

Животные – обитатели суши

Урок по учебному предмету «Человек и мир», 3 класс

М. И. Лёгенькая,
учитель высшей категории
СШ № 5 г. Мозыря»

Цель: расширение представления о животных – обитателях суши, об их приспособлениях к условиям обитания в разных местах земного шара.

Задачи:

- способствовать обогащению и закреплению знаний учащихся о животных – обитателях суши, об их приспособлениях к условиям обитания в разных местах земного шара;
- создавать условия для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления;
- воспитывать бережное отношение к животным, навыки делового сотрудничества.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Оборудование: Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. Учебное пособие «Человек и мир» 3 класс, Н. Ф. Барковская. Человек и мир (рабочая тетрадь, 3 класс), карточки с заданиями (для работы в группах), картинки животного мира суши, выставка книг о животных (энциклопедии), глобус, карта мира.

Ход урока

1. Организационный этап

Учитель:

Все расселись по местам. Никому не тесно?

По секрету скажу вам: будет интересно!

Все готовы? – Да, готовы!

Улыбнитесь соседу по парте, пожелайте успешной работы.

- Наш выпуск «**Прогноз погоды** на сегодня» – звучит мелодия «Прогноз погоды» (краткое сообщение учащегося о погоде).

Учитель: Предлагаю отправиться в загадочное путешествие в разные уголки света, в котором узнаем много нового и интересного.

Проведем наш урок-путешествие под девизом «**Наблюдай и восхищайся, изучай и береги!**» (на доске девиз)

2. Этап актуализации знаний

Учитель: Для того чтобы отправиться в путешествие, нам необходимо иметь запас определенных знаний. Проверим.

– Какой информацией вы можете поделиться? Что готовили дома? («Растения – обитатели морей и океанов»)

– Какой формы наша планета? (шарообразная (глобус))

– На какие части разделена наша планета? (на сушу и водоёмы)

– Каким цветом изображены водоемы? (голубым). А суша? (жёлтым (степи и пустыни), коричневым (горы), зеленым (леса))

– Чего больше на Земле воды или суши? (суши – 29%, а остальная часть занята Мировым океаном – 71%)

– Что называют Мировым океаном? (Мировой океан – непрерывная водная оболочка Земли, которая окружает материки).

Учитель обращает внимание на классную доску, на которую прикрепляются ответы учащихся на поставленные вопросы.

МИРОВОЙ ОКЕАН (слова прикрепляются на доску)

– Что образует Мировой океан? (моря, океаны)

– Сколько океанов на нашей планете? (Учащиеся показывают на карте)

– Тихий (самый теплый), Атлантический (самый соленый), Индийский и Северный Ледовитый океан (самый холодный).

- Какие моря вы знаете? Сколько их на Земле? (свыше 100)

– Что можно увидеть в океанах и морях?

Растения. Животные

– Что нужно растениям для жизни?

Свет, тепло, вода, воздух, питательные вещества

– Как растения морей и океанов получают свет, тепло? (краткий пересказ учащихся)

(В воде морей и океанов растворены воздух и соли. Вода освещается и обогрывается солнечными лучами – это и есть необходимые условия для роста растений.)

– Какая растительность в морях, океанах?

Водоросли (Что вы знаете о водорослях, с. 88)

– Какие бывают водоросли? (по форме)

Мельчайшие и крупные (кратко)

– Какие бывают водоросли по цвету?

Сине-зелёные. Зелёные. Бурые. Красные.

– Где используют водоросли?



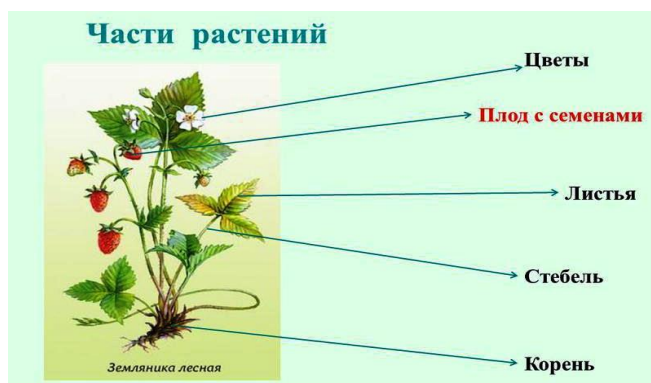
(В пищу, как лекарство, в качестве удобрения, на производстве)

Что вы знаете о водорослях?

