

Урок обществоведения

«Устойчивое развитие – модель развития XXI века» в 11 классе

В. В. Ксендикова,
учитель истории и обществоведения
СШ № 13 г. Жлобина им. В. В. Гузова

Изучение учебного предмета «Обществоведение» на III ступени обучения предполагает формирование у учащихся понимания Целей устойчивого развития, глобальных проблем современности и осознание того, что каждый из жителей планеты может повлиять на процесс достижения ЦУР.

Тема урока. Устойчивое развитие – модель развития XXI века.

Цель: предполагается, что к концу урока учащиеся будут *знать* определение понятия «устойчивое развитие общества»;

уметь: характеризовать основные направления концепции устойчивого развития и сферы жизни общества, которые она затрагивает; определять роль государства в реализации концепции устойчивого развития на региональном уровне; объяснять взаимосвязь качественного образования и достойной работы.

Задачи личностного развития учащихся:

◆ создать условия для формирования бережного отношения к окружающей среде и развития культуры производства и потребления через содержание проектных заданий;

◆ способствовать развитию умений грамотно работать с информацией, анализировать, формулировать выводы на примере анализа полученной информации из литературных источников;

◆ способствовать формированию компетенции сотрудничества, умению учиться через групповое взаимодействие.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Оборудование: учебное пособие «Обществоведение» для 11 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е .А. Полейко, Н. В.Кушнер, И. П. Бернат. – Минск, 2021; мультиборд.

Ход урока

«Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, – значит, пересечь нам из него просто некуда»

Антуан де Сент-Экзюпери

Подготовительный этап.

Учащимся в рамках опережающего домашнего задания было предложено в группах подготовить проект по выбранной теме, предложить свой путь реализации устойчивого развития с учетом собственного практического опыта.

I. Ориентировочно-мотивационный этап

Задача: создание благоприятного психологического климата, обеспечение мотивации учения школьников, включение учащихся в совместную деятельность по определению темы и целей урока, актуализация субъектного опыта учащихся.

Приветствие. Учитель организует внимание учащихся, психологически настраивает их на взаимодействие, проверяет готовность учащихся к учебному занятию.

Учащиеся просматривают видеоролик «Экологические проблемы, загрязнение окружающей среды. Красота Земли» и отвечают на вопросы:

- ✓ Что вы увидели на экране?
- ✓ Это миф или реальность сегодня?
- ✓ Какие последствия это может иметь для всех жителей планеты Земля?

Учащиеся отвечают на вопросы, рассуждают о последствиях экологической катастрофы и делают вывод о том, что и все население Земли, и государства должны принимать участие в спасении нашей планеты, иначе будущих поколений может и не быть.

Учитель. Именно поэтому 23 сентября 2015 г. 193 государства – члена ООН приняли Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. (Повестка – 2030). И сегодня тема нашего урока «Устойчивое развитие – модель развития XXI века».

Учитель обращает внимание учащихся на цели урока, прописанные на карточках индивидуально каждому, и предлагает их дополнить.

Далее учитель предлагает поставить «+» напротив тех целей, которые будут достигнуты в процессе работы на уроке.

II. Операционно-познавательный этап

Задача: организация индивидуальной, групповой, коллективной познавательной деятельности учащихся; овладение системой знаний учащимися по содержанию темы урока.

Учитель предлагает познакомиться с понятием «устойчивое развитие общества». На слайде демонстрируется несколько определений данного понятия:

1. Устойчивое развитие общества – это экономическое процветание современного общества, удовлетворение всех потребностей людей.
2. Устойчивое развитие общества – это удовлетворение нужд современного поколения без нанесения ущерба будущим поколениям людей.
3. Устойчивое развитие общества – это жизнь по принципу «после нас хоть потоп».

Учащимся необходимо подумать и выбрать правильное, объяснить, почему оно наиболее полно раскрывает понятие «устойчивое развитие общества».

При возникновении затруднений учитель оказывает помощь.

Далее учащиеся отвечают на вопросы: «Может ли отдельное государство обеспечить устойчивое развитие общества в своей стране? Почему вы так считаете?»

Учащиеся рассуждают, возвращаются к видеоролику и делают вывод, что если проблемы глобальны, то и цели устойчивого развития общества также глобальны по своему характеру и поэтому в их решении должны принимать участие все государства мира.

Учитель обращает внимание, что цели устойчивого развития общества проявляются в различных сферах. На слайде демонстрируются иллюстрации. Учащиеся определяют, к каким направлениям жизни общества они относятся (экономическое, экологическое, социальное).

