

Профильный лагерь декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Вообразия»

Программа организации летнего отдыха и занятости

И. В. Чернявская,

методист первой квалификационной категории

Жлобинского районного центра

творчества детей и молодежи «Эврика»

Ю. М. Щегель,

заместитель директора

Жлобинского районного центра

творчества детей и молодежи «Эврика»

И. В. Шепалова,

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

Жлобинского районного центра

творчества детей и молодежи «Эврика»

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Основная задача заключается в оздоровлении детей и подростков, развитии творческого воображения посредством включения их в разнообразную игровую деятельность. В программе раскрыты основные этапы работы лагерной смены, описаны формы и методы работы с детьми, позволяющие сочетать активный отдых с занятиями декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

Предлагаем вашему вниманию **программу профильного лагеря декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Вообразия».**

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Главная цель профильного оздоровительного лагеря – это, конечно же, физическое, нравственное и психологическое оздоровление детей. А поможет в этом творческий процесс, который обогащает воображение, расширяет знания, опыт и интересы. Мы назвали наш лагерь «Вообразия».

«Вообразия» – это страна, где все наполнено творчеством, фантазией и вдохновением. А педагоги дополнительного образования в ней, словно добрые волшебники, которые помогают ребятам создавать прекрасное.

В творчестве и в детской игре есть общее – это игровой процесс, в результате которого может возникнуть модель реальности, созданная воображением ребёнка и художника.

Активная игровая деятельность детей может благоприятно сказаться на повышении их творческих возможностей, продуцировании нестандартных идей и выработке оригинальных решений.

Осуществляя процесс творчества, ребёнок испытывает целую гамму положительных эмоций, как от процесса деятельности, так от полученного результата.

Использование методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки воспитания личности.

Опыт, приобретенный в профильном лагере, дети смогут использовать в повседневной жизни, что сделает ее более разнообразной и интеллектуально насыщенной.

Цель: раскрытие духовных, творческих и физических потенциалов личности учащихся путём создания условий её самореализации в деятельности профильного лагеря.

Задачи:

- создать оптимальные условия, обеспечивающие полноценный отдых учащихся, их оздоровление и творческое развитие;
- формировать стремление к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию;
- развивать познавательный интерес, творческий потенциал ребёнка;

- закрепить позитивные ценностные ориентации и положительное отношение к занятиям;
- формировать потребности в познании и преобразовании себя и окружающего мира;
- формировать активную гражданскую позицию и готовность учащихся к социально значимой деятельности;
- пополнить знания учащихся о здоровом образе жизни;
- совершенствовать практические навыки в изобразительной и декоративно-прикладной деятельности;
- расширять кругозор учащихся.

Основное содержание программы

Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, обеспечивает эстетическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание жизни, самих себя, других людей с помощью вовлечения ребят в разнообразную деятельность.

Профильный лагерь «Вообразия» представляет собой совокупность оздоровительных, образовательных и досуговых мероприятий, отвечающих интересам и потребностям детей, направленных на их самореализацию и достижение определенного уровня развития и адаптации в социальной среде.

Нагрузка постепенно увеличивается и к середине смены достигает своего пика. Предполагается, что все участники лагерной смены будут вовлечены в различные виды деятельности.

Ведущей формой деятельности в профильном лагере является работа творческих мастерских, в процессе которых ребятам предлагается познакомиться с различными видами декоративно-прикладного и изобразительного искусства, закрепить ранее полученные навыки и главное – играя, развивать воображение, фантазию для создания авторских работ. При осмыслении темы в творческой мастерской детям помогают беседы, экскурсии, культурно-досуговые программы, просмотры кинофильмов, участие в тематических программах.

Формой подведения итогов выбрана презентация совместно созданной страны. Завершающим шагом становится награждение участников в различных номинациях.

Единое игровое пространство обеспечивается поэтапным запуском игры, согласно закономерностям развития детского коллектива.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

«Дни открытий»

1-3 день

Психологическое состояние.

Период «фестивального настроения», где господствует атмосфера праздничной взволнованности, приподнятости, подчёркнутой взаимной расположенности, принятие себя, других, нового вида деятельности, предложенных норм общения.

Состояние взаимоотношений, общение.

