

Факультативное занятие «Математическая радуга»
**Тема «Моделирование образа цифры. Мнемотехника: запоми-
нение образа цифры», 1 класс**

Е. И. Кижук,
учитель начальных классов
гимназии № 1 г. Мосты

Современные тенденции в развитии производства и науки, использование компьютерных и информационных технологий ориентируют школу на необходимость совершенствования математической подготовки учащихся, в том числе и начальных классов. Это особенно актуально в условиях обновления содержания математического образования в соответствии с целями и задачами, сформулированными в концепции учебного предмета «Математика».

Факультативное занятие «Математическая радуга» проводится с учащимися 1 класса с целью развития математических представлений учащихся, расширения и обобщения их знаний по математике, формирования умений осмысленного применения знаний на практике, а также выявления и развития математических и творческих способностей.

Основополагающим принципом организации факультативных занятий является принцип «учение с увлечением», предполагающий творческое взаимодействие учителя и учащихся, использование нестандартных форм организации учебно-познавательной деятельности.

Это особенно важно для самых младших школьников, которые только начинают свою образовательную деятельность и адаптируются к новым условиям в их, уже школьной, жизни. Предлагаем вашему вниманию **факультативное занятие «Моделирование образа цифры. Мнемотехника: запоминание образа цифры»** для учащихся 1 класса.

Цель: познакомиться с приёмами моделирования и запоминания образа цифры.

Задачи: к концу занятия учащиеся должны усвоить приёмы моделирования и запоминания цифр; развивать математическую речь, логическое мышление, воображение, мелкую моторику; воспитывать здоровый образ жизни.

Оборудование: материалы для выкладывания контуров цифр, пластилин – по числу групп; веера цифр, рабочая тетрадь «Математическая радуга»

(1 класс), приложение к учебно-методическому пособию для учителя «Факкультативные занятия. Математическая радуга. 1 класс», мультимедийная презентация.

Ход занятия

I. Организационный момент

Настроение у нас?

Просто класс!

Пожелаем друг другу добра.

Приступать нам к работе пора.

II. Информационно-деятельностный этап

Учитель. Внимание, внимание! Сегодня мы отправимся в путешествие по городу Здоровейску. В ходе нашего путешествия мы должны будем ответить на множество интересных вопросов, узнать много нового. А для этого мы должны быть внимательными, активными, слушать учителя и своих одноклассников. Мы узнаем, как лучше запоминать цифры, и поговорим о дарах осени и их пользе для человека.

Ребята, осенью созревает много овощей и фруктов. Сегодня я предлагаю вам собрать полную корзину осенних даров. Но для этого нужно выполнить математические задания. Готовы? Тогда вперёд!

Учитель. Чтобы узнать, какой овощ мы соберём первым, выполним разминку.

Игра «Найди цифры». На доске записаны цифры, отличающиеся цветом, размером, начертанием (письменные, печатные). Я назову цифры, а вы найдите все варианты их изображения.

Молодцы. Отгадайте загадку о первом овоще.

Красная девица сидит в темнице, а коса на улице. (*Морковь.*)

Сообщение учащегося. В середине прошлого века морковь считали лакомством для гномов. Существовало поверье, если вечером отнести в лес миску с пареной морковью, то утром найдёшь вместо моркови золото. Гномы съедали любимую еду и награждали за услугу. Сладкая морковь богата витамином А. Этот овощ снимает усталость, улучшает зрение.

Ученик кладёт в корзину морковь.

Упражнение в группах «Выкладываем цифры». Попробуем отправить в корзинку второй овощ. Для этого, работая в группах, вы должны выложить контур цифр на карточках из различных материалов (шнуры, зёрнышки крупы, фасоль, горох, кнопки, скрепки).

Учитель. А сейчас выполним упражнение «Слепи цифры» Из 10 пластилиновых «колбасок» вам необходимо вылепить набор цифр от 0 до 9 по памяти.

Давайте составим коллективную композицию из всех цифр и придумаем ей название.

Какой же овощ отправляется к нам в корзину? Отгадайте загадку:

На плечах Игнашки

Сорок три рубашки,

Все из тканей отбелённых,

А поверх пиджак зелёный. (*Капуста.*)

Сообщение учащегося. Капусту выращивали ещё первобытные люди. Она по праву называется кладовой здоровья, так как содержит 10 витаминов, среди которых и витамин С. При недостатке этого витамина расшатываются зубы. Очень нужный овощ!

Учащийся кладёт в корзину капусту.

Работа в тетрадях. Упражнение «Найди цифры». Самостоятельная работа. После того, как вы поработаете в тетрадях, вы узнаете о новом овоще. Найдите «цифры на льду» и соедините их с соответствующими цифрами в таблице (с. 27 в тетрадях). Чтобы каждый внёс свой вклад в сбор урожая, выполним это задание самостоятельно.

Взаимопроверка. Слушаем следующую загадку.

Как на нашей грядке

Выросли загадки

Сочные да крупные,

Вот такие круглые.

Летом зеленеют,

К осени краснеют. (*Помидоры.*)

Сообщение учащегося. Помидор пришёл к нам из Южной Америки. Помидоры называли «золотыми яблоками». Сначала плоды были маленькие, как вишенки. А сейчас встречаются весом больше 1 кг. В них много разных витаминов, особенно витамина А.