Учащиеся представляют свои проекты, комментируют их, приводят примеры роли государства в данном направлении и предлагают свои идеи реализации устойчивого развития.

Предполагаемые ответы

Экономическое направление

Цель устойчивого развития общества в экономическом направлении предполагает изменение структуры потребления и производства.

Проблемы: загрязнение атмосферы, полиэтиленовые отходы.

Роль Республики Беларусь в решении проблем данного направления: ресурсосберегающие технологии, внедрение в производство новейших научных достижений, внедрение зеленых технологий в сельском хозяйстве.

Практическое предложение (например, красивая ваза из пластиковой бутылки)

Экологическое направление

Цель устойчивого развития общества в экологическом направлении предполагает охрану окружающей среды, сохранение природно-ресурсного потенциала как для нынешнего, так и для будущих поколений.

Проблемы: загрязнение атмосферы, парниковый эффект.

Роль Республики Беларусь в решении проблем данного направления: финансирование природоохранных мероприятий, усиление правовой ответственности за природоохранные нарушения, повышение экологической безопасности хозяйственных объектов.

Практическое предложение (например, семья передвигается по городу на велосипедах).

Социальное направление

Цели: сохранение жизни и здоровья человека, повышение благосостояния населения.

Проблемы: рост инфекционных заболеваний, сердечно-сосудистые заболевания, детская смертность, проблема бедности.

Роль Республики Беларусь в решении проблем данного направления: расширение перечня медицинских услуг, электронный заказ талончика на прием к врачу, улучшение охраны материнства, установление минимальной заработной платы.

Практическое предложение (например, размещение на ютуб-канале ролика от молодежи о вреде курения).

После защиты проектов учитель предлагает вернуться к целям урока и поставить знак «+» там, где цели достигнуты, интересуется, возникли ли трудности, и помогает учащимся их устранить.

Учитель предлагает ответить на вопрос, что из Повестки дня XXI века устойчивого развития наиболее актуально для выпускников, пользуясь инфографикой на с. 71 учебного пособия (можно вывести на слайд).

Предполагаемый ответ – качественное образование и достойная работа.

Учитель организует обсуждение, используя прием **«Открытый микрофон»**.

- ✓ Что означает качественное образование?
- ✓ У всех ли молодых людей вашего возраста есть возможность получения качественного образования?
- ✓ Какая связь существует между качественным образованием и возможностью получить достойную работу?
- ✓ Считают ли они выбранную ими будущую специальность достойной? Почему?
- ✓ Можно ли в Беларуси получить качественное образование?
- ✓ Какая связь существует между качественным образованием, достойной работой и развитием государства и общества?

Учитель предлагает графически изобразить и объяснить эту взаимосвязь.

Возвращение к целям урока.

Физкультминутка

III. Контрольно-коррекционный этап

Задача: создать условия для осознания учащимися результативности своей деятельности на уроке, уровня усвоения учебного материала.

На слайде представлены картинки по экономическому, экологическому и социальному направлениям устойчивого развития. Учащиеся определяют направление, цели, проблемы, роль государства в решении данных проблем и аргументируют свою точку зрения.

IV. Подведение итогов и рефлексия

Задача: осмысление учащимися изученной темы, оценка учащимися результатов собственной деятельности, осознание значимости знаний, полученных на уроке, для каждого ученика.

Учитель осуществляет возврат к эпиграфу урока, организует подведение итогов работы на учебном занятии посредством приема **«ПОПС»**. Комментирует отметки учащихся.

V. Информация о домашнем задании

Задача: подготовить учащихся к осознанному выполнению домашнего задания.

Текст § 7. Учащимся предлагается по желанию выполнить творческое задание: разработать принт для майки или сумки, посвященный достижению Целей устойчивого развития в Беларуси.

Литература

1. «Экологические проблемы, загрязнение окружающей среды. Красота Земли». Электронный ресурс). – Режим доступа: https://youtu.be/z4FYw736Y_c
2. **Захарова, М. Е.** Современные проблемы устойчивого развития: учеб.-метод. материалы / М. Е. Захарова, А. В. Сорока, И. Н. Шарухо. – Могилев: Могилев. гос. ун-т, 2017.
2. Мир и Беларусь: аспекты устойчивого развития: пособие / С. П. Винокурова [и др.]; под общ. ред.: М. М. Ковалева, Т. П. Субботиной. – Минск: Технопринт, 2003.