

Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка

А. И. Парадник,

учитель английского языка первой квалификационной категории
СШ № 29 г. Витебска им. В. В. Пименова

Проблема общего среднего и профессионального образования была выделена в число приоритетных направлений для таких мировых организаций мирового сообщества, как международная комиссия ЮНЕСКО по образованию для XXI века.

Образование – это мощнейшее средство формирования не только и столько умственных способностей, сколько духовной, эмоционально-чувственной стороны личности, в определенной мере программирующей его развитие и жизненный путь. Многие молодые люди покидают школу, не имея ни малейшего представления о тех качествах, которые им будут нужны в процессе жизни: способность работать в группе, командный дух, чувство ответственности и личная дисциплина, чувство инициативы, любознательности, творчества, чувство соревновательности, служения общему делу, патриотизм.

Задачей работы педагогов принято считать решение следующих образовательных целей:

1. Ознакомление со странами изучаемого языка, их традициями, культурой, установление межкультурных связей с носителями языка посредством современных информационных технологий.
2. Повышение мотивации к изучению иностранных языков.
3. Развитие языковых навыков.

Эти цели напрямую связаны с решением воспитательных задач современного образования:

1. Способность работать в группе, развитие лидерских качеств.
2. Чувство ответственности и личной дисциплины.
3. Инициативность, активность, творчество.
4. Стремление осваивать новые технологии.
5. Патриотизм.

Что такое патриотизм? Словарное определение гласит: «Патриотизм – это любовь к Родине, к Отечеству, одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями» или «Патриотизм – это качество личности, характеризующее высшую степень его духовного развития и самосо-

знания, выражающуюся в ценностном отношении к своему Отечеству, его истории, культуре и готовности к самопожертвованию во имя интересов Отечества».

Огромную роль в патриотическом становлении человека играет школа. Среди множества учебных дисциплин **предмет «Иностранный язык»** занимает особое место. И его своеобразие заключается в том, что в ходе его изучения учащиеся приобретают не знания основ науки, а формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации.

Преподавание иностранного языка в современной школе даёт **учителю** широкие возможности по воспитанию гражданственности, патриотизма, правовой культуры, высоких нравственных качеств личности. Этому способствует **коммуникативная направленность предмета**, его обращённость к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа. Изучение чужой культуры посредством языка становится возможным только на сформированной национально-культурной базе родного языка.

В ходе учебного процесса учащиеся должны иметь возможность не только развивать навыки аудирования, но и знакомиться с реалиями жизни англоязычных стран (жизнью школьников, проблемами молодежи за рубежом). Пассивное восприятие обязательно подкрепляется активным участием, дает учащимся возможность развить свои творческие способности, составлять и проводить интересные конкурсы, заочные экскурсии. Они помогают ребятам почувствовать себя уверенно.

Одна из основных задач современного образования – готовность выпускников к решению проблем. Дело не столько в реальной эффективности принимаемых решений, сколько в психологической готовности наших учащихся брать на себя ответственность за принятые самостоятельно решения. Ни один учитель не в состоянии подготовить своих учеников к решению всех проблем, однако в ежедневной классной и внеурочной деятельности педагог должен стараться смоделировать проблемные задачи. Их решение требует от молодого человека умение и готовность работать в группе, умение брать на себя ответственность, быть лидером. Для реализации этой воспитательной задачи используется **проектная методика**. Проектная методика обучения иностранным языкам даёт большие возможности для формирования у учащихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих.

Этому способствуют задания такого плана: **учебник 10 класса («Education» - write about the school year in Belarus, compare school year in other countries and in Belarus, write about your school day)**. В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям.

В процессе работы учащиеся развивают умение высказывать и отстаивать свое мнение, учатся брать на себя ответственность за принятые решения, становятся активны, самостоятельны, инициативны.

Технологические и информационные изменения в мире происходят так стремительно, что однажды полученное хорошее образование сегодня уже не может стать гарантом эффективности дальнейшей работы без систематического и непрерывного личного совершенствования и развития, без постоянного обновления ранее полученных знаний.

Для решения этой задачи следует развить у учащихся:

- 1) желание и стремление извлекать нужную информацию с помощью интернета;
- 2) умение пользоваться учебными сайтами для отработки навыков аудирования, грамматических и лексических умений, способность проверить уровень своей языковой подготовки;
- 3) принципиально важным для современного образования является то, что любой специалист должен иметь высокий уровень владения не только устной, но и письменной речью. Это необходимо для карьерного роста в любой профессии.

