

Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» (2 класс)

Урок математики

Л. Н. Лозюк,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
гимназии г. Дрогичина

Цель: к окончанию учебного занятия учащиеся повторяют (закрепят) изученные приемы сложения и вычитания в пределах 100.

Задачи:

содействовать совершенствованию умений решать составные задачи изученных видов;

создать условия для совершенствования вычислительных навыков;

способствовать развитию логического мышления, смекалки, сообразительности, навыков самоконтроля и самооценки;

содействовать воспитанию интереса к здоровому образу жизни;

создать условия для формирования читательской и математической грамотности;

способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью.

Тип урока: урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений.

Материалы и оборудование: презентация «Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» (ссылка на презентацию: <https://clck.ru/349qJB>), карточки-схемы задач, карточки-гексы, учебное пособие «Математика» для 2 класса (Г.Л. Муравьева, М. А. Урбан), карточки с заготовками смайликов.

Примерный сценарий урока

1.	Организационный момент – Здравствуйте! Прекрасное слово «здоровствуйте». Что оно обозначает? Ответы учащихся. (желать здоровья) – Здоровье нам необходимо, чтобы добиться высоких результатов в учебе, чтобы иметь хорошее настроение.	Слайд 1 
2.	Сообщение темы и целей урока	

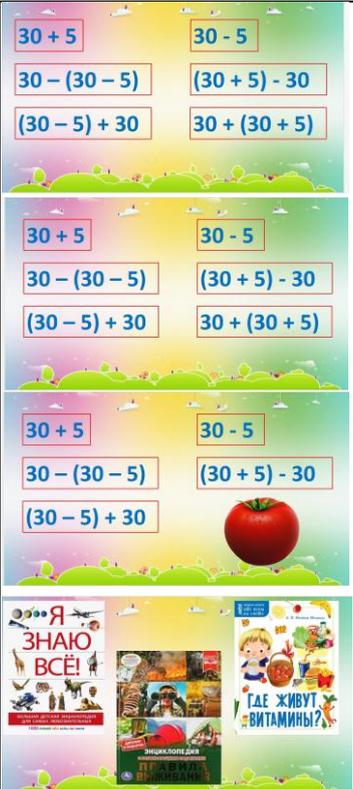
	<p>– Тема нашего сегодняшнего урока – «Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».</p> <p>Урок-закрепление Даёт нам понять, Что мы умеем И что должны знать. Как вы думаете, чем мы будем заниматься на этом уроке?</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>– Мы будем решать составные задачи нового вида, а также будем решать математические выражения и выражения с величинами.</p>	<p>Слайд 2</p> 
3.	<p>Актуализация знаний</p> <p>1. Фронтальный опрос.</p> <p>– Посмотрите, какой необычный человек пришёл к нам в гости, математический. А почему он так называется, как вы думаете?</p> <p>Ответы учащихся. (состоит из геометрических фигур)</p> <p>– Да, он состоит из геометрических фигур. Из каких?</p> <p>Ответы учащихся. (кругов, четырёхугольников, треугольников)</p> <p>– Сколько у него треугольников?</p> <p>Ответы учащихся. (2)</p> <p>– Четырёхугольников?</p> <p>Ответы учащихся. (5)</p> <p>– Кругов?</p> <p>Ответы учащихся. (5)</p> <p>– Каких фигур больше?</p> <p>Ответы учащихся. – На сколько больше?</p> <p>Ответы учащихся. – А какое настроение у нашего гостя?</p> <p>Ответы учащихся. (Грустное)</p> <p>– Да, он загрустил и не может понять, что же с ним произошло: у него пропал аппетит, настроения нет, бодрость и силы исчезли куда-то. Как вы думаете почему?</p>	

