

Интерактивная площадка «Все гениальное – просто!»

Организация работы с родителями

Е. И. Семёнова,
учитель начальных классов
Дубненской СШ Мостовского района

Цель: создание условий по овладению родителями практическими умениями и навыками для развития, воспитания и обучения детей младшего школьного возраста с дальнейшим их применением в совместной деятельности с детьми.

Задачи:

- организовать взаимодействие взрослых и детей через включение в совместную работу;
- способствовать углубленному освоению техник прикладного искусства посредством создания творческой работы;
- воспитывать у подрастающего поколения чувство ответственности и уважения к родителям и людям старшего поколения;
- развивать двигательные навыки и умения, координацию движений;
- воспитывать выдержку, настойчивость, стремление побеждать, умение контролировать своё поведение.

Оборудование: маленькие цветочные горшки, дренаж, земля, семена цветов, лейка с водой, пластилин, цветные камушки, пуговицы-глазки, нитки, краски, салфетки, клеёнка, баночки для воды, пластилин, ножницы, природный материал, клей, листы бумаги, маркеры, журналы, мячик, мешочки с песком, кегли, корзины, шишки.

Подготовительная работа. Провести родительское собрание «Сотрудничество школы и семьи».

Определить направления работы интерактивной площадки:

- 1) «Пусть цветочек мой растёт!» (посев семян цветов в цветочный горшок и его декорирование);
- 2) «Волшебные краски» (аппликация из скрученных салфеток и их раскрашивание);
- 3) «Необычное в обычном» (создание поделок из природного материала);
- 4) «Сочинялочка» (придумывание рассказов или сказок);
- 5) «По неведомым дорожкам» (прохождение эстафеты, встреча с Бабой-Ягой).

Оформление места проведения интерактивной площадки. Подготовка выставки «ДАР в дар».

I. Открытие интерактивной площадки

Учитель. Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые родители! Я очень рада, что вы нашли время и собрались сегодня на нашей интерактивной площадке под названием «Всё гениальное – просто!».

Сегодня вы получите возможность подарить жизнь на одной из станций нашей площадки под названием «Пусть цветочек мой растёт!». Освойте очень простую, но безумную технику аппликации и рисования на станции «Волшебные краски». Проявите свою фантазию в изготовлении сувениров и поделок из природного материала на станции под названием «Необычное в обычном». Ну а для всех, кто любит воображать и сочинять, сегодня будет замечательная возможность попробовать себя в роли писателя и придумать свой рассказ или сказку ну и, конечно же, оформить собственную книжку на станции под названием «Сочинялочка». Все, кто любит путешествовать, – добро пожаловать на станцию «По неведанным дорожкам». Здесь у вас появится возможность пройти по тропинкам, полным разных препятствий, а в конце встретиться с волшебной избушкой, где вас ожидают приятные сюрпризы.

Время работы на любой из станций интерактивной площадки не ограничено. Попробуйте себя в разных видах деятельности, ничего не бойтесь, творите – и у вас обязательно всё получится!

В конце можно будет разместить ваши работы на выставке «ДАР в дар!». Всем творческих успехов!

II. Станция «Пусть цветочек мой растёт»

Учитель. Добро пожаловать на нашу станцию «Пусть цветочек мой растёт!». Сегодня, у вас появится возможность дать жизнь растению – чуду природы. Перед вами семена разных цветов: бархатцы, петунии, бегония, бальзамин. Выберите понравившиеся семена. Сейчас мы посеём их. Дальше вам предстоит за ними ухаживать и любоваться их красотой.

Что нам понадобится для посева растения? (*Горшок для цветов, земля, дренаж, семена, вода.*)

Возьмите горшок для цветов. Что сначала нужно в него положить? (*Дренаж.*)

А зачем он нужен? (*Чтобы при поливе корни не гнили, необходим доступ воздуха. Дренаж помогает это сделать.*)

Что делаем дальше? (*Насыпаем землю.*)

Правильно. Теперь сеём наши семена и присыпаем их землёй.