В общении преобладают непосредственно эмоциональные контакты.

На лидерские позиции выходят яркие, шумные, внешне привлекательные дети. Взаимоотношения этого периода не устойчивы, в межличностных отношениях связи некрепкие, постоянно образуются новые группы, чаще всего в парах или в тройках. Есть стремление акцентировать успех и не замечать недостатков.

Первоначальная потребность, мотивы.

Первоначальная адаптация характеризуется общим эмоциональным напряжением, вызываемым:

- недостатком информации о нормах и требованиях зарождающегося коллектива,
- о его членах,
- о своём возможном положении в нём,
- о перспективах деятельности.

Доминирующая коллективная потребность – это потребность в общении.

Педагогические задачи.

Организация коллективной, разнообразной творческой деятельности и общения.

Формирование отношений ответственной зависимости.

Определение целей и перспектив пребывания детей в творческом объединении.

Воспитание коллективного самосознания, драгоценного чувства «МЫ».

Характеристика деятельности.

Доминирует игровая, как деятельность, наиболее способствующая общению.

Организационно-общественная, прогнозирующая коллективные отношения ответственной зависимости.

Трудовая, несущая в себе самый большой потенциал нравственных ценностей.

Разнообразная, выявляющая творческие способности детей.

Примерные виды деятельности.

Игровая, организационно-общественная, трудовая, интеллектуальная художественная.

Основная функция педагога – ОРГАНИЗАТОРСКАЯ.

Условия выполнения задач.

Темп, разнообразие, непрерывность видов деятельности.

Творческий подход к содержанию, коллективный характер исполнения.

Организационный период закончен, где состоялось знакомство учащихся друг с другом и их адаптация к новым условиям, ориентация детей на создание коллектива с комфортным для каждого ребенка общением и психологической атмосферой, знакомство детей с содержанием лагерной смены и предполагаемыми формами работы, выявление творческих способностей и лидеров отряда.



ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

«Дни творчества и изобретений»

4-15 день

Психологическое состояние.

Характеризуется эмоциональной пресыщенностью, новизной, темпом новой жизни. Праздничное возбуждение первого периода меняется инертностью, вялостью. Имеет место разочарование, неудовлетворённость своим местом в коллективе и наоборот повышенная активность, мешающая делать дело тщательно.

Состояние взаимоотношений, общение.

В области взаимоотношений могут наблюдаться конфликты:

- ✓ педагог-коллектив
- ✓ актив-пассив
- ✓ личность – коллектив

Образуются устойчивые группировки, желание работать именно в них.

Педагогические задачи.

Возникшие противоречия сделать движущей силой, источником развития коллектива, как инструмента воспитания. Осуществить педагогически целенаправленный переход от более низкого к более высокому уровню взаимоотношений.

Для этого необходимо:

- ✓ организация коллективно-творческой деятельности;
- ✓ формирование общественного мнения;
- ✓ постановка перед детьми новых увлекательных перспектив;
- ✓ нахождение таких объектов деятельности, которые, отвечая интересам детей, способны были бы привлечь их своим общественно-значимым смыслом.

Характеристика деятельности.

Коллектив переживает морально-волевое напряжение, связанное с сознательным стремлением его членов в реализации коллективных целей. Он становится способным требовать от своих членов определённых норм поведения, причём эти требования неуклонно расширяются. Важно, чтобы интересы групп стали интересами всего коллектива.

Интересы групп различны, поэтому и деятельность должна быть разнообразной, но обязательно общественно-значимой по смыслу и формам организации.

Важно, чтобы в этот период дети смогли сравнить себя с другими коллективами.

Педагогическое руководство.

На основании анализа нравственно-психологического состояния предвидеть критические ситуации, принимать конкретные решения по их преодолению.

Организовать деятельность, направленную на объединение усилий всех членов коллектива для достижения общего успеха.

Индивидуальный подход, выбор конкретных заданий, конкретное дело, над которым работает весь коллектив.

Условия выполнения задач.

Темп, разнообразие, непрерывность видов деятельности, творческий подход к содержанию, коллективный характер исполнения, понимание ребятами социальной значимости работы.

Многообразная творческая деятельность, основанная на общении, изучении истории и культурных ценностей своей страны, практическое участие в сохранении и изучении народных ремёсел, обычаев.

