

## Андерсен Х. К. «Гадкий утенок» (3 класс)

**М. И. Лёгенькая,**  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
СШ № 5 г. Мозыря

**Цель урока:** знакомство со сказкой Х.К. Андерсена «Гадкий утёнок» (1-3 частями); раскрытие идейно-образного содержания сказки.

**Задачи:**

- способствовать нравственному восприятию текста, в ходе разговора выяснить понятие внутренней и внешней красоты человека;
- развивать устную речь учащихся, навык выразительного беглого чтения;
- воспитывать бережное отношение к животным, проявлять чувство доброты, сострадания, радости к окружающим и к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Оборудование:** музыкальное сопровождение, В.С. Воропаева, Т.С. Куцанова, И.М. Стремек. Учебное пособие «Литературное чтение» 3 класс, карта мира, иллюстрации к сказке Х.К. Андерсена «Гадкий утёнок», конверт с заданиями, тест, картинки утят для каждого учащегося.

### Ход урока

#### 1. Организационный этап

Друзья мои, я очень рада  
Приветствовать сегодня вас.  
И для меня уже награда –  
Вниманье ваших умных глаз.  
Ну, а герои нашей сказки  
Пусть подарят нам тепло  
Пусть всегда добро навеки  
Побеждает зло.

Подарите **улыбку** друг другу. Пусть от вашей улыбки всем будем хорошо, тепло и легко.

#### 2. Дыхательная гимнастика

Учитель: Немного попутешествуем. Отправляемся на праздник.

- **Задуйте свечу**

Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечку.

Представьте, что у вас три свечи. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечу.

- Упражнение «**В магазине**» (на парте цветы).

Восхититесь ароматом цветущих растений (носом вдох – ртом выдох)

- На партах лежат картинки с замечательной порой года осень.

Изобразим лёгкий ветерок, ветерок усиливается, сильный ветер. Ветер утихает.

• Отправимся в осенний лес. Произнесите звуки: зафыркал ёжик, зарычал медведь, вдалеке воют волки.

### **3. Этап проверки домашнего задания**

Учитель: Возвращаемся в наш класс. Сидим за партами красиво, спинки ровные, следим за осанкой.

**Звучит мелодия «Сказочная».** Нас встречают сказки.

Ребята, а вы любите читать сказки?

– Что такое сказка? (Сказка – это произведение устного народного творчества с вымышленными героями и событиями).

– Как называется начало сказки? (Зачин)

– Какими словами заканчиваются сказки?

– Что может встречаться в сказках? (Повторы: еле-еле, шли-шли; сказочные слова, пир на весь мир.)

– Какие бывают сказки? (Волшебные, бытовые, сказки о животных, сказки о природе)

2. Ребята, какую сказку вы готовили дома? («Палочка-выручалочка»)

– Кто является автором этой сказки? (Владимир Григорьевич Сутеев)



– Какой является сказка В. Сутеева «Палочка-выручалочка»? (Сказка о животных)

\*Вспомним, **как менялось название палочки**? (учащиеся у доски располагают в порядке происходящие события):

Палочка-выручалочка; Палочка-выручалочка – через всё скакалочка; Палочка-выручалочка – из беды вытягалочка; Палочка-выручалочка – наверх поднималочка, Палочка-выручалочка – по оврагу ударялочка.

– Скажите, при каких обстоятельствах палочка стала такой? (краткий ответ)

Характеристика главных героев: Ежа и Зайца (рисунки героев и слова помощники находятся на парте).

Зяц (невоспитанный, грубый, трусливый, благодарный, неопытный).

Ёж (воспитанный, вежливый, смелый, добрый, умный, находчивый, мудрый).



Как путешествовали Зяц и Ёж?

Картинный план путешествия:

Дорога – ручей – болото – опушка леса – густой лес – дорога в гору.

– Расскажите подробно, как проходило одно из путешествий (на выбор учащегося).

**Чтение «Голова-Хвост» (учитель-ученик)**

Найдите отрывок, в котором рассказывается о путешествии через густой лес – чтение по ролям:

автор,

Зяц,

Ёж,

Волк.

