

«Слитное, дефисное и раздельное написание наречий»: урок русского языка в 10 классе

Л. Л. Головчик,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Валищенской СШ Пинского района

Цель урока: выявление роли наречий в устной и письменной речи на основе редактирования текстов.

Задачи:

- актуализировать знания учащихся о наречии и его роли в устной и письменной речи, знания о слитном, раздельном и дефисном написаниях наречий;
- закрепить умение находить наречия в тексте, отличая от других частей речи;
- развивать умение анализировать и редактировать тексты;
- воспитывать патриотизм, чувство уважения к историческому прошлому большой и малой Родины, гордости за свой народ, победивший в Великой Отечественной войне.

Эпиграф к уроку: «Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной». (*М. Горький.*)

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап (эмоциональное погружение в тему урока)

Учитель. Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас сегодня на уроке и надеюсь на плодотворное сотрудничество. А урок – это и есть наше с вами совместное творчество. Сейчас посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Я улыбнусь вам, вы – мне. Откройте тетради, запишите число, классная работа. Оставьте строчку для темы урока.

Словарная работа.

Кое-куда, видимо-невидимо, бок о бок, точь-в-точь, недолго, где-нибудь, внизу, хорошо, во-первых, настезь, издавна, по-медвежьи, поровну.
(проверка правильного написания)

(Лист учёта знаний. Оценивание самих себя)

Лист учета знаний

Фамилия, имя _____

№	полностью справился +	допустил 1-2-3 ошибки ?	не справился (допустил больше 3 ошибок) –
1.			

2.			
----	--	--	--

Беседа по диктанту.

- ✓ Из каких частей речи состоит словарный диктант?
- ✓ О какой части речи пойдет разговор?
- ✓ Это материал новый для вас или уже известный?
- ✓ Какая же тема нашего сегодняшнего урока?
- ✓ Какова цель нашего урока?

II. Целеполагание

Прочтение слов М. Горького и ответы на вопрос: подтверждает ли мнение писателя ваши суждения? Едины ли вы с писателем в своём мнении? Определение цели и задач урока учащимися. Заполнение кластера.



Наречие — это самостоятельная неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия или признак признака. Она отвечает на вопросы «как?», «где?», «куда?», «когда?», «откуда?» и «почему?».

У наречия особое грамматическое значение. Эта часть речи может обозначать три вида признаков в зависимости от того, к какой части речи относится в предложении или словосочетании.

*Признак действия — наречие примыкает к глаголу или деепричастию:
запомнить (как?) наизусть,
стремиться (куда?) вверх,
сообщить (почему?) неспроста.*

*Признак предмета — наречие примыкает к существительному:
путь (какой?) напрямую,
платье (какое?) наизнанку,
яйцо (какое?) всмятку.*

Признак другого признака – наречие примыкает к прилагательному, наречию, причастию: потрясающе яркий, очень хорошо, вдвое больше.

В предложении наречия чаще всего выполняют функцию обстоятельства, реже - определения или сказуемого.

!!! Важно запомнить

Наречия – неизменяемые слова: не склоняются, не спрягаются, не имеют окончаний, не изменяются по родам и числам.

III. Планирование деятельности

Работа с материалом учебника, составление алгоритма по изученному материалу.

- 1) **В** прилагательное, **О**
НА числительное, **И**
ЗА местоимение, **Е**
наречие \Rightarrow влево
навеселе
заживо
вкратце
- 2) **ИЗ** прилагательное, **А**
ДО числительное, **И**
С местоимение, **У**
ПО наречие \Rightarrow издавна
донага
сослепу
потихоньку
- 3) **В** прилагательное
на согласную + **УЮ** \Rightarrow вслепую
вручную
вкруговую
- 4) **В** собирательное **ОМ/ЁМ**
НА числительное + **Е**
(двое, трое...) **О** \Rightarrow вдвое
вдвоём
натрое
вдевятиером
- 5) **ВО** местоимение \Rightarrow **вовсе**

6) Дефисное написание наречий

- 1) **ПО-** местоимение, **ОМУ / ЕМУ**
прилагательное + **СКИ / КИ**
ЫИ \Rightarrow по-моему, по-боевому
по-январски, по-немецки
по-лисьи

итро, на сегодня, на после,
месту

- 2) **КОЕ-** наречие + **-ТО**
-ЛИБО \Rightarrow кое-как
когда-то
куда-либо
где-нибудь

- 3) **В-** порядковое
ВО- числительное + **ЫХ**
ИХ \Rightarrow во-первых
в-третьих

Физкультминутка

Руку влево. Руку вправо.
Руки вверх. Руки вниз.
На носочки поднимись,
И на пятки опустились.
Дружно вместе повернулись,
Влево, вправо, потянулись.

IV. Практическая работа

Работа с текстом.

Первая гроза

Я надолго запомнил этот ясный по-весеннему и теплый по-летнему день. Кое-где уже появились едва-едва заметные зеленые листочки. По-новому выглядел город. Во-первых, чуть-чуть дул ветерок, во-вторых, почти все окна открыты настежь, в-третьих, солнце светило по-царски, но не горячо, а ласково, по-доброму. На дорожках было видимо-невидимо воробьев, и они по-прежнему сновали вверх и вниз.

