

Урок русского языка

«Изменение глаголов по временам» (4 класс)

С. П. Емельянова-Романовская,

учитель начальных классов

квалификационной категории «учитель-методист»

гимназии № 1 г. Орши

Тема урока. Изменение глаголов по временам (повторение).

Цель устойчивого развития: «Сохранение экосистем суши» (№ 15).

Ожидаемый результат: учащиеся будут понимать важность сортировки образующихся отходов (макулатуры, пластика, стекла и др.) для дальнейшего использования и переработки и для сохранения природы в целом.

Место урока в теме: 2-й урок (повторение изученного в 3-м классе) в теме «Глагол».

Тип урока: урок закрепления знаний и способов деятельности.

Дидактическая цель урока: предполагается, что учащиеся закрепят умение определять форму времени глаголов.

Задачи личностного развития:

- ✓ создать условия для актуализации знаний учащихся о глаголе как части речи через включение учащихся в дидактическую игру;
- ✓ содействовать формированию умения определять время глагола посредством сопоставления времени глагола и вопросов;
- ✓ способствовать развитию психических процессов (мышления, памяти, воображения, речи) благодаря активным формам, методам и приемам.

Оборудование: фишки (страницы небольшого блокнота) зеленого цвета на каждого учащегося с критериями и первым заданием самостоятельной работы (на обратной стороне), блокнот у учителя, схема кластера и карточки для работы в группах и для работы у доски (для одной группы); карточки с во-

просами для дополнения демонстрационного кластера; мешок «отходы» (с содержимым); композиция «Земной шар».

Ход урока

1. Ориентировочно-мотивационный этап

Педагогические задачи: мотивировать учащихся на работу; определить цели и задачи урока.

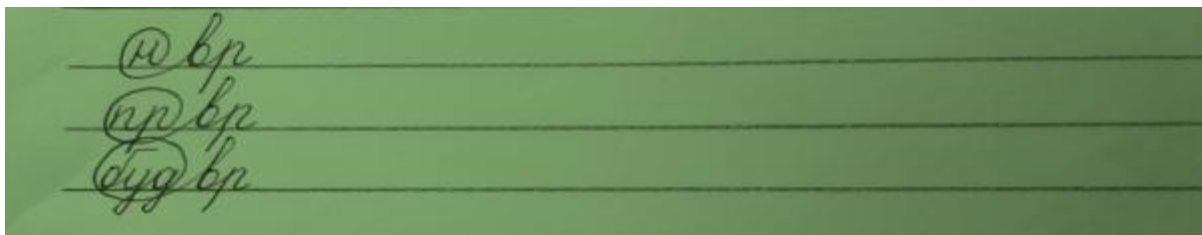
Учитель. Станьте! Подтянитесь! Улыбнитесь! Хлопните! Посмотрите!
(Учитель указывает на дату, записанную на доске.)

Запишите! (Учащиеся записывают дату в тетрадях).

Какие действия выполняли? (Стояли, подтягивались, улыбались, хлопали, смотрели, писали.) Какие действия будем выполнять на уроке? (Будем думать, отвечать, работать и т.п.) Какая часть речи обозначает действие предметов? (Глагол.) Что вы уже знаете о глаголе, проверим в ходе игры «Ты мне, я тебе». Учащиеся, сидящие на месте первого варианта, собираются слева от доски, второго варианта – справа от доски. (На обдумывание вопросов о глаголе – 30 секунд.)

Начинает команда, которая первая по сигналу учителя закончила обсуждение. Один представитель задает вопрос другой команде. Ответ при необходимости дополняется, оценивается (учитель вырывает из своего блокнота лист и прикрепляет на доске со стороны команды, ответившей правильно). Если команда не ответила, ответ дает команда, задававшая вопрос, и за ней остается право на следующий вопрос. Подводятся итоги игры. Учащиеся занимают свои места за партами. Предполагаемые вопросы команд: «Что обозначает глагол?», «На какие вопросы отвечает глагол?», «Как изменяется глагол?», «В форме какого времени может стоять глагол?».