Вопросы по прочитанному:

– Почему Волк отказался съесть Ежа и хотел съесть Зайца?

– Получилось ли у Волка осуществить свое желание? Почему?

– Какой вывод можно сделать? (Друг помог в беде)

– На самом ли деле эта палочка была волшебной и помогала? (Нет, это обыкновенная палочка, которая оказывала помощь, но только благодаря уму и доброте).

– Найдите в тексте предложение, в котором выражена главная мысль сказки, объясните смысл:

**Важна не палка, а умная голова да доброе сердце!**

Кто подготовил мини-сочинение «Если бы у меня была «палочка-выручалочка» и готов его прочитать.

– Чему учит сказка? (Не только палочка, но и любая вещь может стать волшебной, если окажется в руках умного и доброго человека).

Сказка ложь, да в ней намек, а для вас, ребята, это урок!

Учитель: Я тоже считаю, что только доброе сердце, полезные дела, хорошее отношение и поступки украшают любого из нас. Вот это считается красотой.

### 3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе

– С чем ассоциируется слово красота? (Природа, девочка, цветы, волосы, внешность, человек.)

– Что значит красивый человек, назовите качества: заботливый, добрый, вежливый, милосердный – все это внутренняя красота и она очень важна.

– И какие поступки являются красивыми? Приведите примеры (помочь друг другу, успокоить, если расстроен чем-либо)

### 4. Этап усвоения новых знаний

– Ребята, поиграем в игру, нужно расшифровать слова:

**Игра «Угадай слово»** (напечатаны)

Кату (утка), нокутё (утёнок), ток (кот), царик (курица), кайхозя (хозяйка), хастару (старуха).

– Что объединяет эти слова? (Это живые предметы и отвечают на вопрос кто?)

– А ещё это герои нашей сказки «Гадкий утёнок»



– Автором этой сказки является всем известный датский писатель Ханс Христиан Андерсен.



Учитель: Ребята, а как утята делают? Как они двигаются? С кем утята всегда рядом? (с мамой уткой)

### Физкультминутка «Танец утки и утят» (под музыку)

На лугу у пруда среди камышей  
Мама утка с утра учит малышей.

Станьте дружно в ряд юные друзья,  
все движения подряд делайте, как я

Лапкой шлёп, лапкой шлёп.  
Хвостиком виль, виль,  
И шейкой оп, крылья хлоп.  
Ты найди свой стиль,  
выше клюв поднимай.  
Жизнь не так проста.  
Но все проблемы решай с помощью хвоста.

Ну а мы будем все решать с помощью ума....

Что нам известно о Г.Х. Андерсене? (сообщение учащегося)

### **Минутка открытий**

Ханс Кристиан Андерсен родился 2 апреля в 1805 году на острове Фюн в Дании (показ страны на карте). Там он и прожил всю жизнь.

Андерсен написал много произведений. Всем нам известны его сказки «Русалочка», «Дюймовочка», «Снежная Королева» и другие. При жизни Андерсен написал 170 сказок! Свою первую сказку под названием «Сальная свеча» писатель написал еще во время учебы в школе.

В детстве у Андерсена не было друзей, учителя ругали его. Мальчик нигде не находил понимания и однажды девочка по имени Сара подарила ему белую розу. Андерсен запомнил этот случай на всю жизнь. С тех пор белая роза для писателя – символ чуда. Он писал о волшебной розе в своих сказках.

Андерсен был высокого роста и худым. Он не был очень красив, но у него была добрейшая улыбка, которая делала его привлекательным и обаятельным.

Семья писателя всегда была бедной. Он родился в семье башмачника и прачки, он всю жизнь провёл в одиночестве. Его родители умерли, когда он был совсем ребёнком. У него не было ни жены, ни детей. Но, несмотря на это, Андерсен стал знаменитым писателем, а к концу жизни он разбогател. Он любил путешествовать, ему удалось объездить почти всю Европу.

Андерсен писал свои сказки очень быстро. Самый длительный срок написания произведения – двое суток.

