

Двойная роль букв е, ё, ю, я (5 класс)

О. С. Новик,

учитель русского языка и литературы первой категории

СШ № 5 г. Новогрудка

Цель: предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут знать двойную роль букв Е, Ё, Ю, Я; смогут выполнить предложенный тест.

Задачи:

Образовательная: научиться различать позиции, в которых данные буквы обозначают один и два звука.

Развивающая: на основе актуализации известного материала и выполнения учебных задач способствовать формированию умения анализировать и сопоставлять, делать выводы, формулировать мысли, содействовать развитию словарного запаса учащихся и культуры речи.

Воспитательная: создать условия для воспитания умения работать в группах, содействовать воспитанию успешного человека.

Тип урока: урок углубленного повторения.

Форма деятельности учащихся: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Методы: интерактивный, частично поисковый, репродуктивный, здоровьесберегающий.

Оборудование урока: учебник «Русский язык»; раздаточный материал, ключи к заданиям, презентация, компьютеры с выходом в сеть Интернет, интерактивные задания, оценочный лист, схема «Качества успешного человека».

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап

Учитель: Ребята, чтобы сегодня работать дружно одной командой, я предлагаю всем применить в работе «Качества успешного человека»: уважай

своего товарища, умей каждого выслушать, не согласен – предлагай. (*«Качества успешного человека» записаны на доске*).

Итак, начинаем нашу работу.

II. Этап целеполагания и подготовки учащихся к изучению учебного материала по теме «Двойная роль букв е, ё, ю, я (до 7 минут)

Орфографическая разминка

Ноч..кой в п...лях, под напевы метели.

Дремлют, кач..ясь, березы и ели.

Месяц меж тучек, над полем сияет,-

Бледная тен.. наб..гает и тает.

Снит..ся мне ноч..кой: меж белых бере..

Бродит в пуш..стом сиянье Моро...

Ребята, обратите внимание, что в некоторых словах пропущены буквы. Вставьте пропущенные буквы и объясните, каким правилом пользовались.

(Индивидуальная работа учащихся в рабочих листах. Одновременно трое учащихся выполняют индивидуальное задание на компьютерах.)

Учитель: Сегодня на уроке мы продолжим работать в разделе «Фонетика». На прошлом уроке вы изучали, как обозначается мягкость согласных на письме. Найдите слова с мягкими согласными, объясните. (*полях, метели, дремлют*).

Учитель: А сейчас выберите термины, которые относятся к данному разделу. Попробуем собрать их в пары. Слово твёрдый-мягкий, глухой - звонкий, ударный - безударный. Остались три слова: буква – звук – гласный. Предлагаю их объединить в одну группу. Можно ли это сделать? (*Сколько гласных букв? Сколько гласных звуков? Почему количество букв не совпадает с количеством звуков? Какие звуки обозначают эти буквы? Могут ли эти буквы обозначать другие звуки? Какие? Знаете ли вы, в каких позициях у букв е, ё, ю, я двойная роль?*).

Итак, тема нашего урока - **Двойная роль букв е, ё, ю, я**. Исходя из темы, давайте сформулируем цели нашего урока:

1. Узнать...

2. Научиться применять ...

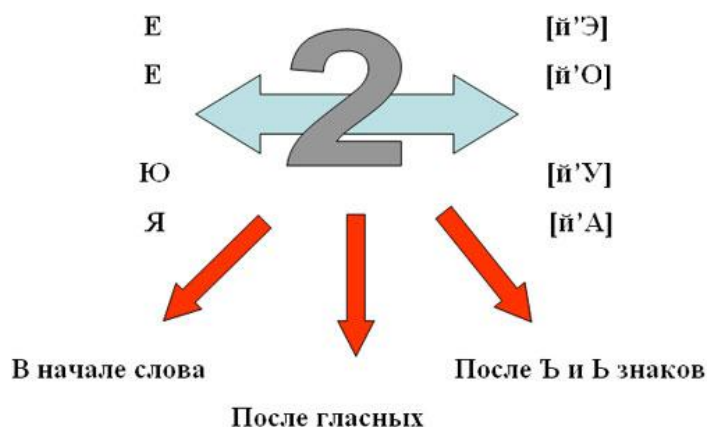
III. Операционно-познавательный этап

Восприятие

Учитель: Посмотрите на доску. Перед вами два столбика слов. Проанализируем слова первого столбика, для чего служат гласные в этих словах и какие звуки они обозначают.

лёд	подъём
снег	морозное
ряд	семья
люди	юля

Какое назначение букв е, ё, ю, я во втором столбике? Определите позиции, в которых они обозначают два звука. (в начале слова, после гласных, после ь, после ъ). (заполняется кластер, на доске появляется схема)



Закрепление

Класс делится на три группы.

Задание №1. Необходимо распределить слова в таблицу.

Лес, поёт, сосняк, зеленую, аукает, стелется, метелица, игривые, далекую, сиротливые, съемка, еда, вьюн, яма. (Работа в группах.)