• **Информация о водорослях в виде-интеллект карты?** (ответы учащихся)

• **Проведем сравнение.** Сравним водоросли и растение суши (картинка). **Водоросли** – это растения, живущие в воде. У них нет корней, стеблей, листьев, плодов. Есть тело – слоевище, не разделенное на части, размножаются кусочками тела)

Растения суши – имеют корень, листья, плод, стебель, цветок. Корни закрепляют растение в почве и впитывают воду и минералы. Стебель удерживает листья и цветки.



3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе

Учитель: итак, мы уже знаем, что планета разделена на суши и водоёмы. Также мы знаем, что на суше и в водоёмах произрастают различные растения.

Какие еще живые организмы населяют нашу планету? (животные).

На какие группы делятся животные? (млекопитающие, рыбы, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, беспозвоночные). Вот мы и вышли на изучение новой темы и звучит она так: «Животные – обитатели суши» (с. 91).

Цель нашего урока – знакомство с различными животными, которые обитают на суше.

Какие условия необходимы для жизни на Земле? (свет, вода, тепло, питательные вещества).

Как вы думаете, что животным нужно для жизни? (нужно всё то, что всем живым организмам: свет, вода, тепло, воздух, питательные вещества (прикрепить к таблице к слову ЖИВОТНЫЕ).

– Какой знак поставим между растениями и животными? (знак равенства)

Но, не везде всего этого достаточно. И вы сами об этом узнаете, изучив новую тему урока.

• Изучать материал новой темы мы будем самостоятельно в группах:

1 группа – **Арктическая пустыня** – с. 92 – 93

2 группа – **Экваториальный лес** – с. 93 – 94

3 группа – **Пустыни** – с. 94 – 95

Задание: Каждой группе необходимо изучить материал на указанных страницах учебника и заполнить таблицу, ответив на поставленные вопросы.

ВНИМАНИЕ! Минутка открытий

Заранее подготовленные учащиеся выступят с сообщением о данном виде животного, о котором не сказано в учебном пособии, но он записан в таблице.

Звучит спокойная мелодия, учащиеся выполняют задание

Название животного	Место обитания	Приспособленность к условиям обитания	Рацион питания

4. Этап усвоения новых знаний

Проверка выполнения задания в группах по изучению новой темы.

Учитель:

- Скажите, где нет тепла, но есть вода и свет? (Арктические пустыни)

И начнем мы с **Арктических пустынь**. Антарктида – самая большая в мире пустыня (ученик показывает на карте)

Посмотрите, как здесь красиво.

– Вы видите здесь какие-нибудь растения? (нет) А почему?

– А обитают ли там животные? (да)

И сегодня мы с ними познакомимся. Вы расскажете, что узнали об этих животных.

Картинки с изображением каждого животного учитель вывешивает на доске.

Отгадайте загадку:

Там где холод, снег и лёд

Этот дикий зверь живёт.

Он большой, пушистый, белый,

А ещё рыбак умелый.



Минутка открытий

Белый медведь (дополнение таблицы сообщением) – самое крупное млекопитающее арктической зоны. От сурового климата его спасает мех и толстый слой жира. В загадке вы слышали, что медведь умелый рыбак. Как вы думаете, чем же питается мишка? (рыбой). На берегу охотится на песцов

(полярные лисы) и леммингов (маленькие грызуны). Белый медведь занесен в Красную книгу.

Узнаем о следующем нашем животном.

Отгадайте загадку:

Птица, только не летает,

Ловко прыгает, ныряет.

Ловит рыбу среди льдин.

Как зовём его? (Пингвин)

Минутка открытий

Императорские пингвины

(дополнительная информация учащегося) – они отлично приспособились к обитанию в суровых условиях, где постоянно холодно и сильные ветры. Защитой от холода служит толстый подкожный слой жира, а также трёхслойное оперение. Все пингвины хорошо приспособлены для подводной охоты. Пища пингвинов – рыба, головоногие моллюски.



Учитель: Угадайте, кто изображён на картинке? (на доске)

Лемминги – маленькие грызуны, от морозов прячутся под снегом. В вырытых длинных ходах отыскивают себе в пищу растения. Очень плодовиты, приносят потомство 5-6 раз в год. Лемминги живут мало 1-2 года. Питаются травой, растениями, мхом, скорлупой птичьих гнезд, не брезгают сброшенными оленьими рогами.