Великий писатель умер в одиночестве в возрасте 70 лет. С тех пор прошло 217 лет, а его произведения до сих пор мы читаем и они интересны и поучительны.

### Учитель:

- Где прожил всю жизнь Андерсен? (В Дании)
- Сколько он написал сказок? (170)
- Какой цветок для писателя был чудом? (Белая роза)
- Сколько дней Андерсен писал сказку? (2 суток и меньше)
- Немножко забегу вперед и скажу, что **сказка «Гадкий утёнок»** является автобиографией Ханса Кристиана Андерсена, как вы уже поняли, он родился в бедной семье и знал немало горя, прежде чем прославиться.

– Как вы думаете, о ком или о чем будет сказка с таким названием? (О некрасивом утёнке)

Что значит «гадкий»?

**Гадкий** – очень плохой, вызывающий отвращение.

– Подберите синонимы к слову гадкий? (**Грязный, отвратительный**)

Прежде, чем мы познакомимся с началом сказки, уделим внимание следующим незнакомым словам:

Смётано – собрать в одну кучу.

Канавка – неглубокая выемка для воды (ров)

Безобразный – весьма некрасивый

Ветхая (избушка) – дряхлая, старая

Со слепу – слабое зрение или недостаточное внимание

### **Первичное чтение сказки.**

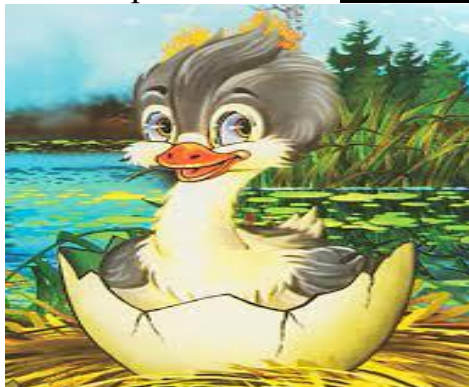
– Чтение 1 части – «Учитель»

– Чтение 2 части – «Учитель-ученик»

– Чтение 3 части – «Ученик»

– Какое настроение у вас пробудила сказка? Почему?

– Как вы поняли, главный герой сказки – **УТЁНОК**



– Перейдем к самостоятельному чтению сказки. Но вначале, обратим внимание на некоторые слова

### **Словарная работа:**

*Вы-ка-раб-ка-лись*

*Бул-тых-ну-лись* – нырнули

*При-го-рю-нив-шись*

*Озираться* [цца]

*Держится* [цца]

**Чтение 1 части** – жужжащим чтением

Учитель: (обсуждение после прочитанного)

– Какая пора года описывается вначале? (Лето)

– Где сидела утка на яйцах? (В чаше лопуха)

– Какие слова сказали утята, когда вылупились из скорлупы? Зачитайте (Ах, как велик мир!)

– Почему они так сказали? (В скорлупе тесно и темно)

– Зачем утка уселась второй раз? (Потому что не лопнуло большое яйцо)

– Что случилось с этим яйцом дальше? (Из яйца вывалился большой утёнок)

Составление интеллект-карты (слова с ответами прикрепляются на доске)

- Каким же был утёнок? **УТЁНОК** – большой, гадкий, серый.
- Какое заглавие мы можем дать этой части? (Появление утят на свет)



**Чтение 2 части** – жужжащим чтением

Учитель: (обсуждение после прочитанного)

- Куда отправилась утка с утятами? (Отправились к канаве, понырять)
- Как принял утят птичий двор? (краткий пересказ)
- Почему клевали и толкали утёнка, который вылупился позже всех?
- Как относились сёстры и мать к бедному утёнку? Что они говорили?

Зачитайте.

– Ребята, а вам нравится такое отношение? Как бы вы себя чувствовали в такой ситуации?

– Дополним интеллект-карту:

**УТЁНОК** – хорошо плавал, все избегали, бедный, безобразный, не знал куда деваться.

– Какое заглавие мы можем дать этой части? (Жизнь и унижения утёнка в семье и на птичьем дворе).

Вам интересно узнать, что сделал утёнок и как поступил дальше?