Учитель. Вы много знаете о глаголе. Записывая соединения букв в чистописании, подумайте, какая информация о глаголе зашифрована.



Учащиеся прописывают соединения и расшифровывают информацию о глаголе: глаголы изменяются по временам (настоящее, прошедшее и будущее время глагола).

Учитель. Тема нашего урока так и звучит: «Изменение глаголов по временам». Так как тема для вас уже не новая, определите, с какого глагола должна начинаться цель.

На доске прикреплены карточки со словами «узнать», «закрепить», «повторить», «научиться». Учащиеся выбирают карточки «закрепить» и «повторить». Формулируют цель: повторить, какие глаголы относятся к настоящему, прошедшему и будущему времени, закрепить умение определять время глаголов.

Учитель. Будем считать, что цели мы достигли, если... Зачитайте критерии, записанные на зеленом листочке.

Критерии	Оценка
Буду знать, на какие вопросы отвечают глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени	
Буду уметь определять форму времени глагола	

Для оценивания своих знаний по данным критериям, вы выполните в конце урока самостоятельную работу.

2. Операционно-познавательный этап

Педагогические задачи: создать условия для актуализации знаний учащихся по теме «Глагол», для умения пользоваться знаниями при определении формы времени глагола.

Учитель. Обратимся к первой части цели (повторить, какие глаголы относятся к настоящему, прошедшему и будущему времени). Совещаясь в группах (по 4 человека), соберите кластер. Одна группа работает у доски.

Работа групп афишируется (рис.1.), при необходимости корректируется. Учащийся 1 составляет рассказ, используя кластер.



(Рисунок 1.)

Учитель. Итак, глаголы могут обозначать действие, которое происходит в момент речи, до момента речи и после момента речи. Разберемся с этими понятиями непосредственно через действие.

Возьмем, например, один лист из блокнота. Опишите глаголом действие, которое я делаю. *(Учитель вырывает лист.)*

Запишите глаголы «вырываю», «вырывает», задайте вопросы. Можно ли сказать, что данное действие происходило в момент речи (я говорю и делаю)? *(Да.)*

Покажите другие действия, которые можно проделать с этим предметом. Желающий выходит к доске, снимает с доски лист блокнота, прикрепленного во время игры, и выполняет действие, а остальные озвучивают. *(Что делает*

ученик? *Рвет, складывает, мнет и т.п.*). Образовавшийся мусор складывают на столе учителя.

Запишите глаголы, устно задайте вопросы. Вы записали глаголы ... (*настоящего времени*). Какие еще вопросы можно поставить к глаголам настоящего времени? Я (*что делаю?*), мы (*что делаем?*), они (*что делают?*), ты (*что делаешь?*), вы (*что делаете?*). Учитель дополняет кластер вопросами.

Что делаю?
Что делаешь?
Что делаем?
Что делаете?
Что делают?

Учитель. Посмотрите, во что превратились некоторые листы блокнота. (*Показывает разрезанные на кусочки листы блокнота, вырезанную фигурку, разрисованный листок.*) Назовите действия, выполняя которые я получила такой результат. (*Резала, вырезала, разрисовала. Добавляет к мусору на столе.*)

Что делал?
Что делала?
Что делало?
Что делали?
Что сделал?
Что сделала?
Что делало?
Что сделали?

Я эти действия совершила сейчас, в момент речи? (*Нет.*)

Верно, я говорю, но действия совершила до того, как сказала об этом (до момента речи). Запишите глаголы в тетрадь, поставьте к ним вопросы. Какими вопросами можно дополнить кластер? (*Ученик прикрепляет на кластере возле таблички «прошедшее время», написанные на карточке вопросы.*)

Посмотрите, как неаккуратно стало на моем столе. Давайте наведем порядок и отправим мусор в мешок «Отходы».