<p>Ответы учащихся.</p> <p>– Ребята, давайте выясним, что же произошло? Причем, если мы сможем разобраться, решим все предложенные задания на уроке, то поможем вернуть нашему гостю хорошее настроение, бодрость и силы.</p> <p>Согласны?</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>– Открываем тетради, записываем дату, «Классная работа».</p> <p>Открывают тетради, записывают дату и «Классная работа»).</p>	
<p>2. Арифметический диктант.</p> <p>– Вспомните, как называются числа при сложении?</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>(1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма)</p> <p>– При вычитании?</p> <p>(уменьшаемое, вычитаемое, разность)</p> <p>– Запишите в тетрадь числа, которые будут получены в результате выполнения действий.</p> <p>Учитель читает задания, учащиеся считают устно и записывают ответы в тетрадь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чему равна сумма чисел 30 и 17? 2. Чему равна разность чисел 57 и 3? 3. Уменьшаемое 65, вычитаемое 5. Чему равна разность этих чисел? 4. Насколько надо увеличить 60, чтобы получилось 67? 5. Запишите число, в котором 8 десятков, 6 единиц. 6. Из числа 78 вычтешь сумму чисел 5 и 3. 7. К числу 63 прибавить сумму чисел 20 и 10. 8. Насколько 8 десятков больше 8 единиц? <p>– Соотнесите результаты арифметического диктанта с буквами, поставьте числа в порядке возрастания. Что у вас получилось?</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>47 – и, 54 – т, 60 – м, 7 – в, 86 – н, 70 – м, 93 – ы, 72 – и. (витамины)</p> <p>– Да, нашему человечку не хватает витаминов, а каких именно мы узнаем, решив следующее задание.</p>	<p>Слайды 3-4</p> 

		
4.	<p>Закрепление изученного ранее материала.</p> <p>1. Работа с учебником – выполнение заданий из учебника.</p> <p>– Откройте учебники на странице 16, найдите номер 4. Нам нужно составить выражение по образцу и найти их значение.</p> <p>Обратите внимание на образец!</p> <p>1 ряд – составляет 1 выражение, 2 ряд – 2 выражение, 3 ряд – 3 выражение.</p> <p>Учащиеся выполняют задание.</p> <p>– Среди предложенных ответов «24, 12, 40, 93, 19» выберите правильный.</p> <p>Проверим выбранные вами ответы, и если они верные, то на обратной стороне увидим, каких же именно витаминов не хватает нашему человечку.</p> <p>24 – А, 40 – В, 93 – С.</p>	<p>Слайды 5-8</p> 
	<p>– В каких фруктах и овощах находятся эти витамины, мы узнаем, если будем активно работать и вспомним, как решаются примеры из номера 1. Вычислите и устно объясните, как вы выполняли вычисления. 1-2 столбик выполняем устно, 3 столбик – самостоятельно.</p> <p>Учащиеся выполняют задания.</p> <p>– Из предложенных на экране вариантов ответов «60, 35, 88, 91» выберите верный.</p> <p>Учащиеся называют верные ответы и «переворачивают» карточки с правильными ответами, видят иллюстрации с изображениями. Число</p>	<p>Слайды 9-11</p> 

	<p>«35» соответствует изображению моркови, «88» – капусты.</p> <p>– Ребята, в этих овощах содержатся витамины группы А. Если их употреблять в пищу, то организм будет хорошо расти, глазки зорко видеть, а зубы будут крепкие и здоровые.</p>	
	<p>Физкультминутка.</p>	<p>Слайд 12</p> 
	<p>– Следующее наше задание – номер 2. Выполнив его, мы узнаем, какие фрукты и овощи относятся к витаминам группы В.</p> <p>Учащиеся выполняют задание и озвучивают получившиеся у них ответы.</p> <p>– Молодцы, но мы не должны забывать, что помогаем математическому человечку вернуть хорошее настроение, бодрость и силы. Перевернем карточки с правильными ответами и увидим, какие же фрукты и овощи, богатые витамином В, нужно обязательно кушать:</p> <p>65 см – зелень салата, 1 дм 1 см – редис, 78 см – свекла, 89 см – яблоко.</p> <p>Употреблять эти овощи и фрукты в пищу необходимо для того, чтобы быть сильными, иметь хороший аппетит и не огорчаться по пустякам.</p>	<p>Слайды 13-17</p> 
	<p>2. Работа в группах.</p> <p>– Сейчас мы поработаем в группах. Каждая группа получает схему задачи. По этой схеме необходимо составить и решить задачу.</p>	<p>Слайды 18-22</p>