Например, в процессе переписки с зарубежными сверстниками ученики рассказывают о своей жизни, о жизни своего города, своей Республики. Они подсознательно начинают испытывать гордость за свою Родину. Таким образом, осуществляется и решение задачи – **воспитание патриотизма в детях**.

Школа должна быть учреждением, зарождающим в молодом поколении чувство державности, воспитывающим национальное достоинство, готовящим гражданина и патриота. Это необходимо уже потому, что будущее есть только у того государства, молодое поколение которого выбирает патриотизм. Воспитание патриотизма представляет собой целенаправленный процесс включения учащихся в различные виды учебной и внеурочной работы, связанной по своему содержанию с развитием патриотических чувств.

Для достижения этих целей используются самые разнообразные формы и приёмы учебной и внеклассной работы. На нашей кафедре ежегодно проходят декады английского языка с активным привлечением учащихся. Ребята

старших классов проводят заочные экскурсии по городам нашей страны и по Великобритании. Рассказывают на английском языке о наиболее значимых культурных объектах Беларуси. С **учащимися 7-х классов** мы посещали библиотеку иностранной литературы. Работники библиотеки предложили занимательную викторину о Великобритании и Беларуси, ребята с интересом разгадывали кроссворды.

Учащиеся могут участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, экскурсиях по историческим местам, работать с печатными материалами, проводить круглые столы. На уроках иностранного языка в процессе изучения темы **«Castles on the map» в 6 классе** учащимся предлагается пригласить иностранных гостей в Беларусь и организовать для них путешествие. Познавательным аспектом таких уроков является увеличение объёма знаний об особенностях культуры родной страны, знакомство с достопримечательностями Беларуси, воспитательный аспект – осознание понятия *Родина, малая Родина*, более глубокое осознание своей культуры.

Работая по теме **«Моя семья» в 4 классе**, учащиеся изучают родословную своей семьи, а затем предоставляют проект генеалогического древа.

При изучении темы **«Национальная кухня» в 8 классе** мы знакомимся с популярными блюдами нашей страны и Великобритании. На этапе обобщения ребятам предлагается задание составить рецепт любимого блюда. Здесь имеет место культурологический аспект обучения, сравнение национальных кухонь разных народов.

Большую роль в патриотическом воспитании школьников играет **использование краеведческого материала**. Обращение к материалам краеведческого характера приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся, позволяет им оперировать в учебной беседе теми фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, в условиях бытия в родной для них культуре. Знакомясь с иноязычной культурой, учащиеся постоянно сравнивают её с родной культурой. Поэтому, чем обширнее та область знания фактов родной культуры, которой оперируют учащиеся, тем продуктивнее работа по ознакомлению с иной культурой.

В обучении иностранному языку используется в основном материал географического характера (природа, достопримечательности, внешний вид города и т.д.). Материалы, связанные с историческими, экономическими, социальными фактами, находят применение гораздо реже и в основном на старшей ступени обучения. Однако значимость краеведческих материалов такой направленности гораздо выше при использовании их в среднем звене, когда происходит активное становление личности учащегося, формируется

его мировоззрение, вырабатывается социальная позиция. В подростковом возрасте учащиеся обладают массой гуманитарных и социокультурных знаний, что позволяет им:

- ✓ устанавливать и применять различные межъязыковые и межпредметные связи, используя свои знания и опыт;
- ✓ переходить от простого усвоения учебного материала, предлагаемого или рекомендуемого учителем, к активному приобретению знаний, к самостоятельному определению своих языковых потребностей и целенаправленному поиску необходимого материала.

Работа с подобными материалами часто проходит в виде проектов, которые позволяют учащимся выразить свои идеи в удобной для них форме.

При выборе краеведческого материала учитываются реальность материалов для учащихся, т.е. учащиеся должны точно представлять, о чем идёт речь; заинтересованность учащихся в данном материале; привязанность данного материала к программной теме; социализирующая ценность данного материала.

Таким образом, формирование разносторонне развитой поликультурной личности, её мировоззрения, чувства патриотизма и национального достоинства возможно при системном освоении национальной культуры через урочные и внеклассные формы работы с учащимися. Включение этнокультурного материала в содержание занятий иностранного языка будет способствовать реализации воспитания белорусского патриотизма. По окончании школы учителя хотели бы видеть своих воспитанников готовыми решать любые жизненные проблемы, стремящимися к саморазвитию и самосовершенствованию, грамотными пользователями всех новых средств информационных технологий, людьми, желающими и способными достичь самых высоких результатов в своей профессиональной деятельности и готовыми представлять нашу страну на всех уровнях.