

Слитные, отдельные и дефисные написания наречий и служебных частей речи: урок русского языка

С. В. Мальцева,
преподаватель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Минского государственного колледжа торговли и коммерции

Цели учебного занятия:

Образовательная. Актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о слитных, отдельных и дефисных написаниях слов разных частей речи: наречий и служебных частей речи.

Развивающая. Совершенствование умения работать с алгоритмами и таблицами, орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся.

Воспитательная. Создание условий для формирования познавательного интереса к изучению орфографии как системе правил правописания.

Методическая цель: активизация познавательной деятельности учащихся через использование эффективных форм организации учебной деятельности.

Тип учебного занятия: урок совершенствования знаний, умений и навыков (по М.И.Махмутову).

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Межпредметные связи: русская литература.

Наглядно-дидактические средства обучения:

Русский язык: учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. Л. Леонович, В. А. Санникович, Ф. М. Литвинко. – Минск: Национальный институт образования, 2020;

мультимедийная презентация «Слитные, отдельные и дефисные написания слов разных частей речи»;

опорные конспекты по теме урока;

визуализация «Матрешка».

Материально-технические средства обучения: телевизор, магниты.

Ход учебного занятия

I. Организационно-мотивационный этап

Приветствие, создание благоприятного психологического настроения, мобилизация учащихся для активной работы на учебном занятии.

II. Актуализация опорных знаний

□ Фронтальный опрос (повторение).

Преподаватель. Я люблю свой родной язык.

Он понятен для всех,

Он певуч,

Он, как народ, многолик,

Как держава наша, могуч.

Хочешь – песни, гимны пиши,

Хочешь – выскажешь боль души.

Будто хлеб ржаной, он пахуч,

Будто плоть земная, живуч.

Изучайте русский язык!

В нем былинное волшебство

И надежд людских торжество.

Он и в книгах живой родник.

Постигайте, как жизнь, его.

А. Яшин

Стоит только взять ручку, как тут же возникает и неотвратимо преследует пишущего традиционный орфографический вопрос: слитно? раздельно? через дефис? В самом деле, как написать: *по городскому* или *по-городскому*, *не радостный* или *нерадостный* (*прикрепляет слова на доску*).

Правы те, кто называет область слитно-дефисно-раздельных написаний наиболее трудной частью современной русской орфографии. Но чем же это объясняется? И как научиться справляться со сложными орфографическими проблемами? Разобраться в этих вопросах нам помогают правила. Каждое из них имеет свой секретный ключик, свое лицо, свою историю, и это нельзя не учитывать, потому что прошлое языка скрывает от нас много полезного и важного для практики письма.

Задание-разминка. Сгруппируйте слова по частям речи, решая орфографическую задачу.

(До)отвала, (в)вследствие, что(бы), (южно)африканский, (стерео)звук, (железно)дорожный, (по)одиночке, (при)том, (юго)западный, буд(то), (пол)Беларуси, всё(таки).

Преподаватель. У вас на партах лежит опорный конспект, найдите задание № 1. Выполните предложенное задание. На выполнение вам дается 3 минуты. Объясните написание слов.

После выполнения задания на слайде появляется ключ для самопроверки, по которому каждый учащийся исправляет допущенные ошибки.

Часть речи	Слитно	Через де-
------------	--------	-----------

		фис/раздельно
Имя существительное	стереозвук	пол-Беларуси
Имя прилагательное	южноафриканский	юго-западный
Наречие	поодиночке	до отвала
Предлог	вследствие (= из-за)	
Союз	чтобы (=каб) притом (= вместе с тем)	
Частица	будто	всё-таки

□ Сообщение темы и постановка цели учебного занятия.

Преподаватель. Сформулируйте тему нашего урока и цель. Вам поможет таблица, с которой вы работали. Тема нашего учебного занятия «Слитные, раздельные и дефисные написания слов разных частей речи: наречий и служебных частей речи». Цель учебного занятия – это систематизация знаний о слитных, раздельных и дефисных написаниях слов разных частей речи (*преподаватель пишет тему урока на доске*).

III. Обобщение и систематизация знаний

□ Анализ обобщающей таблицы «Слитные, раздельные и дефисные написания слов разных частей речи».

Преподаватель. В опорных конспектах размещена таблица «Слитные, раздельные и дефисные написания слов разных частей речи». Прошу вас внимательно просмотреть материал, который вам поможет обобщить знания по теме урока. Часть материала мы уже повторили на предыдущих уроках. На выполнение задания 3 минуты.

Вопросы по таблице для проверки понимания учащимися материала:

- ✓ Как пишутся существительные с первой частью ПОЛ- (ПОЛОВИНА), ПОЛУ-?
- ✓ Когда через дефис пишутся сложные имена прилагательные?
- ✓ Наличие каких морфем влияет на появление дефиса в наречиях?
- ✓ Какие производные предлоги пишутся раздельно?

