

Как сделать уроки английского языка интерактивными? Обобщение опыта работы

Н. Н. Грудская,
учитель английского языка
СШ № 2 г. Мосты

В последнее время получил распространение термин «интерактивное обучение», который предполагает создание таких условий обучения, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно мог применить их в практической деятельности [7, с. 52]. Этой цели способствует применение интерактивных методов и приемов на уроках иностранного языка.

Интерактивное обучение (англ. Interactive взаимодействующий) – обучение, построенное на взаимодействии педагога и учащихся, основанное на многосторонней коммуникации, ориентированное на взаимодействие учащихся с педагогом и друг с другом, на доминирование активности учащихся в процессе обучения [1, с. 483].

К сожалению, на II ступени общего среднего образования у учащихся наблюдается снижение учебной мотивации и поэтому, главной моей задачей стало изучение проблемы внутренней мотивации к учению. В области обучения иностранным языкам психологические вопросы мотивации рассматриваются в работах И. А. Зимней, А. А. Леонтьева, Н. М. Симоновой и др. [4, с. 36]. Я считаю, что учитель должен создавать положительную мотивацию учения, урок должен быть организован так, чтобы учащимся было интересно, а в классе царил атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения и стоит только увлечь учащихся чем-то интересным, новым, современным и результат не заставит ждать. Я

стараюсь построить урок так, чтобы учащиеся были речевыми партнерами, доверяли мне, чувствовали мою доброжелательность, не боялись сделать ошибку.

В процессе проведения учебных занятий мои учащиеся работают в парах и группах, благодаря такой форме работы у учащихся формируются коммуникативные умения. Участников групповых и парных заданий я меняю, это значит, что пары и группы не постоянные, а временные, и менять их я могу несколько раз в течение урока. Деление на пары или группы происходит по-разному.

1. Самый простой способ – это выбрать номер, который записан на перевернутых листочках и найти свою пару или группу.

2. Можно делить учащихся на группы с помощью нескольких элементов пазла, которые они должны собрать для того, чтобы найти свою пару. Это 2-4 рисунка, разрезанные на несколько или две части. Рисунки я подбираю в соответствии с темой урока, что в дальнейшем можно использовать для введения в коммуникативную ситуацию.

3. С помощью разноцветных ленточек: ленточки держу посередине, а учащиеся выбирают цвет ленточки и соответственно свою пару.

4. Можно использовать цветную бумагу: в зависимости от того, сколько человек я хочу, чтобы было в группе, делаю карточки одинакового размера, но разных цветов. Количество карточек одного цвета должно соответствовать количеству учащихся одной группы.

5. С использованием глаголов в настоящем и прошедшем временах (go - went), слова и его значения (a nuclear family - is a married family (a husband and wife) and their children), словообразования (honesty - dishonesty), антонимов (optimistic - pessimistic) или синонимов (to bear in mind - to remember).

6. Можно использовать прием «Movie titles», если тема урока связана с развлечениями и кино. Карточки с названиями фильмов разрезаются на две части, учащимся необходимо составить полное название фильма (Casino -Royale, Gone with - the Wind).

7. Для деления на группы и контроля изученной лексики в игровой форме я также использую платформу Quizlet и ее функцию Quizlet. Live.

В своей практике с целью повышения мотивации я использую разные интерактивные приемы в любом классе и на любом этапе урока, немного изменив и усложнив лексику, – это зависит от уровня знаний учащихся. Если в 8, 9 классах прием «Интервью» я использую на организационно-мотивационном этапе, то в 5, 6, 7 классах – это организационно-деятельностный этап урока.

Прием «Интервью». Суть этого приема заключается в том, что я предлагаю учащимся брать интервью у своих одноклассников, чтобы узнать их мнение по возникшему вопросу и увидеть их отношения. Каждый учащийся получает индивидуальную карточку, где он фиксирует ответы своих одноклассников, задавая им вопрос, на который они отвечают, а затем учащиеся подводят итоги.

