

Значение и охрана воздуха: урок по предмету «Человек и мир» (2 класс)

План конспект учебного занятия

Е. Н. Федюкович,
учитель начальных классов
гимназии г. Дрогичина

Тема учебного занятия. Значение и охрана воздуха.

Цель: к окончанию учебного занятия учащиеся узнают о значении воздуха, источниках его загрязнения и мерах по охране воздуха.

Задачи:

содействовать формированию у учащихся представлений о значении воздуха;
способствовать формированию учащимися представления об источниках загрязнения воздуха и мерах по охране воздуха;

способствовать развитию логического, аналитического мышления;

способствовать воспитанию сознательного отношения к сохранению чистоты воздуха, формированию экологической культуры.

Оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, карточки «Свойства воздуха», элементы кластера «Значение воздуха», липкие листы бумаги, листы бумаги формата А3, картинки для коллажа «Загрязнители воздуха», клей, лист для записи, воздушные шары.

Ход учебного занятия

1. Организационный момент

2. Проверка домашнего задания

– Отгадайте загадку «Он в голове легкомысленного человека, его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчезает, на него бросают слова и деньги, кто их не ценит. Кто он?»

– Вспомните свойства воздуха и заполните таблицу, опираясь на описанные ситуации.

Задание 1. Каждый учащийся должен самостоятельно заполнить второй столбик таблицы «Свойства воздуха».

Таблица «Свойства воздуха» с правильными ответами для взаимопроверки

Ситуации	Свойства воздуха
Почему мы видим через воздух?	прозрачен
Почему не видно самого воздуха?	бесцветен
Какой запах имеет чистый воздух?	не имеет запаха
Может ли воздух находиться в земле и в воде?	занимает весь объем
Почему в оконной раме 2 стекла, а между ними пространство?	проводит тепло

Задание 2. Взаимопроверка. Необходимо проверить правильность заполнения таблицы соседом по парте с помощью таблицы-образца.

3. Сообщение темы учебного занятия. Постановка цели

– Тему сегодняшнего урока мы определим после эксперимента.

– Попробуйте глубоко вздохнуть, закрыть ладошкой рот, нос и считать про себя.

Как долго вы сможете дышать?

Задание 3. Закрыть рот и нос рукой, посчитать до вдоха.

– Не прошло и минуты, как появилось желание вдохнуть свежий воздух. Может ли прожить человек без воздуха? Без пищи и воды человек проживет несколько дней, а вот без воздуха не проживёт и несколько минут. Жизнь на Земле невозможна без воздуха.

– Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?

– Чему мы должны сегодня научиться?

– К окончанию урока вы узнаете о значении воздуха для всего живого на Земле, источниках загрязнения воздуха, а также мерах по его охране.

