

Модель организации профориентационной работы в учреждении дополнительного образования

Особенности организации профориентационной работы в Жлобинском городском центре творчества детей и молодежи «Эврика»

Ю. М. Щегель,
заместитель директора Жлобинского районного центра
творчества детей и молодежи «Эврика»

Профориентационная работа в учреждении дополнительного образования дает возможность подросткам определиться со своими интересами, склонностями, состоянием здоровья, волевыми качествами. Знакомство с новыми профессиями помогает узнать их особенности, определиться в выборе направления дальнейшего профиля обучения. Задача педагога дополнительного образования заключается в том, чтобы сформировать адекватный образ данных профессий и способствовать мотивации учащихся на получение профессионального образования.

Мир профессий очень подвижен, одни уходят в прошлое, другие появляются.

Учащиеся нуждаются в разносторонней информации и квалифицированном совете на этапе выбора профессии.

Подготовка к выбору важна еще и потому, что она является частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, эстетическим и физическим совершенствованием личности.

Возросшие требования современного мира к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации учащихся.

Учащиеся имеют право на свободный выбор, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознатель-

ного выбора должен быть целый комплекс знаний и умений, которые можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения учащихся. В этом суть педагогического аспекта профессиональной ориентации вообще и ориентации на определенные профессии, в частности.

Профессиональное самоопределение учащихся во многом зависит от способа организации деятельности учащихся. Практика показывает: чем лучше организована разнообразная деятельность, тем выше ее эффективность, тем больше возможностей у учащихся попробовать свои силы и реализовать себя.

Учреждение дополнительного образования «ЖГЦТДиМ «Эврика» предоставляет учащимся возможность расширить представления о дальнейшем образовании, будущей профессиональной карьере, образе жизни и успешной социальной адаптации.

Цель: оказание учащимся профориентационной поддержки, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями и способностями.

Задачи:

- обеспечить практико-ориентированную информационную поддержку;
- формировать у учащихся устойчивые интересы к профессиональной деятельности;
- формировать систему представлений учащихся о различных сторонах своей личности в контексте профессиональной деятельности;
- формировать интерес к педагогической деятельности;
- воспитывать самостоятельность, ответственность при выборе профессии.

Модель включает несколько блоков. Остановимся на каждом более подробно.

1. Профессиональная диагностика «Мой выбор».

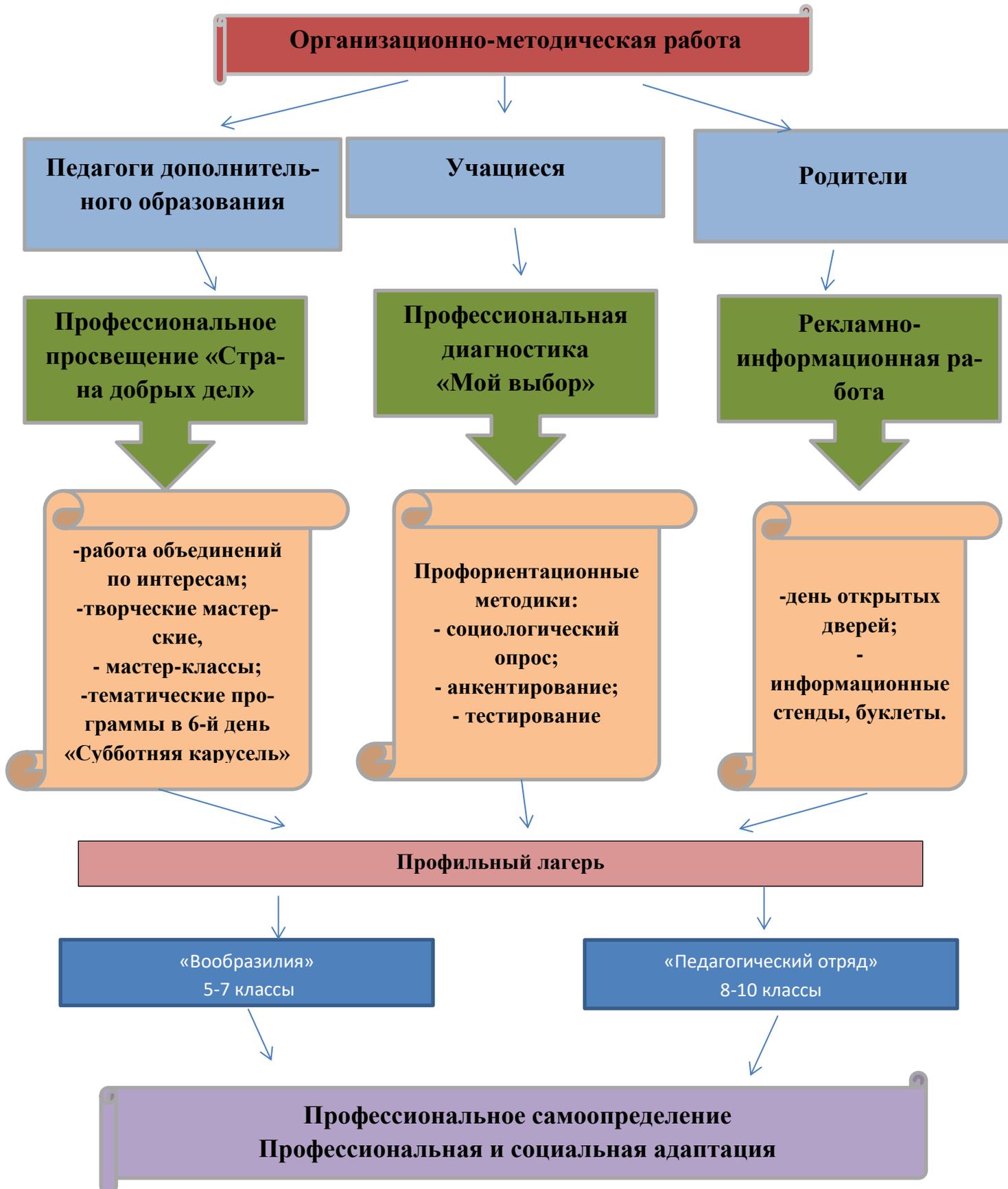
Проводится среди учащихся центра в течение учебного года. Включает в себя разнообразные профориентационные методики.

