

Водоём и его обитатели (3 класс)

Разработка урока по учебному предмету «Человек и мир» в III классе

Е. В. Шуляк,

учитель начальных классов

гимназии № 3 г. Могилева

Цели:

- формирование представления о разнообразии растений и животных, обитающих в реках и озёрах Беларуси, об особенностях их внешнего вида, о связях между обитателями природного сообщества «водоём»;
- развитие наблюдательности, умения устанавливать особенности приспособления растений и животных водоёмов к условиям жизни;
- воспитание чувства восхищения природой.

Оборудование: мультимедийная презентация; демонстрационный и раздаточный материал к уроку: карточки с заданиями, наглядный материал, картинки животных, птиц, растений.

I. Организационный этап. Проверка готовности к уроку.

- Поднимите руки те, кто хорошо подготовился к уроку... Хлопните в ладоши те, кто готов работать... Садитесь те, кто готов открыть новые тайны природы.

II. Проверка домашнего задания.

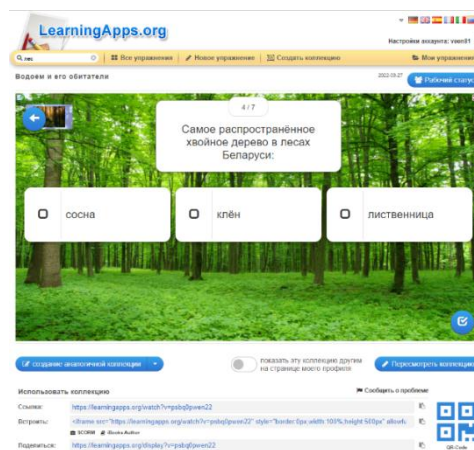
1. Проведение теста.

- Проверим выполнение домашнего задания и выполним следующий тест на образовательной платформе **LearningApp**.

<https://learningapps.org/watch?v=psbq0pwen22> (рис. 1; 2)



(Рисунок 1)



(Рисунок 2)

Вам нужно выбрать вариант с правильным ответом.

1. Самое распространённое хвойное дерево в лесах Беларуси:

А) сосна; Б) клён; В) лиственница.

2. Лес увлажняет и очищает: А) воздух; Б) луг; В) болото.

3. Лес — это природный дом для: А) бобров; В) растений, грибов и животных.

4. Что является лучшим лакомством для лосей, оленей и косуль: А) мороженое; Б) трава; В) соль.

5. Наши предки делали из деревьев: А) дома; Б) мебель; В) велосипеды.

6. Современный человек использует лес для изготовления: А) ткани; Б) музыкальных инструментов; В) краски.

6. Как правильно вести себя в лесу? А) Можно слушать громкую музыку. Б) Можно оставить мусор, если хорошо его спрятать. В) Собирая грибы, не повреждать грибницу. Г) Если детёныш животного потерялся, нужно взять его домой.

2. Проверка правильности выполнения теста.

Учащиеся, сидящие за одной партой, проверяют правильность выполнения теста друг у друга. А также учитель у себя на компьютере онлайн.

Вариант правильного выполнения теста учитель заранее записывает на обратной стороне доски.

1. Сосна 2. Воздух. 3. Растений, грибов, животных. 4. Соль 5. Дома, мебель, посуду. 6. Ткани, музыкальные инструменты, краски.

3. Фронтальный опрос.

1. - Назовите основное природное сообщество Беларуси. (Учитель вывешивает на доске схему «Природное сообщество: лес».)

2. - Назовите самые распространённые деревья наших лесов.

3. - Расскажите о значении леса для природы, пользуясь словами-подсказками:

- очищает... (воздух, обогащает его кислородом);
- защищает... (почву от разрушения водой и ветром);
- хранит... (запасы воды, которые питают реки и озёра);
- природный дом... (для растений, грибов, животных);
- влияет... (на жизнь других природных сообществ (луга, болота)).

4. - Расскажите о значении леса для человека.

5. - Какое практическое значение имел лес для наших предков?

6. - Каково значение леса для современного человека?

7. - Как люди заботятся о лесах?

4. Работа в группах (по рядам).

- Сейчас будете работать в группах по рядам. В каждой группе по девять человек. Мы вспомним правила, выполнение которых помогает сохранять лесные богатства.

Учитель раздаёт ученикам, сидящим на первой парте, конверты с карточками, на каждой написана часть правила:

не ломайте; не рвите; не повредите грибницу; не шумите; не разоряйте; не берите животных; не оставляйте; берегите лес; собирайте макулатуру; ветки; цветы; собирая грибы; чтобы не спугнуть животных; гнёзда; и детёнышей домой; мусор; от пожаров; берегите книги, карандаши, мебель.