Но неожиданно небо потемнело. Небрежно, неряшливо поползли растрепанные тучи. Сначала мелькнула неяркая молния и разрезала надвое темно-серое небо. Потом вспугнул птиц сильный раскат грома, как будто где-то кто-то вдребезги расколол стеклянную посуду.

И хлынул ливень, точь-в-точь занавес опустился на землю и закрыл все вокруг. Пропал куда-то город, а по улицам торопливо побежали мутные потоки воды.

Дождь шел долго, а утром вымытый город выглядел по-праздничному весело.

- 1) (определение наречий в тексте, объяснение правописания наречий)

Подвиг учительницы

- 2) Сохранился рассказ о подвиге молодой жены командира Кати Тарасюк. Она, сельская учительница, незадолго до войны приехала в Брестскую крепость, чтобы провести отпуск вместе с мужем.

- 3) Сначала Катя вместе с другими женщинами находилась в подвале, ухаживала за ранеными. Лейтенант Тарасюк в это время отбивал непрекращающиеся атаки противника. По его одинокому пулемёту вели огонь пушки и миномёты. Вся земля вокруг была изрыта снарядами и минами, осколки срезали ветвь дерева, у подножия которого выбрал себе позицию. Весь израненный, Тарасюк продолжал стрелять, пока вражеская пуля не сразила его.

- 4) Пулемёт молчал недолго. Тарасюка заменил один из бойцов.

Когда Катя узнала, что её муж погиб, она выбралась из подвала и поползла к расщеплённому дереву, откуда по-прежнему раздавался треск

пулемёта. Вскоре и этот пулемётчик был убит. Тогда она сама легла за щиток и мужественно вела огонь по врагу, пока её не поразил насмерть осколок вражеского снаряда. Обезображенное дерево, у подножия которого погибла отважная пулемётчица, жители Бреста впоследствии прозвали «деревом войны».

(нахождение наречий, которые помогут передать время действия и охарактеризовать героиню рассказа)

Учитель. Обратите внимание на даты. Что это за дни в истории Великой Отечественной войны и нашей малой Родины?

16 марта 1944 года – в ходе Полесской наступательной операции части 212-й стрелковой дивизии выдворили немецко-фашистских захватчиков из первых населенных пунктов Пинщины.

14 июля 1944 года – день, когда с яростными боями, большими человеческими потерями в ходе стратегической наступательной операции "Багратион" оккупированный Пинск был освобожден от немецко-фашистских захватчиков).

На доске вы видите необычную двухцветную ленту с яблоневым цветком. Что она означает? Что символизируют цвета ленточки?

Это ленточки белорусской Победы. Яблоневый цвет – это символ чистоты, свежести, весны, возрождения, начала новой жизни, что как нельзя лучше передаёт общенародную радость всех поколений белорусов в связи с Днём Великой Победы. В тоже время, в народных славянских традициях яблоня является мощным символом, который отражает непрерывную память, связывающую поколения ушедших и ныне живущих людей.

Образ цветущего яблоневого сада отражает плодородие, благосостояние, динамичное развитие, успех и процветание суверенной независимой Беларуси.

Присутствие красно-зелёной ленточки (цвета Государственного флага Республики Беларусь) подчёркивает историческую значимость в белорусском обществе Дня Победы, его великую роль в становлении и развитии страны).

Какие ассоциации возникают у вас, когда вы говорите об этом символе? (*Жизнь, война, мужество, потери, стойкость народа, выдержка, стойко и героически держался народ, возрождение из пепла.*)

- Я услышала в ваших ответах слова «стойко», «героически». К какой части речи относятся эти слова? (*Наречие.*)

Вот и мы с вами поработали организованно, дружно, быстро, активно и увлечённо.

Подберите наречия к пожеланиям и скажите, кому адресовано ваше пожелание: себе или вашим одноклассникам.

- _____ не болеть.
- _____ выглядеть.

- _____ улыбаться.
- _____ готовиться к урокам.
- _____ писать в тетрадях по русскому языку.
- _____ быть преданным своему делу.
- Живите _____.
- _____ учить орфограммы.

Слова для справок: всегда, никогда, чаще, счастливо, великолепно, аккуратно, тщательно, серьёзно, чисто.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия. Самооценка

Прием «А напоследок я скажу». Учащимся предлагается последовательно ответить на вопросы:

- ✓ Насколько оправдались ваши ожидания и кому за это спасибо?
- ✓ Что не оправдалось и почему?
- ✓ Мои и наши перспективы?
- ✓ Почему было трудно?
- ✓ Что открыли, узнали на уроке?
- ✓ Оправдались ли ваши ожидания от урока?
- ✓ Что вы взяли с сегодняшнего урока?
- ✓ Над чем заставил задуматься урок?

VI. Комментарии к домашнему заданию

Составить 4–5 предложений о Великой Победе (можно рассказать о памятных местах большой и малой Родины, родственниках, переживших войну или принимавших участие в военных действиях, подвигах простых людей, культурной жизни во время войны).