Задачи:

- выявить предпочтения по направлениям педагогической деятельности;
- сформировать положительное отношение к педагогической профессии;
- выявить мотивации выбора педагогической профессии;
- выявить профессиональные предпочтения учащихся;

- сформировать положительное отношение к профессиям, связанных с направлением деятельности объединений;
- выявить личностные качества.

**Модель организации профориентационной работы
в Жлобинском городском центре творчества детей и молодежи «Эврика»**



2. Профессиональное просвещение «Страна добрых дел».

Объединения по интересам центра творчества предлагают учащимся 30 направлений деятельности, которые дают базовый уровень знаний, умений и навыков.

«Творческий мастерские» – это предложение учащимся центра попробовать другой вид деятельности и расширить свои знания, применить полученную информацию в практической работе.

«Мастер-класс» предлагает стать организатором и научить других своему ремеслу.

Тематические программы «Субботней карусели» пополняют информационно о возможностях и разнообразии профессий, где можно удовлетворить свой интерес.

Задачи:

- сформировать у учащихся интерес к разнообразной творческой деятельности, желание себя реализовать в ней;
- стимулировать учащихся к реализации полученных знаний и умений;
- налаживать практическую деятельность в выбранном направлении;
- реализовать образовательный процесс и организацию воспитательной работы по программе «Субботняя карусель».

3. Рекламно-информационная работа.

Родители, делая вместе со своим ребенком выбор объединения по интересам, предполагают прежде всего удовлетворение потребностей и интересов самого ребенка.

Пополнение информации о каждом направлении деятельности проходит в течение года и профессиональная ориентация может начинаться с первого шага в центре творчества.

Задачи:

- познакомить учащихся и их родителей с объединениями по интересам в центре творчества;
- дать информацию о востребованных профессиях нашего региона, республики;
- расширить представление о средних специальных и высших учебных заведениях республики.

Для этого предлагается информация:

1. Информационный стенд «Мой выбор».
2. Буклеты объединений по интересам.
3. Буклеты ГУО «ЖГЦТДиМ «Эврика».
4. Информационные буклеты «Моя профессия-педагог»;
5. День открытых дверей в центре;
6. Встречи с выпускниками центра, получающих педагогическую специальность.

4. Профильный лагерь

Профильный лагерь – это конструирование живого образовательного пространства, моделирование той или иной образовательной среды, проживание в которой способствует деятельностному освоению и выработке образа жизни в той или иной сфере, которую мы хотели бы знать и уметь позитивно изменять.



Основная функция профильного лагеря – расширение образовательных возможностей детей и подростков. Для кого-то профильный лагерь окажется еще одной ступенькой к достижению поставленной цели, и возможно, кто-то более осознанно, выберет себе профессию.

Одним из эффективных методов работы профильного лагеря является обучение сверстников, когда дети учат детей.

Для учреждения дополнительного образования профильный лагерь – это настоящая лаборатория, где можно экспериментировать, анализировать выбирать и пробовать, а самое главное – учащиеся могут определиться с будущей профессией.

Цель: организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, обеспечение индивидуальных интересов и потребностей в развитии и самосовершенствовании, способствующих творческой самореализации, самовыражению, личностному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- развивать мотивацию учащихся к познанию и творчеству;
- формировать практические знания и умения работы в различных видах художественной деятельности;
- обучать навыкам начальной профессиональной подготовки;

- повышать уровень общей и художественно-эстетической культуры, безопасности жизнедеятельности;
- формировать навыки здорового образа жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.
2. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.