- Каждый из вас должен вытянуть из конверта одну карточку, на которой написана часть правила. Вам нужно найти ученика, на карточке которого

написана вторая часть правила (или его продолжение). Когда вы найдёте свою «половинку», вы должны договориться, кто будет читать правило, а кто будет объяснять, почему нельзя так делать.

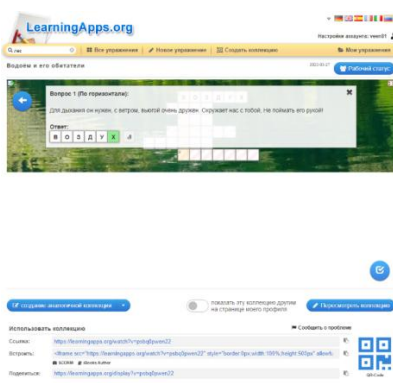
Вызванные ученики (парами) по очереди зачитывают правило и объясняют, почему так делать нельзя. (Ученик 1: Не ломайте ветки. Ученик 2: Дерево высохнет и погибнет).

- Я очень довольна вами. Вы хорошо справились с домашним заданием.

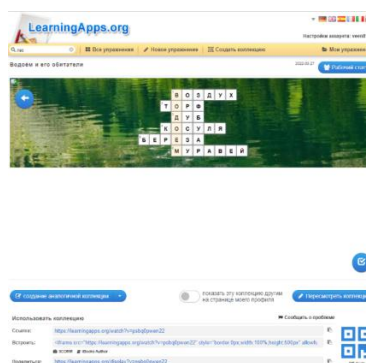
III. Изучение нового материала.

1. Сообщение темы и целей урока.

- Сегодня мы будем знакомиться ещё с одним природным сообществом и его обитателями. С каким, вы узнаете, разгадав кроссворд на платформе LearningApp <https://learningapps.org/watch?v=psbq0pwen22> . (рис.3; 4)



(Рисунок 3)



(Рисунок 4)

Ключевое слово в нем и будет темой нашего урока (слайд 4).

| | |
|---|--|
| <p>1. Для дыхания он нужен, с ветром, вьюгой очень дружен. Окружает нас с тобой, Не поймать его рукой! (Воздух)</p> <p>3. Он – могучий! Крона – в тучах. В кроне желуди видны. К завтраку к нему приходят Утром ранним кабаны. (Дуб)</p> <p>5. Клейкие почки, Зеленые листочки. С белой корой Стоит под горой. (Берёза)</p> | <p>2. Росли на болоте растения... Теперь это топливо и удобрение. (Торф)</p> <p>4. В лесу гуляет красотуля - не лось и не олень... (Косуля)</p> <p>6. Тащит он соломинку К маленькому домику. Всех букашек он сильней Наш трудяга... (Муравей)</p> |
|---|--|

- Сегодня мы познакомимся с таким природным сообществом, как водоём, узнаем, для каких животных, насекомых, птиц, растений он является домом.

2. Изучение нового материала.

- Что такое водоём? Откройте с. 52 учебника. Прочитайте определение и постарайтесь его запомнить. («Водоём — природное сообщество, в котором растения и животные приспособились к водным условиям жизни».) Работая в паре, проговорите это определение друг другу.

- Запишите новое понятие водоём в свои тетради и запомните его определение.

- Поднимите руки те ученики, кто запомнил определение понятия «водоём». Какие вы молодцы! Я очень за вас рада.

Учитель на доске вывешивает имитацию водоёма.

- Перед вами водное пространство, которое пока не является природным сообществом. Как вы думаете почему?

- Сейчас вы будете работать в группах. Для каждой группы — конверт с заданием и картинками обитателей водоёмов. На выполнение данного задания вам даётся 10 минут.

Задания в конверте для учащихся 1-й группы.

1. Прочитайте текст в учебнике на с. 52 (1, 2-й абзацы).
2. Назовите живые организмы, которые растут по берегам водоёмов.
3. Рассказ о стрелолисте.

Задания в конверте для учащихся 2-й группы.

1. Прочитайте текст в учебнике на с. 52 (3, 4-й абзацы).
2. Назовите живые организмы, которые обитают на поверхности водоёмов.
3. Рассказ об элодее.

Задания в конверте для учащихся 3-й группы.

1. Прочитайте текст в учебнике на с. 53 (1, 2-й абзацы).

2. Назовите живые организмы, которые обитают на поверхности и в толще водоёмов.

3. Рассказ о водяном скорпионе.

Задания в конверте для учащихся 4-й группы.