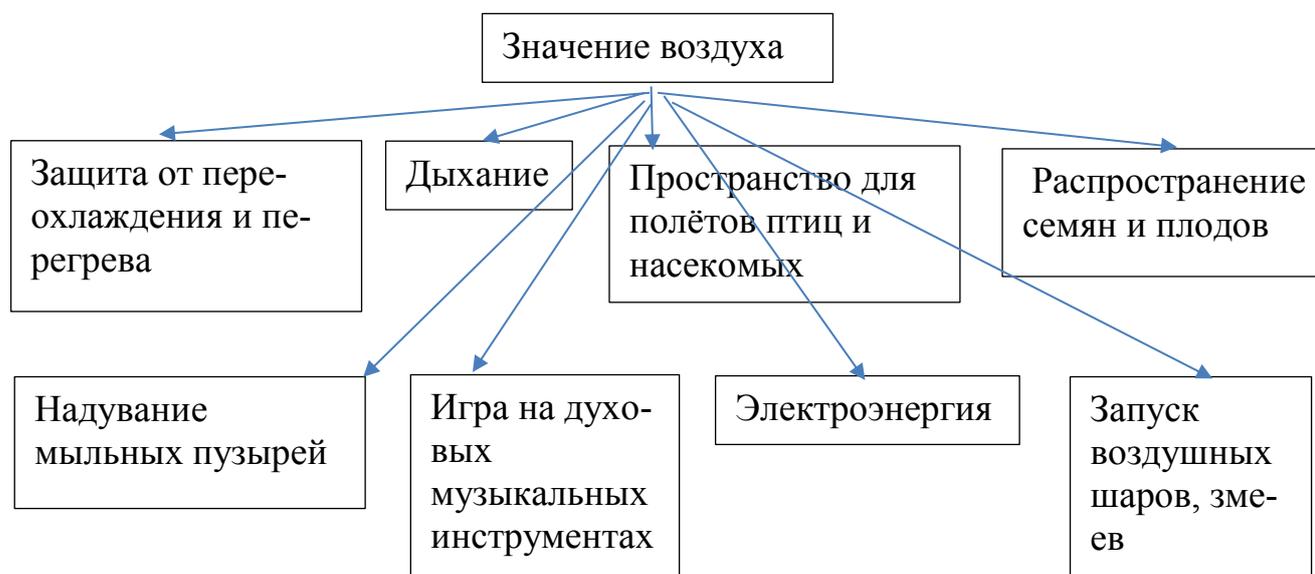
4. Изучение нового материала

Задание 4. Создать кластер «Значение воздуха».

1) Учащиеся работают с материалом на с. 14-15 учебного пособия (с последовательным комментированием: один учащийся читает текст вслух, другие – находят элементы кластера и дополняют его).

2) Учащиеся работают с иллюстрацией учебного пособия на с. 14 и дополняют кластер. (Работа в парах).

В результате работы получается заполненный кластер «Значение воздуха».



– На основании данного кластера, какой вывод можно сделать?

Физкультминутка

– Где воздух чище: в помещении или на улице?

– В помещении в 10 раз грязнее. Для того чтобы узнать, где в гимназии воздух чище, мы с вами на прошлом уроке разложили липкие полоски бумаги в коридоре, в классе и спортивном зале. Посмотрите внимательно и скажите, где воздух чище? Почему?

Задание 5. Рассмотреть липкие полоски бумаги и определить, где листок выглядит более грязным.

Задание 6. Создать коллаж «Основные загрязнители воздуха». (Работа в группах). Учащиеся получают чистый лист бумаги формата А3, клей, а также листики с изображениями фабрик и заводов, выпускающих дым, коров, дыма печной трубы, автомобилей, деревьев, цветов, курящих людей, свалки мусора, пожаров. Необходимо выбрать и приклеить только те картинки, которые являются источниками загрязнения воздуха.

Защита проекта. Учащиеся представляют свои коллажи и объясняют, почему поместили на него те или иные изображения.

– Знаете ли вы, кто такой эколог?

Задание 7. Составить памятку «Чистый воздух», используя материалы учебного пособия (с. 16). (Индивидуальная самостоятельная работа).

– Обсудите в парах свои памятки, подчеркните те пункты, которые у вас общие.
Назовите, какие мероприятия надо выполнять, чтобы воздух оставался чистым?

– Почему для очистки воздуха необходимо сажать растения?

5. Закрепление изученного материала

Задание 8. Ответьте на вопросы рубрики «Проверьте себя» на с. 17 учебного пособия.

– Верна ли пословица: «Чистый воздух – лучший доктор»?

Задание 9. Решение экологической задачи

– Одно большое дерево выделяет в сутки столько кислорода, сколько его необходимо одному человеку. Сколько необходимо посадить деревьев в нашем классе, чтобы обеспечить себя кислородом?

– Как школьники могут способствовать очистке воздуха?

Задание 10. Самостоятельно выполнить задание 13 в рабочей тетради.

6. Подведение итогов работы

Педагог анализирует работу класса и отдельных учащихся.

– Какую цель мы ставили в начале урока?

– Вспомните, что мы изучили.

Учащиеся обобщают изученный материал с опорой на кластер «Значение воздуха» и коллаж «Загрязнители воздуха».

– Достигли ли мы поставленной цели?

Задание 11. Игра «Черное и белое»

7. Домашнее задание

Прочитать статью на с. 14-16 учебного пособия, ответить на вопросы.

8. Рефлексия

Прием «Шары»