

Шведская народная сказка “Неведомый рай” (3 класс)

М. А. Михута,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
СШ № 7 г. Волковыска

Цель: организовать деятельность учащихся по изучению шведской народной сказки «Неведомый рай», в результате чего учащиеся будут:

иметь представление об особенностях сказок о животных;

знать содержание сказки «Неведомый рай»;

уметь прогнозировать содержание произведения по иллюстрации и заголовку, воспринимать на слух текст сказки в исполнении учителя; отвечать на вопросы по содержанию сказки; находить слова и выражения, которые указывают на эмоциональное настроение героев, их чувства; оценивать с помощью учителя действия и поступки героев, определять своё к ним отношение.

Задачи личностного развития:

содействовать формированию и развитию навыка правильного, осознанного, выразительного чтения;

создать условия для обогащения устной речи через введение в лексику новых слов с объяснением их лексического значения; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи;

способствовать воспитанию у учащихся любви к своей Родине.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Оборудование: иллюстрации к сказке, шкатулка, визуальный план урока, ладошки для сигнала, раздаточные материалы для работы групп.

I. Организационно-мотивационный этап

Задача: обеспечить психологическую готовность класса к уроку, психологически подготовить их к общению, мотивировать на учебную деятельность и принятие цели урока.

Начинаем ровно в срок

Наш любимейший урок.



Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

- У меня для вас сюрприз в волшебной шкатулке.

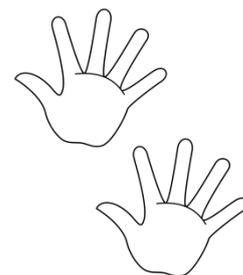
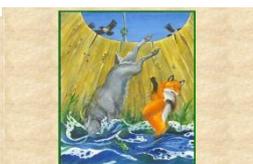
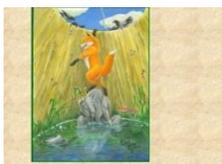
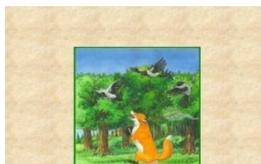
(Учащиеся по очереди достают из шкатулки иллюстрации к сказке)

- Вы догадались, что это?

- На уроке вы продолжите знакомство со сказками. Как говорят, сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок. (На доске надпись «СКАЗКА - УРОК»).

К концу урока вы сможете оценить поступки героев сказки, расскажете, какой урок вы получили, прочитав сказку. Чтобы достичь цели, мы будем двигаться по такому маршруту: проверим домашнее задание, вы познакомитесь с новой сказкой, ответите на вопросы, поработаете в творческих группах, сделаете выводы. (На доске план урока визуализирован в виде условных изображений)

- У вас есть помощник – ладошка, которой вы будете сигнализировать, понятно ли вам задание, готовы ли вы отвечать. Если всё понятно, покажите мне зелёную сторону, если нет – красную. Наш урок обязательно будет успешным. Вы готовы к работе? Просигнальте!



II. Операционно-познавательный этап

Задача: способствовать восприятию, осмыслению, запоминанию и анализу учащимися основного учебного материала.

Проверка домашнего задания

- Ребята, которые достали фрагменты сказки «Лиса и козёл», выйдите, пожалуйста, и встаньте так, как развивались события в сказке. Расскажите, что изображено на иллюстрациях.

(Подробно пересказывают сказку.)

- Чему вас научила эта сказка?

(оценивание)

- Ребята, которые достали фрагменты сказки «Лиса и рак», выйдите, пожалуйста, и встаньте так, как развивались события в сказке. Расскажите, что изображено на иллюстрациях.

- Какая мудрая мысль заключена в этой маленькой сказке?

(оценивание)

Проверка творческого задания.

(Рассказывают свою сказку про лису.)

- Что в этих сказках вымышленное, а что могло быть в реальной жизни?

- Вы отлично справились с домашним заданием. (Знак выполнено).

Сообщение темы и цели урока

- Кто герой новой сказки, узнаете, отгадав загадку.

Длинношеея та птица,
Грациозна, как царица.
Гладью водной проплывает,
Чудно шею извивает. (Лебедь)

- Итак, одним из героев сегодняшней сказки будет лебедь, а сказка называется «Неведомый рай». Это шведская народная сказка. По названию и иллюстрации предположите, о чём будет сказка.

- В сказке вам встретятся незнакомые слова (слова записаны на доске):

Рай – место, где не только очень красиво, но где чувствуешь себя счастливым, где тебе очень хорошо.

Утёс – обособленно расположенная большая каменная гряда, синоним к слову «скала».

Ложе – постель.

- Прочитаем сказку и проверим ваши предположения.

Первичное восприятие текста

Приём «Мысленный экран».