СЛИТНО	ДЕФИС
1. Сложные слова с соединительными гласными О (после твердых) Е (после мягких + Ж, Ш, Ц) листопад, кровеносный, птицефабрика	1. Слово из САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ НАЗВАНИЙ правда-истина, горе-студент, друзья-приятели, генерал-майор, член-корреспондент
2. Первая часть — ИНОЯЗЫЧНАЯ авто-, агро-, авиа-, аудио-, био-, вело-, видео-, гидро-, гео-, зоо-, микро-, моно-, радио-, теле-, фото-, контр- (= против)... аудиокассета, контратака анти-, архи-, инфра-, ультра-, супер-, псевдо-, постинфракрасный, постинфарктный	2. Первая часть — ИНОЯЗЫЧНАЯ вице-, лейб-, обер-, унтер-, штаб-, штабс-, экс-, контр- (воинское звание) контр-адмирал вице-президент экс-чемпион штаб-квартира
3. Первая часть — ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (Р.п.) двадцатИдвухлетний, пятИзначный, сорокАлетний (И.п. -90, -100) стОметровка девятьОсетний (Соед. О, Е — один, тысяча, миллион) одноМетровый тысяЧЕголосый	3. ПРИЛОЖЕНИЕ нариц.+нариц. девочки-подружки город-герой звездочки-снежинки собств.+нариц. Иван-царевич Волга-матушка (Ср. нариц.+собств.: река Волга)
4. Первая часть — ГЛАГОЛЬНАЯ на -И горицвет, сорвиголова, вертихвостка (Искл.: перекати-поле)	4. Обозначают ВКУС, ЦВЕТ ярко-красный, кисло-сладкий, иссиня-черный
5. СЛОЖНОСОКРАЩЕННЫЕ слова филфак, культтовары, пединститут, замполит	5. Усиление — ПОВТОР, СИНОНИМЫ хитрый-прехитрый, светло-светло, худо-бедно
6. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ← из словосочетания сероглазый ← серые глаза дальневосточный ← Дальний Восток нельзя поставить И (≠) церковнославянский язык — церковный славянский язык	6. РАВНОПРАВНЫЕ ЧАСТИ (=И) литературно-музыкальный физико-математический научно-исследовательский умильно-слащавый печально-лукавый] (сложн. эпитеты)
7. КНИЖНЫЕ слова, ТЕРМИНЫ — см. словарь! легкорастворимый х (НО: легко растворимый в воде) высокохудожественный	7. Сущ. — СТОРОНЫ СВЕТА (+ производные прилагательные) юго-восток, северо-западный
8. ПРИМЕЧАНИЕ: раздельно истинно, абсолютно, исконно, жизненно, подлинно (истинно народный) рабски преданный, физически здоровый	8. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАЗВАНИЯ (+ производные прилаг.) Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Орехово-Зуево (санкт-петербургский, нью-йоркский) Но слитно — сущ.: ньюйоркцы, ореховозуевцы
9. ПОЛУ-, ПОЛ-, кроме полусон, полнеба (НО: пол чайной ложки) + в составе наречий: вполголоса	9. ПОЛ - л пол-листа - гласн. пол-апельсина - заглавн. пол-России
10. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ с элементами верхне- древне- раннецветущий средне- ранне- позднеспелый поздне- обще- среднесуточный общенародный	10. НАРЕЧИЕ: по-+о-ому(-ему), -и, -цки, -ски, -ьи как? по-зимнему (холодно) (НО: по (какому?) зимнему (прил.) лесу) по-дружески, по-лисьи, по-моему в-(во-) + -ых(-их) во-первых, в-третьих,...
РАЗДЕЛЬНО: БЫ, ЛИ, ЖЕ сказал бы, если бы, едва ли, всё же	КОЕ- кое-что (НО: кое о чем) -ТО -ЛИБО -НИБУДЬ где-то, кто-нибудь, -КА -ТАКИ -ТО скажи-ка, ветер-то, всё-таки

□ Объяснительный диктант

Преподаватель. Правило слитного, раздельного и дефисного написания – одно из самых трудных. Это связано с тем, что необходимо знать очень много правил. Кроме того, много слов, которые нужно просто запомнить. Велик и могуч русский язык. Именно такой вывод напрашивается, когда мы пытаемся разобраться правописание слов.

Откройте тетради, запишите дату и тему урока.

Под диктовку учащиеся записывают слова. Один учащийся работает у доски.

(По)новому, (по)белорусски, (где)нибудь, (шиворот)навыорот, (по)ровну, (кисло)сладкий вкус, (конференц)зал, (лимонно)желтый, (мать)(и)мачеха, (пол)дома, (трех)этажный, (лево)бережный, (шахматно)шашечный, (пол)луковицы, (пол)нового дома, (био)масса, (сорви)голова, (любит)(не)(любит), (во)вторых, опять(таки).