Например, в 5 классе тема «Телепередачи» (Unit III). Учащиеся узнают мнение своих одноклассников, как часто они смотрят разные телепередачи. У каждого учащегося карточка с названием телепередачи, нужно узнать отношение друг у друга к той или иной телепередаче (Приложение 1). Время на интервью я ограничиваю с помощью таймера. Когда время на интервью закончилось, учащиеся подводят итоги своего опроса:

Pupil 1: Sasha sometimes watches the news.

Varya and Andrey rarely watch the news.

Masha, Dasha, Ann never watch the news.

Pupil 2: Sasha and Savely rarely watch comedies.

Ulya often watches comedies.

Masha, Dasha, Ann always watch comedies. И т.д.

Результаты опроса вносятся в общую таблицу (Приложение 2).

Подводится итог: Pupil 1: The most popular TV programme in our group is...

Pupil 2: The least popular TV programme in our group is...

Прием «Интервью» можно использовать как в 5 классе, так и в 9 классе,

только немного изменив задание. Например, в 9 классе тема «A Healthy Lifestyle». Учащиеся выбирают карточки. Задача – найти свою пару: у одной группы вопросы, а у второй группы ответы (Приложение 3). Учащиеся, у которых вопросы, задают их. Например:

P1. -Do you sleep well?

P2. -No, I don't sleep well. / Yes, I sleep well. (Ответ зависит от карточки, которая у учащегося). Время 1-2 минуты.

Прием «Угадай-ка». Этот прием я использую для закрепления тематической лексики. Прием «Угадай-ка» можно использовать в любом классе, но усложняется лексика. Например, в 7 классе по теме «Друзья» я применяю этот прием с использованием вопросов:

1. What does your classmate like?
2. What is he like?
3. What does he look like?

Каждый учащийся получает карточку с именем одноклассника, думает пару минут, как он ответит на эти три вопроса, делятся на пары, по очереди задают вопросы друг другу и пытаются отгадать своего одноклассника.

В 9 классе по теме «Друзья» я предлагаю учащимся описать внешность, характер, интересы одноклассника или одноклассницы. Затем мы слушаем описания и угадываем, о ком идет речь.

Прием «How special am I?». Это прием направлен на активизацию, закрепление и совершенствование навыка употребления лексики по теме «Я и мои друзья», а также совершенствование навыка говорения. Учащиеся получают карточки, которые им нужно заполнить (Приложение 4), а затем найти одноклассников, у которых такие же интересы и черты характера. Учащиеся работают в группах.

P1:– I'm energetic.

P2:– So am I \ I'm not.

Учащиеся рассказывают, чем они отличаются от своих одноклассников. Победитель – учащийся, у которого больше всего несовпадений с одноклассниками.

Прием «Phone Gallery». В настоящее время учащиеся не расстаются со своими мобильными телефонами и с удовольствием делятся фотографиями в своих гаджетах. Я использую фотографии на уроках английского языка предметно-тематического содержания иноязычного общения: «Каникулы», «Праздники», «Путешествия», «Любимые занятия», «Природа», «Еда», «Внешность и характер», «Друзья», «Межличностные отношения», «Мир моды», «Погода и климат». Сейчас учащиеся делают очень много необычных фотографий и им всегда интересно увидеть своих одноклассников и задать им дополнительные вопросы. Мы работаем с фотографиями, которые уже есть у учащихся в телефоне или я предлагаю сделать фотографии на определенную тему. Работу на уроке можно организовать в парах и в группах.

Прием «Опиши фото». Учащимся предлагаются фотографии, которые им нужно описать. Т: -Describe what is happening in this photo (Приложение 5).

Прием «Кто я». Учащиеся получают конверт с картинками, на которых изображены люди и их имена (Приложение 6). Они выбирают одну из картинок и описывают себя, не упоминая имя. Одноклассники угадывают. Работу можно организовать в парах.