- Сядьте удобно, представьте, что вы в сказочной стране, вокруг тишина, поют птицы. Слушайте сказку, представляйте героев сказки и происходящие с ними события.

(первичное чтение-рассказывание сказки)

Первичная проверка восприятия

- Понравилась ли вам сказка?
- Кто считает, что его прогноз был близок к истине?
- Что помогло догадаться о содержании сказки?
- Какой герой вам понравился в сказке? Почему?

Физминутка

Речевая разминка

- Прежде чем самостоятельно читать сказку, давайте подготовимся.

Чудных	Начались	Светлы
По волнам	Началось	Принялся
На спину	Лебедей	Гаральд

Орфографическая подготовка

- В тексте вам встретятся сложные слова. Прочитаем с доски.

ПО-ЛЮ-БО-ВА-ТЬСЯ	ОТ-ДОХ-НУ-ЛИ
ПРИ-БЛИ-ЖА-ЕТ-СЯ	О-КРУ-ЖЁН-НЫМ
ВЕ-ЛИ-КО-ЛЕП-НЫМ	ПУ-ТЕ-ШЕСТ-ВУ-ЮТ
ХО-РО-ШЕНЬ-КО	СЧАСТ-ЛИ-ВЫЙ

- Мы выполнили ещё один пункт плана.

- Теперь вы готовы к чтению и анализу сказки по вопросам?
Просигнальте.

Работа с текстом. Анализ художественного произведения по логически законченным частям.

1-ая часть текста. Чтение по «цепочке»

- О чём мечтал маленький Гарольд?
- Что предложил ему лебедь?

2-ая часть текста. «Жужжащее» чтение.

- Что увидел Гарольд с высоты в первый день путешествия?

3-я часть текста. Чтение «буксир».

- Что восхитило Гарольда во второй день путешествия?
- Как Гарольд научился любить свою Родину?

Выборочное чтение

- Что увидел Гарольд в первый день путешествия?
- Что видел главный герой при виде долин и снежных гор?
- В каких словах заключена главная мысль сказки?
- Третий пункт плана выполнен.

Работа в творческих группах

- Вернёмся к цели урока. Какую цель ставили в начале урока?
- Чтобы лучше разобраться, нужно выполнить задания в группах. Проговорим правила работы в группах. Объединитесь в три группы. Внимательно прочитайте задания и приступайте к работе. Время работы – 5 минут. Приступаем. (Знак «Часы»)

1-я группа «Мудрецы» – толкование пословиц.

Задание: выбрать пословицу, которая подходит к сказке и объяснить смысл.

Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.

На чужой стороне и весна не красна.

2-я группа «Редакторы».

Задание: составить характеристики героев сказки. Сначала выбрать слова, которые характеризуют Гаральда, а затем – лебедя.

Любознательный, грациозный, мудрый, добрый, благородный, красивый.

3-я группа «Юные писатели».

Задание: сочинить рассказ о красоте своей Родины

- Закончите предложения, используя данные словосочетания: золотые поля пшеницы, светлые от берёз рощи, бесконечные реки, чистые озёра, зелёные луга, волшебный край, сказочный край.

Я живу в _____ .

Беларусь – _____ с _____ .

Я _____ свой родной край.

- Какой урок вы получили?

- Чувство любви к Родине пробуждается в раннем детстве и проходит с человеком через всю его жизнь. Оно не слабеет с годами, а становится всё сильнее, всё глубже. Во имя этой любви человек трудится, совершает подвиги, а иногда отдаёт свою жизнь.

Беларусь моя, моя милая,
Моя нежная мать-земля,
Ты красивая, ты любимая:
И луга твои, и поля,
И дороги твои просторные,
И озёра твои в лесах,
И орешники твои чёрные,
И журавушки – в небесах.
Я за всё тебе низко кланяюсь,
И я радуюсь, что живёшь,
Что прекрасною Белой панною
Над судьбой моей ты плывёшь!

(Ю. Боровицкий)

- Сказка «Неведомый рай» учит нас любить свою Родину. Четвёртый пункт плана выполнен.

III. Этап информирования о домашнем задании

- Дома ещё раз прочитать эту сказку. Подготовить пересказ сказки от имени Гарольда. По желанию сделать иллюстрацию к понравившемуся эпизоду и подписать словами из сказки. Просигнальте, понятно ли домашнее задание.

IV. Контрольно-оценочный этап.

Задача: инициировать рефлексию и самооценку учащихся по поводу своей деятельности, своего эмоционального состояния.

- Справились ли вы с поставленными задачами? (учащиеся отвечают, глядя на условные изображения)

- Какой урок вы получили?

- Тогда продолжите фразы

Урок заставил меня задуматься ...

Я советую всем прочитать эту сказку, потому что...

- Пригодятся ли вам знания, приобретённые на уроке, в дальнейшем?

- Над чем нужно ещё поработать?