Учащийся кладёт в корзину помидор.

Переменка-1. Игра на внимание «Воздушные цифры».

Учитель. Предлагаю немного отдохнуть и провести переменку. Я буду «рисовать» цифры в воздухе, а вы отгадываете, какая цифра нарисована, и прыгаете соответствующее количество раз.

Упражнение «Звездочёт». Работа в парах. Ребята, «воздушные» цифры улетели на небо и превратились в «звёздные» цифры. Рисунок «Звездочёт» с. 28 в тетрадях.

Я буду читать стихи о цифрах, а вы в тетрадах соединять звёздочки так, чтобы получились цифры. А чтобы вам было интереснее, предлагаю поработать в парах.

Как у маленькой улитки,
Завиток и рожки есть.
На заборе у калитки
Примостилась цифра... *(шесть)*.

Это – месяц дугой,
Ниже месяц другой.
А теперь — посмотри:
Получилась цифра... *(три)*.

Ручку вправо протянула,
Ножку круто изогнула.
А потом пошла плясать
По бумаге цифра... *(пять)*.

Это ёлка? Это галка?
Что такое на странице?
Это цифра, просто цифра.
Познакомьтесь – ... *(единица)*.

Вот такая цифра есть –
Перевёрнутое шесть. *(Девять.)*

Вот шея гибкая, вот – тело.
К воде склонилась голова.
Ты птицу нарисуй умело.
И это будет цифра – ... *(два)*.

Рисовали просто круг –
Получилась цифра вдруг.
Эту цифру назовём
Круглым толстеньким... *(нулём)*.

Солнце жарко припекает.
Цапля крылья расправляет.
А расправит их совсем,

Превратится в цифру ... (*семь*).

Делал Егорка с мамой уборку.

Опрокинул стул в квартире,

Стал похож он на ... (*четыре*).

К этой цифре ты привык.

Это цифра — снеговик.

Лишь зима сменяет осень,

Дети лепят цифру... (*восемь*)!

Рефлексия. Кто справился с заданием без ошибок?

Упражнение «Зеркальные цифры». К нам в корзинку просится ещё один овощ. Кто же это? Давайте выполним следующее задание. Я буду показывать карточки «Цифры в зеркале». Вам нужно догадаться, какая цифра «смотрится» в зеркало, и показать её с помощью веера цифр. Молодцы! Справились и с этим заданием. Пора отгадывать следующую загадку.

Прежде чем его мы съели,

Все наплакаться успели. (*Лук.*)

Сообщение учащегося. Это одно из немногих растений, которое употребляют в пищу целиком – луковицу и зелёные листья. Причём в зелени витамина С в три раза больше, чем в луковице. Доказано: те, кто ест лук и чеснок, реже болеют простудными заболеваниями.

Учащийся кладёт в корзину лук.

Учитель. Во время сбора урожая мы немного устали. Предлагаю отдохнуть.

Переменка-2. Проводится в виде игры «Телефон». Учащиеся в двух командах выстраиваются друг за другом. Последний учащийся рисует пальчиком соседу на спине любую цифру, которую нужно передать впереди стоящему. Побеждает та команда, которая быстрее и правильно передаст цифру первому участнику.

Упражнение «На что похоже?». Наше путешествие подходит к концу, но в корзинке не хватает ещё одного важного овоща. Готовы выполнить очередное задание? Тогда внимание! На доске по порядку записаны все цифры. У вас у каждого по 2 рисунка. Нужно догадаться, на какие цифры похожи изображения, и прикрепить их под соответствующими цифрами.

Слушаем загадку об овоще.

Круглая, да не мяч,

Жёлтая, да не масло.

Сладкая, да не сахар.

С хвостиком, да не мышь. *(Свёкла.)*

Сообщение учащегося. В свёкле много марганца – вещества необходимого для роста детей. Листья молодой свёклы содержат больше витаминов, чем корнеплоды. Борщ из свекольной ботвы улучшит вашу кровь, потому что в ботве много железа.

Учащийся кладёт в корзину свёклу.

III. Подведение итогов занятия. Рефлексия

Учитель. Ребята, посмотрите, как много овощей мы сегодня собрали. Молодцы! Овощи дают человеку энергию. Недаром говорят: «В овощах силы велики». Наиболее полезные овощи, сорванные с грядки. Каждый день надо есть самое малое два вида овощей. У того, кто ест много сырых овощей, всегда хорошее настроение, здоровая кожа, красивая фигура.

Сегодня мы совершили увлекательное путешествие в город Здравейск. Какое задание вам особенно понравилась? Что из того, что узнали на занятии, вас удивило? А вот, как вы усвоили цифры, у вас проверит компьютер. Постарайтесь, успеть назвать все цифры, которые увидите на экране.

На партах у вас лежат картинки помидоров разного цвета. Я предлагаю вам пополнить нашу корзину. Если вам понравилось сегодняшнее путешествие, поднимите, красный помидор. Если вы немного скучали – жёлтый помидор. А если вам было неинтересно – зелёный помидор.

Учащиеся показывают овощи соответствующего цвета.