Минутка открытий

Песец – небольшие хищные животные, напоминающее лисицу. Питаются тюленьями и остатками еды, которая остается после белых медведей. Песцы очень ловко вылавливают рыбу. Однако его основу составляют мелкие грызуны, особенно лемминги, а также птицы. Питается также растительной пищей: ягодами (черникой, морошкой), травами, водорослями (морской капустой). Занесены в Красную Книгу. Очень ценный мех.



Ребята, заполним таблицу (на доске) – слова помощники лежат на столе

Название животного	Место обитания	Приспособленность к условиям обитания	Рацион питания
<i>Белый медведь</i>	Острова, во льдах Северного Ледовитого океана	Толстая кожа с густой шерстью, подкожный жир	Песцы, лемминги, рыба
<i>Императорский пингвин</i>	Среди снегов Антарктиды (Южный полюс)	Густое трехслойное непромокаемое оперение, толстый слой жира	Рыба, мельчайшие рачки, моллюски
<i>Лемминги</i>	Острова Северного Ледовитого океана	Густой мех, зарываются глубоко под снег, там им тепло	Травой, растениями, мхом, скорлупой птичьих гнезд, сброшенными оленьими рогами
<i>Песец</i>	Острова Северного Ледовитого океана	Густой мех, зарываются под снег	Мелкие птицы, полярные совы, яйца птиц, растения

Учитель:

- С животными какого региона мы познакомились? (Антарктиды)
- С помощью ваших ответов в таблице, какой вывод можно сделать?
- Как животные приспособились к жизни в холодных полярных районах Земли? (благодаря толстой коже с густой шерстью, подкожного слоя жира, густого оперения)

Учитель:

- Здесь холодно, чтобы не замерзнуть нужно разогреться и совершить путешествие дальше, где потеплее.

Физкультминутка

Я по природным зонам иду (ходьба на месте),

Замечаю на ходу, как над морем буйных трав

Шею вытянул жираф (руки вверх, потягивание),

У меня над головой (наклоны в стороны с поднятыми руками)

Пальма зашуршит листвой.

Но придется приседать (приседания),
 Чтобы нам грибов набрать.
 Вот лисица пробежала (бег на месте),
 Тут же белка проскакала (прыжки на месте),
 А огромный серый слон (круги руками)
 Посылает на поклон (наклоны вперед).
 Мы прогулку завершим (ходьба на месте)
 И за парты поспешим (сесть на свои места).

Учитель:

• Наше путешествие нас привело к лесам Амазонии.

– Как называется эта природная зона? (Экваториальный лес) – Амазонская низменность (леса Амазонии, Южная Америка – показ на карте)

– А как же эти животные приспособились к условиям экваториальных лесов?

– **Что такое экватор?** (это воображаемая линия, которая делит земной шар на Северное и Южное полушария)

Здесь круглый год тепло и жарко. Много пищи и возможностей укрыться от опасности. Животный мир здесь весьма разнообразен.

Большинство животных ведут древесный образ жизни. Как вы понимаете «древесный образ»? (живут на дереве)

• Какие животные обитают в экваториальных лесах, расскажет нам вторая группа учащихся. Внимательно слушаем.



Название животного	Место обитания	Приспособленность к условиям обитания	Рацион питания
Ягуар	Тропический лес	Густые заросли, леса для маскировки, лазает по деревьям (ценный мех)	Обезьяны, птицы, грызуны, змеи
Лягушки	Тропический лес	Окрас спины зелёный с многообразием оттенков, маскировка	Насекомые, птенцы
Змеи	Тропический лес	Приспособлены к жизни в лесу, лазают по деревьям, маскировка	Грызуны, птичьи яйца
Обезьяны	Тропический лес	Приспособлены к жизни в лесу, ведут древесный образ жизни	Сладкие плоды тропических деревьев, птичьи

			яйца, насекомые, моллюски
Ленивцы	Тропический лес	Постоянно висят на дереве, древесный образ жизни	Древесными листья, могут при случае съесть насекомое или мелкую ящерицу
Попугаи	Тропический лес	Приспособлены к жизни в лесу (яркий окрас), ведут древесный образ жизни	Фрукты, ягоды, овощи, кокосы, зелень, орехи, семена злаковых культур

Учитель:

– Может, кто-то знает, почему ленивцы получили такое название? (постоянно висят на дереве и очень медленные)



– Кто знает, как называется самая большая змея в мире? (Анаконда, в заводях Амазонки, выползает на берег на солнышке погреться).