Прием «Мозговой штурм» или «Brain storm» я использую на организационно-мотивационном или рефлексивно-оценочном этапах урока. Этот прием стимулирует творческую активность учащихся, когда нужно выяснить отношение или информированность учащихся к определенному вопросу. Принимается любое мнение на заданный вопрос или тему, все идеи и высказывания записываются на доске, на основе полученных результатов делаются выводы.

Прием «Ассоциации» используется на организационно-мотивационном этапе урока. Суть этого приема заключается в том, чтобы учащиеся назвали как

можно больше ассоциаций, которые у них возникают в связи с определенной темой урока.

На своих уроках я широко использую **ИКТ** (информационно-коммуникативные технологии), которые помогают разнообразить и сделать образовательный процесс более эффективным, дают возможность организовать индивидуальную, парную и групповую формы работы на уроке. Благодаря программе Notebook, входящей в программное обеспечение **SmartBoard**, я создаю интерактивные упражнения, используя набор интерактивных заданий, которые содержатся в данной программе:

- ✓ **Multiple choice** (множественный выбор) – в качестве тестового задания или во внеклассных мероприятиях, например, «Кто хочет стать миллионером?» (Приложение 7);
- ✓ **Key word match** (ключевое слово) – соединить слово с его описанием (Приложение 8);
- ✓ **Category Sort** (разделение на группы) данное упражнение подходит для работы с лексическим материалом, фразовыми глаголами или речевыми конструкциями (Приложение 9);
- ✓ **Image match** (соответствие) – учащиеся соединяют картинку с названием. Чаще всего данное упражнение я использую для первичного закрепления лексического материала (Приложение 10);
- ✓ **Image arrange** – расставить картинки в правильном порядке, использую в качестве опоры при пересказе;
- ✓ **Pairs** (пары) – учащимся нужно подобрать пары слов. Это могут быть антонимы, синонимы, картинка и перевод, слова с предлогами и д.т. (Приложение 11);
- ✓ **Sentence arrange** – расставить предложения в нужном порядке в соответствии с текстом, составить диалог из предложенных фраз (Приложение 12);
- ✓ **Word Guess** (отгадать слово) – этот прием напоминает детскую игру «виселица» (Приложение 13);

- ✓ **Anagram** – составить слово из перепутанных букв (Приложение 14).

Таким образом, я полагаю, что использование интерактивных методов и приемов на уроках английского языка способствует повышению внутренней мотивации к обучению и, как результат, влияет на эффективность образовательного процесса, т.к. созданы идеальные условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Данный опыт будет полезным как для молодых специалистов, начинающих свою педагогическую деятельность, так и для учителей-практиков. Многие приемы, описанные в работе, являются универсальными и могут быть использованы не только учителями иностранного языка, но и других предметов (Приложение 16).

ЛИТЕРАТУРА

1. Белорусская педагогическая энциклопедия. В 2 томах. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015.
2. **Гилярова, М. Г.** Повышение мотивации обучения через использование интерактивных элементов электронных образовательных ресурсов / М. Г. Гилярова // Информатика и образование». – 2012. – № 10(239). – С. 26–27.
3. **Запрудский, Н. И.** Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. – Минск, 2010.
4. **Зимняя, И. А.** Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991.
5. **Кулакова, Л. Н.** Использование интерактивных технологий в начальной школе / Л. Н. Кулакова // Информатика и образование. – 2012. № 10(239). – С.52.
6. **Пассов, Е. И.** Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Ростов н/Д: Глосса-Пресс, 2010.

How often do you watch...?					
The news					
	always	often	sometimes	rarely	never
Sasha					
Masha					
Dasha					
Ann					
Varya					
Andrey					

Приложение 2

TV programmes and films survey

	always	often	sometimes	rarely	never
The news					
Quiz shows					
Comedies					
Cartoons					
Horror films					
Talk shows					

Приложение 3

Find	
Who sleeps well...	You sleep well.
Who eats less fast food...	You eat less fast food.
Who does exercises regularly...	You do exercises regularly.
Who eats lots of junk food...	You eat lots of junk food.
Who don't skip breakfast...	You don't skip breakfast.
Who drinks more water...	You drink more water.