Мы поговорили о настоящем времени глагола, прошедшем времени, осталось разобраться с будущим временем. Поможет нам в этом наш мешок с отходами. Назовите действия, которые может совершить человек с содержимым пакета. (*Выбросит, переработает, сдаст, будет использовать.*)

Когда произойдет действие? (*Позже, в будущем, после момента речи (говорю, но сделаю потом).*)

Запишите глаголы, поставьте вопросы, дополните кластер.

Учащиеся прикрепляют карточку с вопросами на кластер (будущее время).

Что сделаю?
Что сделаешь?
Что сделаем?
Что сделаете?
Что сделают?
Что буду делать?
Что будешь делать?
Что будете делать?
Что будут делать?

Учитель. Встаньте, кто разобрался в понятиях «в момент речи», «до момента речи», «после момента речи». (*Учащиеся встают.*)

Физкультминутка

Учитель. По моей команде вы будете выполнять только те действия, которые происходят в момент речи (настоящее время).

Прыгаем. Приседаем. Закричим. Спали. Шагаем. Пели. Танцуем. Сидим.

Ребята, как по-другому назвать отходы в мешке? (*Макулатура.*)

Прочитайте текст о макулатуре и подумайте, какой глагол, подобранный вами (*выбросит, перерабатывает, сдаст, будет использовать*), не подходит к действиям, которые нужно совершать с макулатурой.

Макулатура

В Беларуси фабрики «Спартак» и «Красная звезда» занимаются переработкой бумажных отходов. Из переработанной макулатуры выпускают разнообразную продукцию: бумагу туалетную двухслойную, окрашенную; картон гофрированный тарный; ящики картонные; салфетки бумажные; бумажные полотенца; гильзы картонно-бумажные; лотки под яйцо; бумагу для упаковки продуктов и пищевых продуктов; бумагу глянцевую; картон водостойкий и др.

Учащиеся выбирают слово «выбросит», аргументируют свой выбор. Учитель во время ответов учащихся достает из мешка «отходы» те изделия, которые можно получить из переработанной макулатуры (туалетная бумага, лоток для яиц, салфетки, упаковочный картон).

- ✓ Какие действия можете совершать вы, чтобы отходы превратились в полезные вещи? Опишите эти действия глаголами настоящего времени. (*Не выбрасываем, собираем, сдаем.*)

✓ А можно ли в отходы выбросить книгу? *(Ответы учащихся.)*

Чтобы убедиться, правы мы или нет, прочитаем текст на с. 24 учебного пособия.

Учащиеся самостоятельно читают текст упражнения.

Так можно ли выбрасывать книги? *(Нет. Одна книга может научить многих).*

Выпишем из текста глаголы, сверху укажем их время. Будем пользоваться кластером.

Учащиеся по цепочке читают глагол, ставят вопрос, определяют время. Один комментирует, остальные проверяют, записывают, корректируют.

Прочитайте еще раз пожелание, которое содержится в этом тексте. *(Пусть не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хотя бы одной страницы из новой книги.)*

У меня в руках удивительная книга «Пословицы и поговорки». Покажите одну страницу в этой книге. *(Учащийся подходит и показывает.)* Учитель объясняет разницу между словом «Страница» и «лист». Учащийся открывает книгу по закладке и читает на странице пословицы о книге.

Вот мы и прочли одну страницу книги. Какие пословицы о книге запомнили?

Почему слово «страница» в учебном пособии записано в рамке? *Это словарное слово.* Запомним его с помощью истории: «Страус читает по одной странице книги, опуская голову в песок».

Запишите слово «страница», подчеркните гласную, которую нужно запомнить. Придумайте и запишите словосочетание, состоящее из глагола прошедшего времени и существительного «страница». *(Прочитал страницу.)* Образуйте глагол будущего времени, настоящего. *(Прочитаю страницу, читаю страницу.)*

Кто знает, из чего делают бумагу для книги? *(Из древесины.)* Для информации: для изготовления одной книги весом 1 кг необходимо 2 кг древесины (1кг 300 г клена, 500 г березы, 200 г тополя).

Учитель демонстрирует плакат «Сколько древесины нужно для изготовления одной книги».