Что остаётся сделать? (*Необходимо полить, чтобы семена лучше прорастали.*)

Прежде чем семя вырастет, через какие этапы оно проходит? (*Ответы.*)

Поздравляю вас, вы подарили растению жизнь! А сейчас можете украсить свой цветочный горшок. Не забывайте, что за растением нужно ухаживать. Вы за него в ответе! А вам я хочу подарить вот такой стикер «Я поДА-Рил(а) жизнь!».

Ш. Станция «Волшебные краски»

Учитель. Вот мы взяли краски в руки,
И не стало в доме скуки.
Чтобы было веселей,
Яркой краски не жалеи!
Это правда! Ну чего же тут скрывать?
Дети любят, очень любят рисовать!
На бумаге, на асфальте, на стене
И в трамвае на окне! (Э. Успенский)

Любителям творческой деятельности я предлагаю интересный способ рисования с элементами аппликации. Для работы нам понадобятся картонная основа и много белых бумажных салфеток.

Для начала нужно определиться, что именно мы хотим изобразить: ветку сирени, бабочку, цветик-семицветик и т.д. Рисуем контур выбранной картинке (*при необходимости, дополняем её вырезанными из цветной бумаги элементами*). Затем нарезаем салфетки, сминаем их в руках, скатывая в шарик. Размеры шариков могут быть разными: от маленького до большого. После этого бумажные комочки раскрашиваем краской нужного цвета, ждём, пока она подсохнет, макаем в клей и приклеиваем на основу. (*Можно комочки сразу наклеить, а потом раскрасить в нужный цвет.*)

Всем желаю творческих успехов!

Во время работы педагог оказывает всем необходимую помощь, обращает внимание, что для аккуратности необходимо хорошенько промывать кисти, вытирать руки салфеткой, дожидаться полного высыхания краски. По желанию можно включить музыку.

Учитель. Сегодня с помощью обычных бумажных салфеток у нас получились невероятные творческие работы, которые станут замечательным украшением. Сейчас я предлагаю разместить ваши работы на выставке «ДАР в дар». А от меня вот такие стикеры «ДАР в радость».

IV. Станция «Необычное в обычном»

Учитель. Рада приветствовать вас в нашей творческой мастерской!

Очень часто мы с ребятами совершаем экологические прогулки в парк, лес. И никогда не приходим с пустыми руками. Вы только посмотрите, сколько всего мы насобирали (демонстрирует коробки и пакеты с природным материалом). Возможно, кто-то считает это мусором, а для нас – это площадка для и фантазии и творчества.

Сейчас мы попробуем превратить природный материал в художественное творение. Подумайте, что можно сделать из материала, который лежит перед вами? (*Ответы детей и родителей.*)

Отлично, сегодня я хочу поделиться с вами секретом, которым можно пользоваться в совместной деятельности с вашими детьми. (*Учитель демонстрирует изделия из природного материала.*) Теперь, включайте своё воображение и фантазию и вперёд за дело!

Родители и дети приступают к изготовлению поделок. Учитель, при необходимости, оказывает помощь участникам.

Учитель. Сегодня мы с вами сумели превратить природный материал в маленькое произведение искусства. Позвольте нам полюбоваться этими работами на выставке «ДАР в дар».

V. Станция «Сочинялочка»

Учитель. Приглашаю всех на следующую станцию нашей площадки под названием «Сочинялочка». Здесь вы попробуете себя в роли писателей и постараетесь придумать свою сказку, историю или рассказ. Ну и, конечно же, оформите свои творческие работы.

Чтобы выбрать, кто же будет главным героем вашего рассказа или сказки, я предлагаю вам отгадать загадку:

Посреди двора стоит гора,
Впереди вилы, сзади метла. (*Корова.*)

Она и будет первым героем нашей сказки или рассказа. (*На большом листе бумаги педагог рисует круг с рогами, который обозначает корову.*)

Но наша история будет не интересная, если мы не придумаем имя нашей корове. (*Например, Бурёнка.*)

Теперь нужно определиться, какая была корова? (*Добрая, красивая, улыбчивая и т.д. На каждое слово учитель что-то рисует: добрая – солнышко, красивая – цветок, улыбчивая – улыбка и т.д.*)

Где жила корова? (*В сказочном домике, на зелёном лугу.*)

А чем занималась? (*Жевала траву, давала молоко и т.д.*)

Были ли друзья у Бурёнки? Подумайте, какое название будет у вашей сказки или рассказа.