	<p>Учащиеся выполняют задания в группах. Представитель от группы озвучивает получившийся результат.</p> <p>1 группа – $30 + 10 = 40$ (лимон)</p> <p>2 группа – $40 - 30 = 10$ (чёрная смородина)</p> <p>3 группа – $30 + 10 = 40$ $40 + 30 = 70$ (лук)</p> <p>4 группа – $50 - 20 = 30$ (апельсин)</p> <p>– Чтобы никогда не болеть, быть бодрыми, а во время болезней быстро поправляться, нужно употреблять в пищу эти фрукты и овощи, богатые витамином С.</p>	
	<p>3. Решение задач.</p> <p>– Сейчас выполним задание номер 7. Прочитайте задачу. О чем говорится в задаче?</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>– Что нам известно?</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>– Что надо найти?</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>На доске один учащийся чертит рисунок к задаче.</p> <p>– Из скольких серий сняли фильм? (30)</p> <p>– Из скольких серий сняли продолжение? (неизвестно)</p> <p>– Что значит «на 5 серий больше»?</p> <p>– Какой вопрос стоит в задаче?</p> <p>Учащиеся самостоятельно выполняют и записывают в тетради решение задачи по действиям.</p> <p>$30 + 5 = 35$ (с.) – продолжение</p> <p>$30 + 35 = 65$ (с.) – всего</p> <p>– Какие из предложенных на слайде выражений являются решением задачи?</p>	<p>Слайды 23-26</p>

	<p>Ответы учащихся. $30 + (30 + 5)$ – Почему? Ответы учащихся. – Переворачиваем карточку и видим... изображение помидора. Кто читает много книг, тот много знает. Если вы будете читать детские энциклопедии (<i>обращает внимание на выставку различных детских энциклопедий, созданную в классе</i>), то узнаете, что помидоры, богатые витамином А, раньше не употребляли в пищу, а выращивали только для красоты.</p>	
	<p>– В Индии главная садовая культура – манго. В пищу употребляют не только плоды, но и листья. Живет дерево манго до 300 лет. Высота дерева достигает 30 метров. Самая высокая тропическая трава – банан. Высота банана достигает 15 метров. Скажите, на сколько метров высота дерева манго выше, чем травянистое растение банан? Обратите внимание: краткое условие задачи показано на экране. Ответы учащихся. – Чтобы получить характеристику числа 15 поработаем с гексами. Учащиеся выполняют задание – получают характеристику числа 15 с помощью гексов.</p>	<p>Слайд 27</p> 
5.	<p>Подведение итогов. – Как вы думаете, изменилось ли настроение нашего человечка? Ответы учащихся. – Почему настроение нашего гостя улучшилось? Ответы учащихся. – Давайте послушаем, что советует нам математический человечек. На экране учащиеся читают совет: <i>Чтоб здоровым, сильным быть, Надо овощи и фрукты любить,</i></p>	Слайд 28

	<p><i>Все без исключения, В этом нет сомнения.</i></p> <p>– Интересно, что ученые подсчитали, что за месяц каждый человек должен съесть 9 кг разнообразных фруктов.</p> <p>Вспомните, что мы делали на уроке и ответьте на вопрос: «Какие знания мы закрепили на уроке?».</p> <p>Ответы учащихся. (Решали примеры и задачи).</p> <p>– Вот и подошел к концу наш урок. С каким настроением мы заканчиваем его? Почему?</p> <p>У каждого из вас на парте – заготовка смайлика. Нарисуйте в ней, с каким настроением вы заканчиваете урок. Улыбающийся смайлик – урок прошел замечательно, я все успел и мне понравилось, как я работал на уроке, сердитый смайлик – все очень грустно, я ничего не успел..., равнодушный смайлик – могло бы быть и лучше.</p>  <p>Учащиеся на карточках дорисовывают смайлики.</p> <p>– Продолжите фразу: «Больше всего на уроке мне понравилось...»</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>– Что же нужно делать, чтобы у вас всегда было хорошее настроение, чтобы вы никогда не болели, были бодры и веселы?</p> <p>Ответы учащихся.</p>	 <p>Чтоб здоровым, сильным быть, Надо овощи и фрукты любить, Все без исключения, В этом нет сомнения.</p>
6.	<p>Домашнее задание Страница 17, № 1, 2.</p>	<p>Слайд 29</p>  <p>Домашнее задание. с.17, №1, 2.</p>
	<p>Завершение урока.</p>	<p>Слайд 30</p>  <p>МОЛОДЦЫ!</p>