– Там обитают насекомые, похожие на наших муравьев – термиты («белые муравьи») – живут большими семьями, питаются растительностью, древесиной. **Термиты** являются деликатесом в рационе некоторых народов и используются во многих традиционных лекарствах.



– Как вы думаете, водятся ли в экваториальных лесах хищники? Какие? (рассмотрите рис. на с. 94)

Ягуар – красивое, грациозное животное семейства кошачьих. Его пищей являются обезьяны, лисицы, а также грызуны, змеи, птицы.



Здесь обитают самые маленькие в мире птички – **колибри**. Они меньше шмеля и весят около 20 граммов. Питаются нектаром растений.

– Также в этих лесах огромное количество **попугаев**. Среди них самый большой попугай – ара. Они кормятся на верхушках деревьев и никогда не спускаются на землю. Очень требовательны к своему рациону: фрукты, ягоды, овощи, кокосы, зелень, орехи, семена злаковых культур. Очень любят горох и семечки подсолнуха.



колибри



попугай



Ара

– С животными какого региона мы познакомились? (Экваториальных лесов) – дополнить таблицу

– Какой вывод вы можете сделать о животных экваториальных лесов? (эти животные в основном ведут древесный образ жизни, легко могут укрыться от опасности, им необходима разнообразная пища)

• Отправляемся дальше. Вам не кажется, что стало жарковато, очень хочется пить.

И куда же мы попали? (в пустыню). Самая большая **пустыня Сахара** находится в Африке. (ученик показывает на карте)



Ну и жара, здесь совсем нет воды.

Единственные растения, которые приспособились к таким условиям, превратились в колючки (кактусы).

Ой, кто это там идет?

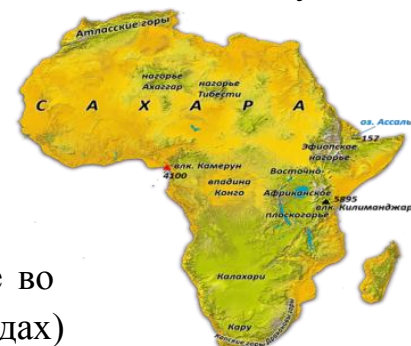
По пустыне он идет

Всех нас вместе пронесет.

Меж горбами ты садись,

Осторожней, не крутись. (наверняка, многие во время отдыха в жарких странах катались на верблюдах)

– О животных пустыни нам расскажет третья группа



Название животного	Место обитания	Приспособленность к условиям обитания	Рацион питания
Верблюд	Пустыня	В горбах запасает жир, жир расходуется и выделяет воду. Мозолистые подошвы позволяют ходить по раскаленной почве	Сухая трава, кактусы
Газели и антилопы	Пустыня	Влага в стебельках растений	Растения, травы
Змеи и ящерицы	Пустыня	Днем глубоко зарываются в песок	Насекомые, птицы, яйца
Тушканчики и песчанки	Пустыня	Днем спят в норах	Растениями, семенами злаков

У **верблюда** мозолистые части тела, которые помогают ему при лежании. Благодаря этим особенностям эти животные способны ложиться на очень горячую почву пустыни. У верблюдов также очень широкие и массивные копыта. Это является хорошим основанием для ходьбы по раскаленному песку. Также любой верблюд может долго находиться без пищи,



примерно около месяца, и обходиться малым количеством воды. В своих горбах верблюды запасают жир. А от жары их защищает хороший мех, который снижает вероятность перегрева. Питаются сухой травой и кактусами. Верблюда называют «кораблём пустыни».

Учитель:

• Предлагаю прокатиться на верблюде и посмотреть, кто же еще обитает в пустыне.

Кто еще обитает в пустыне?

Минутка открытий

Скорпионы – их очень много в пустыне. Скорпион хищник и питается пауками, кузнечиками, мелкими грызунами. Необходимое количество влаги он получает из соков своей жертвы. Скорпионы опасны для человека. На хвосте находится ядовитое жало.