Сейчас попробуйте рассказать придуманную вами историю, глядя на сделанный рисунок-схему. (*Родители рассказывают придуманные истории детям. А ребёнок, глядя на опору перед собой, может легко пересказать придуманное.*)

Осталось записать ваши рассказы и сказки в книгу, оформить её яркими рисунками и картинками.

Как думаете, надо ли придумывать сказки или рассказы с ребёнком? (*Ответы родителей.*) Почему? (*Для формирования умения слушать и слышать собеседника можно использовать приём «Говорит тот, у кого мяч».*)

Благодарю всех за совместную работу! Давайте разместим ваши книжки на выставке «Дар в ДАР», ну а я хочу предложить памятки «Учимся сочинять сказки». И вот такой стикер «Я оДАРённый».

VI. Станция «По неведомым дорожкам»

Учитель. А сейчас вам предстоит пройти испытание под названием «По неведанным дорожкам», в конце которого вас ожидает сюрприз.

Эстафета

1. Извилистая дорожка.

Учитель. Чтобы пройти это препятствие, все игроки команды должны присесть на корточки друг за другом и положить руки на плечи впереди сидящему. Очень важно во время пути не расцепляться и не вставать.

2. По кочкам.

Учитель. Теперь представьте, что перед вами болото. На болоте малейшее неверное движение может стоить жизни. Преодолеть его можно только по кочкам. Вместо кочек вы будете использовать обручи. Двумя ногами нужно стать на «кочку», то есть в обруч, а другой на расстоянии положить перед собой. Таким образом необходимо переместиться до финиша.

3. Следы невиданных зверей.

Учитель. А этот конкурс – на внимательность. Готовы ли вы проверить, кто из вас самый внимательный? Представьте себе, что перед вами светофор. Что обозначает каждый цвет светофора? (*Ответы.*) Правильно, на зеленый – идем, желтый – приготовиться, красный – стоим. У меня в руках три цветных кружочка со следами животных. Давайте попробуем угадать, чьи это следы. (*Ответы.*). Как только я покажу кружок со следами зайца – вы маршируете на месте. Следы белки – громко хлопаете в ладоши. Ну а если вы увидите следы волка – должны замереть на месте. Если кто-нибудь перепутает сигнал, нарушит тишину, значит он плохо знает правила движения и команда получит штрафное очко. Выиграет та команда, которая первая дойдёт до финиша и у которой будет меньше штрафных очков.

4. Попади в корзину.

Учитель. А сейчас мы проверим, какие вы меткие. Перед вами две корзины, расположенные на разном расстоянии. По моему сигналу вы должны забросить в свою корзину как можно больше шишек.

Когда участники команд пройдут все испытания, перед ними появляется «Избушка на курьих ножках». Участников встречает Баба-Яга и просит помочь украсить её избушку. Для украшения можно использовать фантики от конфет, ленточки, пробки и др. Баба-Яга угощает всех сладкими призами.

Учитель. Всем спасибо за активность! Ведь очень важно не останавливаться на месте, а быть в постоянном движении.

VII. Рефлексия

Учитель. Уважаемые участники интерактивной площадки, вместе мы справились со всеми заданиями, прошли все испытания. Я прошу вас сейчас при помощи этих картинок показать своё настроение.

«Моё настроение похоже на... (солнце; солнце с тучкой, тучка, тучка с дождём, тучка с молнией.)»

Приклеить стикер улыбающегося смайлика к названию станции, где, по вашему мнению, сегодня была самая интересная и полезная деятельность.



ПАМЯТКА

Учимся сочинять сказку

1. Определи жанр сказки.
2. Придумай героев.
3. Определи, каким будет герой в сказке.
4. Подумай, что произойдёт с героями? Какие события?
5. Составь план.
6. Определи поучение. Чему ты хочешь научить читателя?
7. Придумай название сказки.
8. Запиши сказку.