могилой И. С. Тургенева).

5.3. История создания повести «Гранатовый браслет» [1, с. 247].

(Чтение учащимся справочного материала историко-культурологического характера).

1. Какие реальные события были взяты в основу произведения?

2. Сравните сюжет повести и реальные события, взятые в её основу.

3. Какова роль художественного вымысла в повести?

5.4. Физкультминутка [4].

Представьте, что вы в гостях у Веры Николаевны и Василия Львовича Шеиных. Хозяйка дома предложили вам потанцевать.

5.5. Викторина «Не игнорируй меня!»

(Учащиеся вытягивают из шкатулки вопрос и дают на него ответ).

1. Какой теме посвящена повесть «Гранатовый браслет»?
2. Какое настроение создает пейзаж в начале повести?
3. Назовите изобразительно-выразительные средства, используемые

А.И. Куприным в описании пейзажа.

4. Где происходит основное действие в произведении?
5. По какому поводу собрались гости у Шеиных?
6. Каково было количество гостей у Шеиных?
7. Что символизирует число 13 в народных поверьях?
8. Перечислите гостей, находившихся у Шеиных.
9. Перечислите подарки, которые получила Вера.
10. Чем занимаются гости у Веры Николаевны и Василия Львовича?
11. Кто развлекал собравшихся доме Шеиных?
12. Как отнеслась Вера к браслету, который ей подарил тайный поклонник?
13. Прочитайте описание гранатового браслета в повести. Сравните его с

изображением на слайде.

14. Что символизирует браслет?

5.6. Групповая работа «Сравнительная характеристика Веры и Анны»

(Учащиеся заполняют таблицу и делают вывод)

1. Кто помогал главной героине готовиться к именинам?
2. Каковы были взаимоотношения между Верой и Анной?
3. Какую роль играет образ Анны в раскрытии характера главной героини?

(Учащиеся отвечают на данный вопрос после заполнения таблицы и делают вывод).

Параметры сравнения	Вера	Анна
Описание внешности		
Черты характера		
Отношения с мужем		
Наличие детей		
Счастлива ли в браке		
Отношение к сестре		

Вывод: сравнивая образы Веры и Анны, А. И. Куприн показывает, что важна не внешняя красота человека, а его внутреннее душевное состояние, которое

позволяет притягивать к себе окружающих, несмотря на непривлекательную внешность. Однако сестры во многом схожи (доброта, любовь к азартным играм, любовь друг к другу).

5.7. Составление кластера к слову «любовь»

1. Какие ассоциации у вас вызывает слово «любовь»? (Составление кластера на доске и в тетради).

2. Как ведёт себя высшее общество, узнав о любовных письмах Желткова?

3. Как Вера отнеслась к шуткам гостей?

4. Почему Василий Львович и Николай оскорблены подарком?

5.8. Игра «Найди свою половинку»

(Класс делится на 2 группы, каждая из которых получает карточки в виде полусердец (1 группа – цитаты о любви, 2 группа – имена героев, которым принадлежит цитата. Задача учащихся – найти друг друга, соединив половинки).

Цитаты [2]:

✓ «Я проверял себя – это не болезнь, не маниакальная идея – это любовь...» (Желтков).

✓ «А я хочу сказать, что люди в наше время разучились любить». (Аносов).

✓ «Богу было угодно послать мне, как громадное счастье, любовь к Вам». (Желтков).

✓ «Может быть, твой жизненный путь пересекла настоящая, самоотверженная, истинная любовь». (Аносов).

✓ «Почти каждая женщина способна в любви на самый высокий героизм». (Аносов).

✓ «Разве он виноват в любви и разве можно управлять таким чувством, как любовь, – чувством, которое до сих пор еще не нашло себе истолкователя?» (Василий Львович).

✓ «Разве каждая женщина в глубине своего сердца не мечтает о такой любви – единой, всепрощающей, на все готовой, скромной и самоотверженной?» (Аносов).

✓ «Я бесконечно благодарен Вам только за то, что Вы существуете». (Желтков).

✓ «И что это было: любовь или сумасшествие?» (Вера).

✓ «Понимаешь, такая любовь, для которой совершить любой подвиг, отдать жизнь, пойти на мучение – вовсе не труд, а одна радость». (Аносов)

✓ «Он любил тебя, а вовсе не был сумасшедшим». (Василий Львович).

✓ «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире!» (Аносов).

1. Ребята, в чём, на ваш взгляд, заключается сила любви?

VI. Подведение итогов урока

1. Как вы думаете, способно ли на истинную любовь высшее общество?

2. Какой герой противопоставлен влиятельным людям?

3. Что хотел показать этим противопоставлением А. И. Куприн?

4. Какую роль играет образ Анны в раскрытии характера главной героини?

5. Критикует ли автор повести общество, к которому принадлежит Вера Шеина? (Открыто не критикует. А. И. Куприн показывает пропасть, разделяющую главных героев (описание поведения людей из окружения главной героини).

VII. Рефлексия (прием «Осмысление»)

Сегодня на уроке я...

Чувствовал себя...	Открыл для себя...	Могу похвалить себя за...
--------------------	--------------------	---------------------------

VIII. Домашнее задание

Выполнить задания 1 (с. 246), 2 (с. 251). Составить цитатные характеристики Веры Николаевны и Анны Николаевны.

Литература

1. Русск. лит.: учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общего среднего образования с бел. и русск. яз. обучения / С. Н. Захарова, Н. И. Черкес. – Минск: Нац. институт образов., 2019. – 303 с.

2. Куприн, А. И. Гранатовый браслет / А. И. Куприн. – М. – 1984. – 46 с.

3. Биография А. И. Куприна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=BO0mLb5NQ2o>. – Дата доступа: 10.03.2023.

4. Физкультминутка «Двигайся-замри» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://youtu.be/duAyk2z-vCI>. – Дата доступа: 10.03.2023. – Загл. с экрана.