**Чтение 3 части** – жужжащим чтением

Учитель: (обсуждение после прочитанного)

- Куда убежал утёнок? (Убежал куда глаза глядят)
- Что это значит? (Куда угодно, в любом направлении)
- Куда добрался утёнок? (До избушки)
- Кто жил в этой избушке? (Старуха, кот и курица)
- За кого приняла старуха утёнка? (За жирную утку)
- Чего хотела старуха от утёнка? (Чтобы он нес утиные яйца)

– Что пережил утёнок, находясь на испытании у старухи? (Утёнок горевал, сидел в углу, вспоминал про свежий воздух)

– Дополним соответствующими словами об утёнке интеллект-карту:

**УТЁНОК – жирная утка, испытание, горевал в одиночестве, не выдержал, несчастный, ушёл.**

– Какое заглавие мы можем дать этой части? (Жизнь утёнка у старушки, курицы и кота; Одинокая жизнь утёнка)

– Почему утёнок решил уйти от старухи? (Он был одинок)

– Ребята, у нас составлена интеллект-карта (характеристика героя). Посмотрите, что пришлось пережить этому маленькому утёнку? Прочтите еще раз про себя и скажите: как мы можем назвать состояние утёнка одним словом? (ОДИНОЧЕСТВО)



– Ребята, что такое одиночество?

**Одиночество** – это ощущение того, что нет никого, с кем можно было бы поговорить или провести время. Одиночество способно на необдуманные поступки и чаще, плохие поступки. Этого лучше не допускать в своей жизни.

– Для того, чтобы не быть в одиночестве, что следует делать? (Нужно быть ласковым и добрым с другими, помогать).

Утёнок был ласков и добр, но почему он одинок??? (Потому что он оказался не в своем мире, не в своей среде. Значит, важно быть с теми, кто тебя ценит)

## 5. Этап закрепления новых знаний

– Проведем небольшой тест (у каждого учащегося на парте находится *тест*). Закрепим знания, полученные на уроке:

Название: \_\_\_\_\_

Автор: \_\_\_\_\_

Жанр: \_\_\_\_\_

Словарная работа:

*Ветхая* –

*Со слепу* –

Главный герой: \_\_\_\_\_

## 6. Этап подведения итогов

Учитель:



– Чему учит сказка? (Сказка учит не обижать, не оскорблять, не унижать и не прогонять тех, кто с тобой желает дружить)

– Почему эта сказка является автобиографией Андерсена? (Потому что Андерсен в жизни тоже был бедным и одиноким, но он справился с одиночеством, стал известным и даже разбогател)

– Чтобы вы хотели посоветовать утёнку?

## 7. Этап рефлексии

Учитель:

– Ребята, в сказках всегда счастливый конец, так как сказка, то конец мы узнаем на следующем уроке. Хотелось бы и сегодня закончить наш урок на счастливой минуте.

– Посмотрите, наш утёнок ушёл один грустный. Нельзя его отпускать одного в таком состоянии. Вернём его в коллектив своей дружбой, пониманием, добрым сердцем.

– Кто со мной согласен и готов дарить радость, заботу, дружбу, оживите утёнка и пустите к озеру (на парте у каждого учащегося картинка с утёнком, на которой ребята должны дорисовать глаза, улыбку, т. е. оживить).

Учитель: Мы хотим дружить, помогать, радоваться! У нас получилось!



## 8. Этап информирования о домашнем задании

Подготовьте сообщение «Куда мог бы уйти утёнок?» (своя версия)

**Список использованных источников**

1. **Воропаева, В. С.** Литературное чтение: учебное пособие для 3 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова, И. М. Стремек. – Минск: Национальный институт образования, 2017. – 142 с.: ил.

2. **Грэнбек, Б.** Ганс Христиан Андерсен. Жизнь. Творчество. Личность/ Б. Грэнбек. – М.: Прогресс, 1989. – 240с.

3. **Ожегов, С. И.** Толковый словарь русского языка: 4-е издание, дополненное. 80000слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов. – М.: Азбуковник, 2003. – 944с.