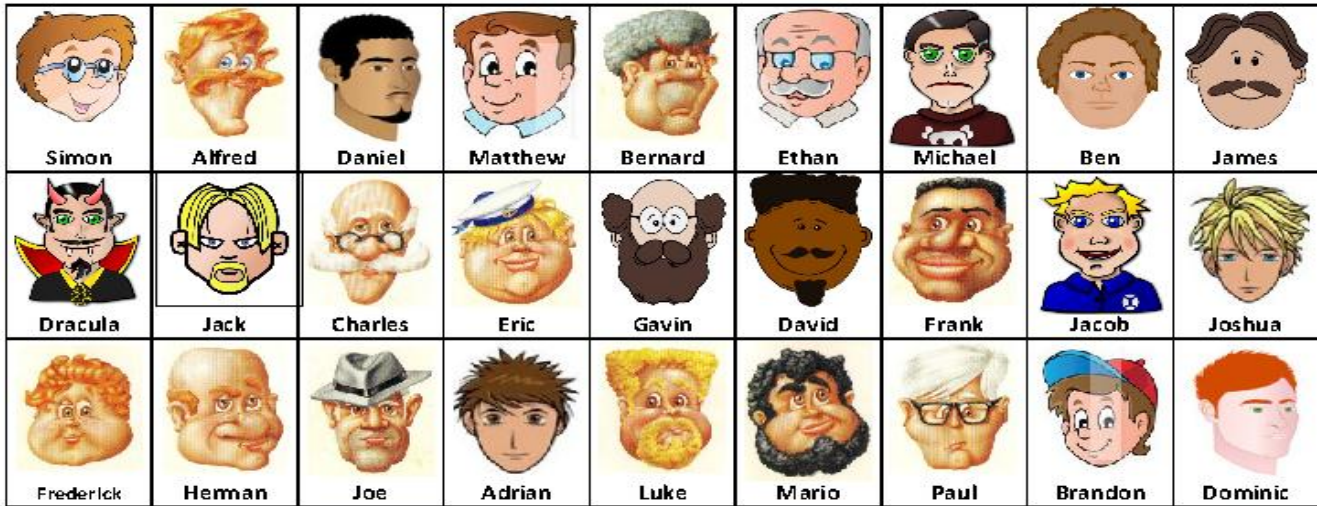
Приложение 4

Three adjectives that describe me...	
My favourite season of the year...	
My favourite month is...	
I'm very good at...	
I'm bad at...	
My favourite school subject is...	
My least favourite school subject is...	

Приложение 5



Приложение 6



Приложение 7

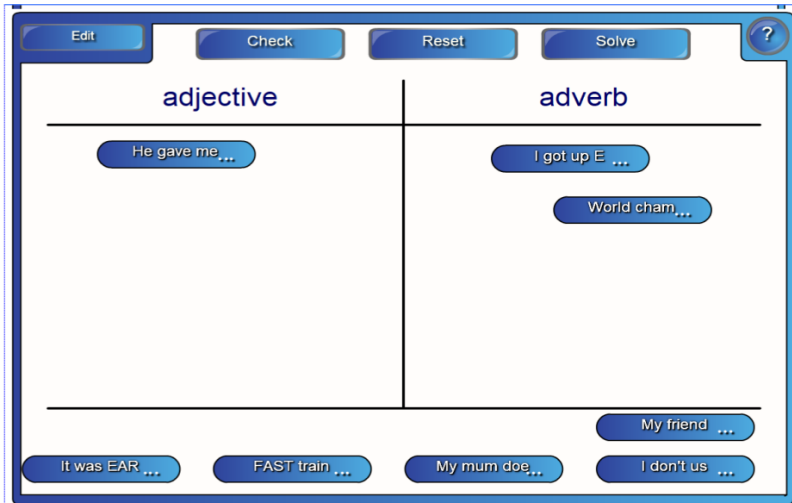
Choose the symbol of the second European Games in 2019