1. Прочитайте текст в учебнике на с. 53 (3-й абзац).

2. Назовите живые организмы, которые обитают на дне водоёмов.

3. Рассказ о лысуге.

3. Проверка выполнения задания в группах.

- Сейчас вы будете учителями. Ваша задача — рассказать о живых организмах, с которыми познакомились, и прикрепить картинки с их изображением на наше водное пространство. (Картинки в конвертах с заданием.)

Каждая группа учащихся по очереди выходит к доске и представляет результаты своей работы.

IV. Закрепление изученного материала.

1. Игра «Найди место обитания!».

На столе учителя карточки, на каждой из которых нарисовано животное или растение. Количество карточек соответствует количеству учеников в классе. На одной карточке будет картинка, на другой — название этого животного или растения. Ученики подходят к столу, вытягивают одну из карточек.

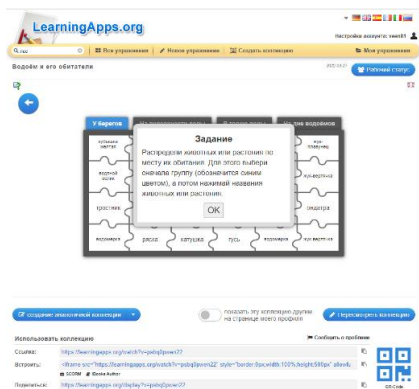
Карточки для учащихся с названиями животных и растений:

животные: бобр, выдра, ондатра, дикая утка, гусь, водомерка, жуковёртячка, катушка, жук-плавунец, ряска, речной рак, водяной ослик;

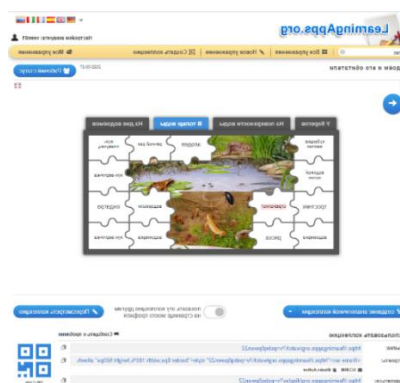
растения: тростник, рогоз, стрелолист, кубышка жёлтая, элодея, водоросли.

- Тому, кто вытянул карточку с названием **животного**, надо рассмотреть рисунок в учебнике на с. 50–52, найти животное на рисунке, а также в тексте на с. 52–53 найти описание про место его обитания. Кто вытянул карточку с названием **растения**, находит в тексте на с. 52–53 описание места обитания этого растения. На выполнение этого задания у вас 4 минуты.

После самостоятельной работы учитель предлагает выполнить задание на платформе **LearningApp** <https://learningapps.org/watch?v=psbq0pwen22> (Задание «Кто где обитает?») (рис.5; 6)



(Рисунок 5)



(Рисунок 6)

- Таким образом, мы еще раз вспомним среды обитания.
- Проверим правильность выполнения задания.

На поверхности воды: водомерка, жук-вертячка, кубышка жёлтая, ряска.

В толще воды: катушка, жук-плавунец, элодея, водоросли, головастики.

На дне водоёма: речной рак, водяной ослик.

- Мне понравилось, что вы были внимательными при ответах. Мы сегодня познакомились с очень многими новыми названиями животных и растений.

V. Подведение итогов урока.

- Что такое водоём? Работая в парах, проговорите его определение друг другу.

- Почему водоём — природное сообщество? Ученики из первого варианта начинают рассказ, а ученики из второго варианта продолжают его или дополняют.

- Что нового узнали?

VI. Домашнее задание.

Прочитать текст на с. 50–54 учебника, выполнить задания 1–4 на с. 54.

Индивидуально: составить тест из 10 вопросов по изученной теме.

VII. Рефлексия (слайд 10).

- Кто знает, как называется это растение? (Это растение имеет два названия — кувшинка белая и водяная лилия).

- Я предлагаю вам послушать некоторую информацию о ней. (Учитель заранее даёт трём ученикам материал, который они должны рассказать на уроке, и по очереди открывает слайды 11–13, чтобы учащиеся имели текст перед глазами и смогли, при необходимости, его прочитать.)

- На партах лежит карточка с изображением кувшинки белой (или водяной лилии). Кто считает, что получил много полезной информации

и хорошо работал на уроке, прикрепите карточку с изображением кувшинки на поверхности водоёма. У кого возникли трудности в заданиях, то прикрепите в толще водоёма. Кто считает, что работал недостаточно хорошо и не получил нужной информации, тот крепит ближе к берегу.

Ученики подходят к доске и размещают карточку с кувшинкой на определённом месте.