<i>Е, ё, ю, я обозначает мягкость предыдущего звука</i>	<i>Е, ё, ю, я обозначает два звука в начале слова</i>	<i>Е, ё, ю, я обозначает 2 звука после гласной</i>	<i>Е, ё, ю, я обозначает 2 звука после ь и ъ знаков</i>
---	---	--	---

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Лес, метелица,	яма, ёлка	Поёт, игривые,	отъезд, сча- стье

Задание №2. Игра «Угадай слово»

По лексическому значению необходимо угадать и записать в рабочей тетради слова в столбик.

1. Сильная метель, снежная буря – **вьюга**
2. Детская игрушка, волчок – **юла**
3. Жилое помещение на судне – **каюта**
4. Малая группа людей, основанная на браке или кровном родстве, – **семья**

мья

Посчитать в каждом слове количество букв и звуков. Почему в отдельных словах не совпадает количество букв и звуков?

Физкультминутка

Учитель: Если я называю правильное высказывание – поднимаем руки. Если неправильное – приседаем.

1. Гласных звуков 8? (**неправ. – присели**)
2. Гласных букв 10? (**прав. – поднимаем руки**)
3. Б – первая буква в алфавите? (**неправ. – присели**)
4. я после гласной дает 2 звука? (**прав. – поднимаем руки**)
5. Ь – это звук? (**непр. – присели**)
6. ю в начале слова дает 2 звука? (**прав. – поднимаем руки за голову**)

Задание № 3. Каждая группа получает слово, которое спряталось за звуками. Вам необходимо прочесть это слово и объяснить его значение. На столе у вас есть толковый словарь. (*Словарь с закладками. Время выполнения 2 мин*)

- 1 группа – [ЙАР] -
- 2 группа – [КУР ЙЭР] -
- 3 группа – [КАЛ ЙЭ] -
- 4 группа – [ЯК] -

Проверка.

1 группа – [ЙАР] - яр

2 группа – [КУР ЙЭР] - курьер

3 группа – КАЛ ЙЭ] - калье

4 группа – [ЯК] - як

Учитель: У кого больше всего жетонов, тот выполняет «Электронный тренажер» на компьютере и получает еще один балл к сегодняшней отметке.

Остальные учащиеся по пригласительному жетону выполняют дополнительное задание к № 3 у доски и в рабочих листах (*Запись слов в транскрипции*)

1. ЮРТА и его ([ЙУРТА]).

2. ЕДА – [ЙЭДА].

3. ЛЕС – [Л’ЭС]

4. МЕТР - [М’ЭТР]

5. ВЬЮТ - [В’ЙУТ]

6. ЯМА- [ЙАМА]

7. БУРЯ - [БУР’А]

Развитие речи

Задание всем группам. Преобразуйте предложения так, чтобы получился связный текст.

Книга зимы

Белым слоем покрыл снег всю землю. Поля и лесные поляны теперь — как гладкие чистые страницы какой-то гигантской книги.

Днём идёт снег. Кончится — страницы чистые. Утром придёшь — белые страницы покрыты множеством таинственных значков, точек, запятых. Значит, ночью были тут разные лесные жители.

Учитель: Чтобы проверить, как вы усвоили данную тему, я предлагаю каждому выполнить тест (Приложение 1).

Выполнение теста.

(Взаимопроверка по ключу. Система оценивания внизу теста. Учащиеся подсчитывают баллы в оценочных листах и выставляют отметку).

4. Подведение итогов

Учитель: Подводя итоги нашего урока, давайте вспомним, какие цели мы с вами ставили в начале урока? Достигли ли поставленной цели? Каким образом нам это удалось? *(Выполняя задания разного вида).*

5. Домашнее задание

Учитель: Ребята, вы, наверное, заметили, что на протяжении всего урока я пазл за пазлом открывала картину (Приложение 1). Посмотрите, что получилось. *(Оптическая иллюзия «Листок и птица»)*. Есть ли связь этой картины с темой нашего урока? Какая? *(На одни и те же вещи люди могут смотреть по-разному. Кто-то может спорить, не слушать других, доказывать своё. У каждого своя правда, но истина всегда одна.)*

Приложение 1

Тест

«Двойная роль букв **е, ё, ю, я**» (взаимопроверка по ключу)

1. Указать слово, в котором буква **Ё** дает два звука.

А) мел;

б) снег

в) ёж

2. Укажите, в каком слове есть ошибка?

А) ель;

б) птичка

в) если

3. Укажите слово, в котором **Я** дает два звука?

А) ряд

б) ясли

в) няня

4. В каком слове стоят рядом 2 гласных звука?

А) фиолетовый

Б) плыть

в) як

5. В каком слове есть звук [й]?

- а) окно
- б) каёмка
- в) осина

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос
1 балл	1 балл	2 балла	2 балла	3 балла

Правильные ответы

1. в)
2. б)
3. б)
4. а)
5. б)

Приложение 2

Двойная оптическая иллюзия «Листок и птица»