Познание тайн мироздания, целесообразность в жизни и природе, самих себя, своих возможностей.



Развитие творческого воображения, повышение профессионального мастерства.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД

«Дни чудес»

16-18 день

Психологическое состояние.

Наблюдается некоторая усталость. Эмоциональный спад или подъём зависит напрямую от вида деятельности. Стремление выделиться в коллективе перед подведением итогов. Важна оценка деятельности каждого за весь учебный год.

Состояние взаимоотношений, общение.

Дружеская атмосфера. Отсутствие конфликтов. Желание работать вместе. Принятие требований педагога по итогам учебного года.

Педагогические задачи.

Учить самооценке, самопознанию, увлечь формами и методами самовоспитания. Организация коллективно-творческой деятельности. Определение конкретных задач до конца учебного года. Нахождение таких объектов деятельности, которые, отвечая интересам детей, способны были бы привлечь общественно значимым смыслом.

Характеристика деятельности.

Деятельность принимает особенно чёткий и размеренный темп. Конкурсные задания как средство определения перспективы для каждого. Коллективные и индивидуальные задания с выходом на итоговое дело. Подчёркнуто серьёзное отношение к итоговому делу.

Педагогическое руководство.

Организовать деятельность, направленную на объединение усилий всех членов коллектива для достижения общего успеха. Индивидуальный подход, конкретное дело.

Условия выполнения задач.

Темп, непрерывность видов деятельности. Понимание ребятами социальной значимости работы объединения. Полное взаимопонимание между детьми и преподавателем. Определение конкретной цели на итоговый период. Построение перспектив на будущее.

Обобщение накопленного позитивного опыта, проведение рефлексии всеми участниками лагерной смены. Оформление и презентация тематических работ творческих мастерских. Награждение участников профильного лагеря «Вообразилия» по номинациям. Оформление стенда «Пожелание на прощание». Определение перспективы для каждого для работы в объединениях по интересам.



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ✓ широкий выбор деятельности;
- ✓ поиск, изобретение, конструирование нестандартных дел, игр, способствующих развитию внутреннего мира личности, формирование нравственных отношений в коллективе;
- ✓ создание материальной базы для работы творческих мастерских;
- ✓ активизация работы по осознанию социально-значимой деятельности коллектива;
- ✓ создание единого игрового пространства «Вообразилия», четкое планирование, предусматривающее вариативность деятельности;
- ✓ выполнение принятых решений;
- ✓ создание и поддержание комфортной психологической обстановки;
- ✓ взаимопомощь и взаимоподдержка;
- ✓ уважительное отношение к любому мнению;
- ✓ свобода творчества;
- ✓ направленность на преодоление трудностей и конструктивное решение проблем;
- ✓ активная позиция всех участников к деятельности пленэра.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Привлечение общественных, государственных организаций для поддержки и помощи реализации программы.
2. Участие в социальных программах, предлагаемых общественными институтами и структурами.
3. Сотрудничество с учреждениями образования. Стимулирование деятельности по реализации программы.

4. Создание условий для проведения развивающего, гуманного и познавательного досуга детей.
5. Привлечение к сотрудничеству СМИ.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Актуализация, расширение, закрепление знаний, полученных в ходе работы профильного лагеря.
2. Расширение внутренних способностей детей и потребности к самообразованию.
3. Повышение у детей уровня самооценки, собственной значимости.
4. Формирование культуры общения, навыков взаимодействия друг с другом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Герасименко, Н. Т. Организация летнего досуга детей и подростков / Н. Т. Герасименко. – Мн., - 2000.
2. Жук, О.Л., Лавринович, К. В. Педагогика лета, или 5 школьная четверть / О. Л. Жук, К. В. Лавринович. – Мн., - 2003.
3. Игнатъев, Е. И. Воображение и его развитие в творческой деятельности / Е. И. Игнатъев.- М. : Просвещение, - 1985.
4. Игры и развлечения в летнем лагере / Автор-составитель Т. М. Степанова. - Мн., - 2005.
5. Остапенко, Н. С. Профильные летние лагеря // Пазашкольнае выхаванне. - 2005, - № 5, - с. 8-10.