<p>A <input style="width: 100%;" type="text" value="Lesik"/></p>	<p>C <input style="width: 100%;" type="text" value="Goofy"/></p>
<p>B <input style="width: 100%;" type="text" value="Smurfic"/></p>	<p>D <input style="width: 100%;" type="text" value="Garfield"/></p>

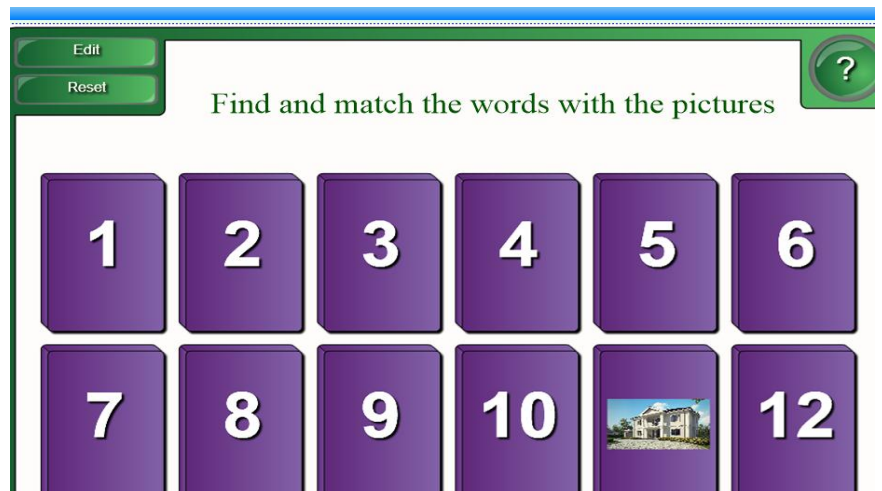
Приложение 8

Word	Description	
<input style="width: 90%;" type="text"/>	potato pancakes	<input style="width: 90%;" type="text" value="kolduny"/>
<input style="width: 90%;" type="text"/>	a traditional British pie with beef	<input style="width: 90%;" type="text" value="cottage pie"/>
<input style="width: 90%;" type="text"/>	potato pancakes with meat	<input style="width: 90%;" type="text" value="shepherd's pie"/>
<input style="width: 90%;" type="text"/>	a traditional British pie with mutton	<input style="width: 90%;" type="text" value="draniki"/>