– С животными какого региона мы познакомились? (животными пустыни)

– Какой вывод мы можем сделать о животных пустыни? Как животные приспособлены к условиям недостатка воды? (животные пустыни умеют переносить жару и обходиться малым количеством воды)

Вот и закончилось наше интересное путешествие.

– Какой можно сделать вывод?

– От чего зависит разнообразие животного мира на Земле? (от природных условий). У каждого свои приспособления к месту своего обитания.

5. Этап первичной проверки понимания изученного

Учитель: Используя нашу заполненную таблицу, выполните следующие задания.

1 группа:

Игра «Засели животных» (учащиеся по природным зонам прикрепляют картинки с животными)

1. Вблизи Северного и Южного полюсов –
2. Животные пустыни –
3. Экваториальный лес –

2 группа:

Рубрика «Проверь себя»

Соедините начало предложения с его концовкой.

Песцы и белые медведи
сохраняют тепло
Зимой животные маскируются благодаря
Чтобы спастись от дневной жары
некоторые животные
Чтобы пережить жаркое лето
некоторые животные
Чтобы приспособиться к нехватке влаги

благодаря тёплому и густому меху
прослойке жира
белому или светлому окрасу
ведут ночной образ жизни,
днём зарываются в песок
впадают в спячку
животные мало и редко пьют или
вообще не пьют воды.

3 группа:

Игра «Третий лишний:

Белый медведь, пингвин, тигр (**тигр** не животное Антарктиды)
Термиты, верблюд, скорпион (**термиты** не животное пустыни)
Анаконда, страус, ара, ленивец (**страус** не животное экваториальных лесов)

6. Этап закрепления новых знаний

Учитель: Используя картинки на доске, попробуйте угадать: о каком животном идёт речь.

Игра «Угадай животного Земного шара»

- Этот хищник хорошо лазает по деревьям, быстро бежит на небольшие расстояния, плавают. (Ягуар)
- Это маленькая птичка экваториальных лесов. (Колибри)
- Это самый большой попугай экваториальных лесов. (Ара)
- Это животное всю жизнь проводит на деревьях в подвешенном положении спиной вниз. (Ленивец)
- Это животное по виду напоминает муравьев, питается отмершими растениями, опавшими ветками. (Термиты)
- У этого животного густая шубка хорошо греет и маскирует его, называют полярной лисой. (Песец)
- Эта птица хорошо плавает, используя крылья как ласты, живет во льдах. (Пингвин)
- Это животное переносит суровые условия, в этом ему помогает толстая кожа с шерстью и подкожный жир (Белый медведь)
- Это животное запасает жир в своих гробах (Верблюд)
- Этот хищник получает влагу из соков своей жертвы. Опасен для человека. (Скорпион)

7. Этап контроля и самоконтроля знаний

Организуется работа в рабочей тетради (задание №3, с.35)

Учитель предлагает составить задание самостоятельно с опорой на таблицу на доске и выполнить проверку соседу по парте.

Проверка задания.

– Поднимите руку те, кто выполнил задание без ошибок. Давайте поаплодируем лучшим знатокам сегодняшнего урока!

8. Этап подведения итогов

– Какая тема сегодняшнего урока?

– Что нового вы сегодня узнали?

– С животными каких природных зон вы познакомились? (с животными вблизи Северного и Южного полюсов, животными пустыни и животными экваториального леса)

– Какой можно сделать вывод по теме нашего урока? Зачитайте (с. 92)

Места обитания на Земле очень разнообразны. Условия жизни у полюсов, у экватора, к северу и югу от него отличаются. Поэтому в разных местах Земли живут разные животные, которые приспособились к природным условиям.

Где бы мы не находились, но должны беречь природу, не убивать животных.

9. Этап информирования о домашнем задании

Ребята, вы проделали огромную работу: наблюдали, отвечали, делали выводы. Для закрепления знаний к следующему уроку вам надо подготовить ответы на вопросы (с. 95-96 учебного пособия); подготовить информацию с помощью интеллект-карты о любом животном Земного шара.

10. Этап рефлексии

Продолжите предложение: «Когда я вырасту и стану путешественником, я ...» (поеду в пустыню покататься на верблюде; поеду на север; хочу увидеть белого медведя; полечу на экватор, чтобы из рук покормить попугаев...)