IV. Этап закрепления изученного материала

□ Работа с учебным пособием

Работа в тетради: упр. 431, № 2, с. 230 (выполняется коллективно с комментариями).

2. 1. Пельмени по-сибирски были его коронным блюдом. 2. Вот в Москве метель как-то не чувствуется. Во-первых, каменные дома, а во-вторых, очень много населения. 3. Разговор по-прежнему вёлся хозяйственный, по-крестьянски обстоятельный. 4. Уже скоро одиннадцать. Пора и на боковую. 5. Он свободно говорил по-русски. 6. Оба они крепко, по-дружески обнялись и поцеловались. 7. Здесь всё просто, по-семейному. 8. Удар быка пришёлся впустую. 9. Выдерживая направление, он продолжал двигаться напрямую ... 10. Высокие кусты вплотную подступали к дереву. 11. Было по-детски чисто в душе и уютно. 12. Они [крабы] бросились врассыпную и спрятались под камни. 13. Попадались в ней [книге] страницы, написанные по-французски и по-немецки, часто по-латыни, реже по-гречески.

Работа в тетради: упр. 436, № 2, с. 233 (выполняется учащимися самостоятельно).

Сочетания с предлогами: в связи с переездом, вследствие настрой погоды, ввиду праздника, вместо приятеля, наперекор указанию, в виде исключения, по мере выполнения, по поводу утраченного, зверёк наподобие зайца, отдохнуть в течение суток, узнать насчёт пособия, в силу обстоятельств, в отличие от образца, в заключение спектакля, наперерез поезду, по прошествии получаса.

Сочетания с предложными формами существительных: замечен в связи, с боку стены, в течении реки, перечислить на счёт в банке, верить в силу народа, в следствии по уголовному делу, в заключении экспертов.

□ Практическая работа

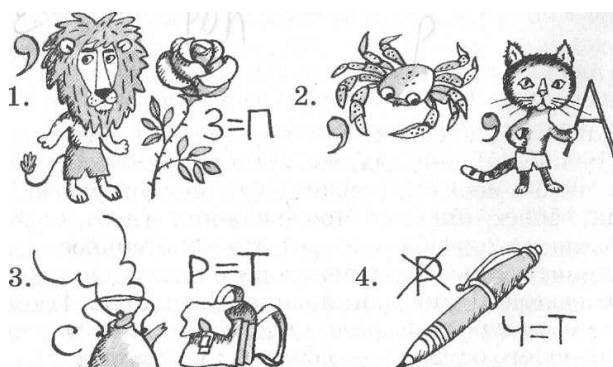
Преподаватель. Предлагаю вам выполнить практическую работу для закрепления пройденного материала.

В опорном конспекте прошу найти задание № 2. Вы должны внести свою фамилию, имя, номер группы и ответы. Практическая работа содержит 10 заданий. Отметка, полученная за работу, будет выставлена вам в журнал (*учащиеся отвечают на вопросы практической работы*).

Каждый правильный ответ – это 1 балл. Запишите в бланке общую сумму баллов в графе «Отметка за работу».

□ Работа с рисунками

Преподаватель. В опорных конспектах задание № 3 размещен рисунок. Отгадайте слова, запишите их в тетрадь, затем к каждому из них подберите однокоренные наречия с дефисным написанием.



Учащиеся называют слова и однокоренные наречия с дефисным написанием: Европа (по-европейски), работа (по-рабочему), спартанец (по-спартански), утка (по-утиному).

V. Подведение итогов учебного занятия

Преподаватель. В ходе урока вы обобщили и углубили знания по теме «Слитные, раздельные и дефисные написания слов разных частей речи: наречий и служебных частей речи», самостоятельно поработали с заданиями, выполнили практическую работу, что способствовало развитию вашей орфографической зоркости. Как вы думаете, мы достигли поставленной цели урока? (*Ответы учащихся, преподаватель повторяет цель урока.*)

VI. Домашнее задание

1. П.44, с.231, упр. 433.

2. Дополнительный материал, размещенный на электронном образовательном ресурсе «Русский язык. 10 класс» Национального образовательного портала <http://e-vedy.ady.by>

VII. Рефлексия

Преподаватель. А теперь я попрошу вас оценить свою работу на учебном занятии: с каким настроением вы работали, было ли вам комфортно, все ли у вас получилось? На доске вы видите матрешек, под которые я прошу

прикрепить стикеры, лежащие у вас на столах, в зависимости от вашего эмоционального состояния и удовлетворенности работой на уроке.

Красная матрешка – трудно, но интересно.

Желтая матрешка – быстро и легко.

Зеленая матрешка – за каждым поворотом открывается что-то новое.

Каждый учащийся по очереди подходит к доске и прикрепляет стикер к выбранной матрешке.