Приложение 9



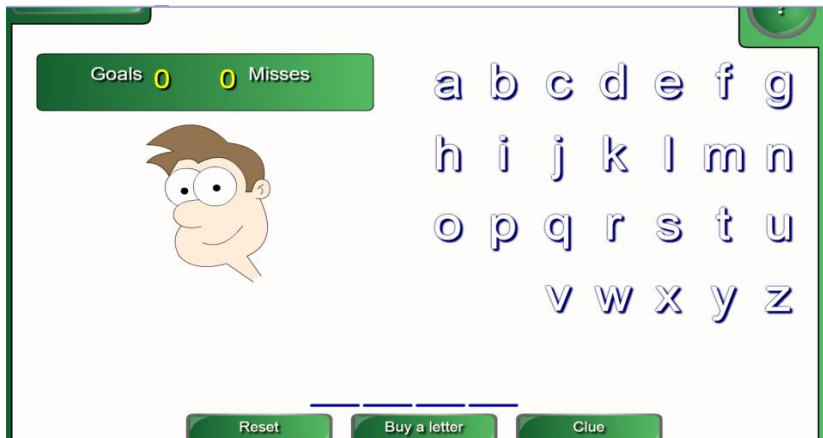
Приложение 11



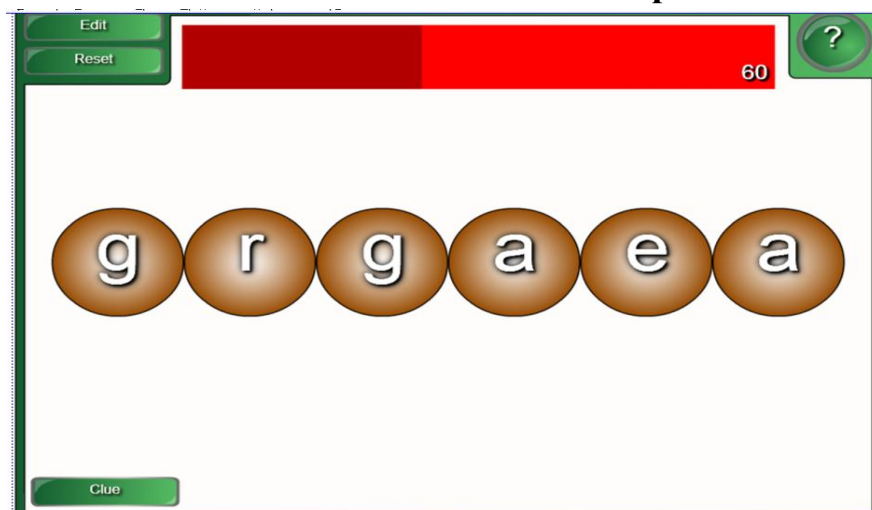
Приложение 12



Приложение 13



Приложение 14



Приложение 15

«Мотивация к изучению английского языка»

Анкета для учащихся

Целью анкеты является исследование уровня мотивации к изучению предмета «Английский язык»

Инструкция: «Внимательно прочитай высказывание и оцени каждое из них по пятибалльной системе. Поставь «+» или галочку в соответствующей колонке индивидуального бланка ответов».

Индивидуальный бланк ответов

	с высказыванием полностью согласен (5 баллов)	с высказыванием больше согласен, чем не согласен	ни «да», ни «нет» - нечто среднее; (3 балла)	с высказыванием больше не согласен, чем согласен	с высказыванием полностью не согласен (1 балл)
1. Данный предмет мне интересен					
2. Мне нравится, как преподает учитель					
3. Предмет заставляет меня думать					
4. Я могу применять в жизни знания по этому предмету.					
5. Я получаю удовольствие при изучении предмета					
6. Знания по предмету позволяют мне больше узнать об окружающем мире					
7. Я принимаю участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях по этому предмету.					
8. Знания по этому предмету понадобятся мне в моей будущей профессии.					
9. На уроках по этому предмету я часто отвечаю, выступаю с докладами, работаю в группе.					
10. Для меня на уроках по этому предмету важнее узнавать, понимать, разбираться в материале, чем получать отметки.					
Итого:					

Обработка результатов:

Все баллы суммируются. Общее количество баллов позволяет сделать вывод об уровне развития мотивации к изучению предмета.

Интерпретация результатов:

- 41 – 50 баллов – очень высокая мотивация к изучению предмета
- 31 – 40 - баллов – высокая мотивация к изучению предмета
- 21 - 30 баллов – средняя мотивация к изучению предмета
- 11 - 20 баллов - низкая мотивация к изучению предмета
- 0 – 10 баллов - очень низкая мотивация к изучению предмета

Приложение 16

Систематизация интерактивных приемов

Этап урока	Интерактивные приемы
Организационно-мотивационный	Прием ассоциаций Прием «Мозговой штурм» ИКТ
Организационно-деятельностный	Прием «Кто я?» Прием «Опиши фото» Прием «Phone Gallery» Прием «How special am I?» Прием «Интервью» Прием «Угадай-ка» ИКТ
Рефлексивно-оценочный	Прием «Мозговой штурм» ИКТ