

# **Значение и охрана воздуха: урок по предмету «Человек и мир» (2 класс)**

План конспект учебного занятия

**Е. Н. Федюкович,**  
учитель начальных классов  
гимназии г. Дрогичина

**Тема учебного занятия.** Значение и охрана воздуха.

**Цель:** к окончанию учебного занятия учащиеся узнают о значении воздуха, источниках его загрязнения и мерах по охране воздуха.

**Задачи:**

содействовать формированию у учащихся представлений о значении воздуха;  
способствовать формированию учащимися представления об источниках загрязнения воздуха и мерах по охране воздуха;

способствовать развитию логического, аналитического мышления;

способствовать воспитанию сознательного отношения к сохранению чистоты воздуха, формированию экологической культуры.

**Оборудование:** учебное пособие, рабочая тетрадь, карточки «Свойства воздуха», элементы кластера «Значение воздуха», липкие листы бумаги, листы бумаги формата А3, картинки для коллажа «Загрязнители воздуха», клей, лист для записи, воздушные шары.

## **Ход учебного занятия**

### **1. Организационный момент**

### **2. Проверка домашнего задания**

– Отгадайте загадку «Он в голове легкомысленного человека, его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчезает, на него бросают слова и деньги, кто их не ценит. Кто он?»

– Вспомните свойства воздуха и заполните таблицу, опираясь на описанные ситуации.

Задание 1. Каждый учащийся должен самостоятельно заполнить второй столбик таблицы «Свойства воздуха».

*Таблица «Свойства воздуха» с правильными ответами для взаимопроверки*

Ситуации	Свойства воздуха
Почему мы видим через воздух?	прозрачен
Почему не видно самого воздуха?	бесцветен
Какой запах имеет чистый воздух?	не имеет запаха
Может ли воздух находиться в земле и в воде?	занимает весь объем
Почему в оконной раме 2 стекла, а между ними пространство?	проводит тепло

Задание 2. Взаимопроверка. Необходимо проверить правильность заполнения таблицы соседом по парте с помощью таблицы-образца.

### **3. Сообщение темы учебного занятия. Постановка цели**

– Тему сегодняшнего урока мы определим после эксперимента.

– Попробуйте глубоко вздохнуть, закрыть ладошкой рот, нос и считать про себя.

Как долго вы сможете дышать?

Задание 3. Закрывать рот и нос рукой, посчитать до вдоха.

– Не прошло и минуты, как появилось желание вдохнуть свежий воздух. Может ли прожить человек без воздуха? Без пищи и воды человек проживет несколько дней, а вот без воздуха не проживёт и несколько минут. Жизнь на Земле невозможна без воздуха.

– Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?

– Чему мы должны сегодня научиться?

– К окончанию урока вы узнаете о значении воздуха для всего живого на Земле, источниках загрязнения воздуха, а также мерах по его охране.