Учитель. Таким образом, если мы будем бережно относиться к книге и к бумаге, мы *сбережем деревья*.

А что же можно отправить в отходы, если не книги? (*Журналы, газеты, старые учебники, блокноты, использованную бумагу, тетради и т.п.*)

А можно в этот мешок отправить пластиковую бутылку или использованную батарейку? (*Нет. Лучше эти отходы не смешивать. Для пластика и стекла во дворах есть специальные контейнеры.*)

Верно! И для использованных батареек тоже есть емкости. Такой контейнер есть и в нашей гимназии. А использованную бумагу нужно собирать отдельно в специальные коробки. Ваши зеленые листочки с критериями тоже могут туда отправиться, но после того, как мы с ними поработаем.

3. Контрольно-коррекционный этап

Педагогические задачи: оценить уровень усвоения учебного материала.

Учитель. Глядя на критерии, определите, какие задания вы можете выполнить, чтобы себя оценить? (*Мы можем соотнести форму времени глагола и вопросы (первый критерий), обозначить время глагола (второй критерий).*)

Верно. На обратной стороне вашей зеленой карточки записаны вопросы и форма времени. Соедините линиями вопросы и форму времени (1 минута на выполнение).

Обменяйтесь листочками, проверьте.

Учитель на доске демонстрирует кластер. Учащийся в графе «оценка» оценивает соседа словом «знает» или знаком «?». Работа возвращается учащемуся.

Встаньте те, кого оценили словом «знает». (*Учитель видит, кто выполнил задание верно, и может провести коррекцию в случае неверного выполнения.*)

Для оценивания по второму критерию вам необходимо выписать из упр. 35 на с. 26 учебного пособия глаголы и указать их время. Проверять себя будете

по ключу (на боковых отворотах доски с внутренних сторон прикреплены ответы).

Учащиеся выполняют задание, проверяют себя по ключу и оценивают словом «умею» или знаком «?». Если учащиеся справились с заданием быстро и правильно, учитель предлагает помочь в оценивании других учащихся или выступить в роли консультантов для тех, кому нужна помощь.

Встаньте те, кто умеет определять форму времени глагола.

Проводится коррекция, если есть ошибки.

4. Этап информирования о домашнем задании

Для закрепления умения ставить вопросы и определять форму времени глагола дома вам необходимо выполнить упр. 36.

5. Подведение итогов и рефлексия

Педагогические задачи: подвести итоги, определить пути устранения пробелов по теме.

Учитель. Что же мы сегодня повторили на уроке и закрепили? *(Повторили, на какие вопросы отвечают глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Закрепили умение определять форму времени глагола.)*

А о чем еще узнали на уроке? *(О том, что не нужно выбрасывать использованную бумагу, а нужно собирать ее для дальнейшей переработки – таким образом мы сохраним деревья и не будем засорять природу.)*

Возьмите в руки зеленый листочек с критериями. Сомните его, если на уроке у вас все получилось. Оставьте ровным, если есть вопросы.

Смятый листик прикрепите в центр фигуры на доске (рис. 1), а ровный листок положите в дневник. *(Учащиеся прикрепляют комочки на открытую поверхность, обклеенную двухсторонним скотчем (рис. 2).)*

Над чем нужно поработать тем, кто положил листок в дневник? *(Учащиеся озвучивают. Учитель предлагает по мере усвоения материала (на следующем уроке), в случае правильного выполнения задания по данной теме прикрепить свой листок к композиции.)*

Мы сегодня на уроке израсходовали много бумаги, но ни один кусочек не выбросили: эти (указывает на мешок с надписью «отходы») дополнятся и пойдут на переработку. Даже комочки зеленой бумаги понадобились нам, чтобы «украсить» нашу планету.

Учитель открывает всю иллюстрацию (снимает верхний лист с вырезанным материком, на который наклеены комочки) (рис. 3.)

Всё в наших руках! Не спешите выбрасывать то, чему можете дать вторую жизнь. Не засоряйте планету. Начните с себя!