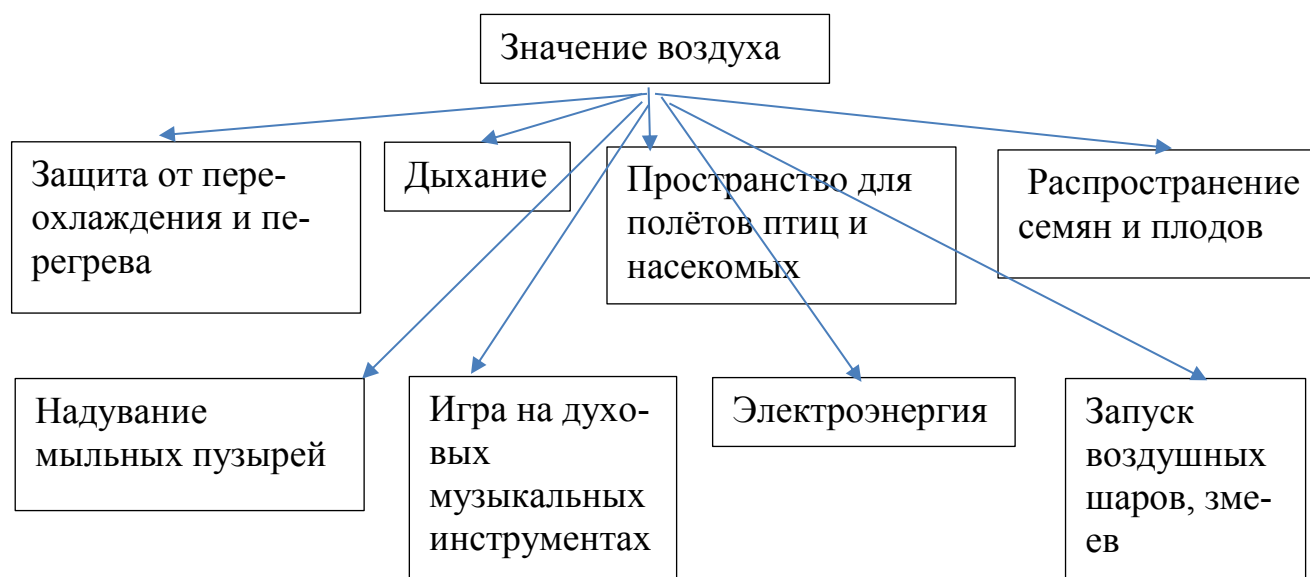
### **4. Изучение нового материала**

Задание 4. Создать кластер «Значение воздуха».

1) Учащиеся работают с материалом на с. 14-15 учебного пособия (с последовательным комментированием: один учащийся читает текст вслух, другие – находят элементы кластера и дополняют его).

2) Учащиеся работают с иллюстрацией учебного пособия на с. 14 и дополняют кластер. (Работа в парах).

В результате работы получается заполненный кластер «Значение воздуха».



– На основании данного кластера, какой вывод можно сделать?

### **Физкультминутка**

– Где воздух чище: в помещении или на улице?

– В помещении в 10 раз грязнее. Для того чтобы узнать, где в гимназии воздух чище, мы с вами на прошлом уроке разложили липкие полоски бумаги в коридоре, в классе и спортивном зале. Посмотрите внимательно и скажите, где воздух чище? Почему?

Задание 5. Рассмотреть липкие полоски бумаги и определить, где листок выглядит более грязным.

Задание 6. Создать коллаж «Основные загрязнители воздуха». (Работа в группах). Учащиеся получают чистый лист бумаги формата А3, клей, а также листики с изображениями фабрик и заводов, выпускающих дым, коров, дыма печной трубы, автомобилей, деревьев, цветов, курящих людей, свалки мусора, пожаров. Необходимо выбрать и приклеить только те картинки, которые являются источниками загрязнения воздуха.

Защита проекта. Учащиеся представляют свои коллажи и объясняют, почему поместили на него те или иные изображения.

– Знаете ли вы, кто такой эколог?

Задание 7. Составить памятку «Чистый воздух», используя материалы учебного пособия (с. 16). (Индивидуальная самостоятельная работа).

– Обсудите в парах свои памятки, подчеркните те пункты, которые у вас общие.  
Назовите, какие мероприятия надо выполнять, чтобы воздух оставался чистым?

– Почему для очистки воздуха необходимо сажать растения?

## **5. Закрепление изученного материала**

Задание 8. Ответьте на вопросы рубрики «Проверьте себя» на с. 17 учебного пособия.

– Верна ли пословица: «Чистый воздух – лучший доктор»?

Задание 9. Решение экологической задачи

– Одно большое дерево выделяет в сутки столько кислорода, сколько его необходимо одному человеку. Сколько необходимо посадить деревьев в нашем классе, чтобы обеспечить себя кислородом?

– Как школьники могут способствовать очистке воздуха?

Задание 10. Самостоятельно выполнить задание 13 в рабочей тетради.

## **6. Подведение итогов работы**

Педагог анализирует работу класса и отдельных учащихся.

– Какую цель мы ставили в начале урока?

– Вспомните, что мы изучили.

Учащиеся обобщают изученный материал с опорой на кластер «Значение воздуха» и коллаж «Загрязнители воздуха».

– Достигли ли мы поставленной цели?

Задание 11. Игра «Черное и белое»

## **7. Домашнее задание**

Прочитать статью на с. 14-16 учебного пособия, ответить на вопросы.

## **8. Рефлексия**

Прием «Шары»