

АНДРУСЕВИЧ ИРИНА ГРИГОРЬЕВНА,  
учитель начальных классов  
средней школы №1 г. Пинска,  
высшей квалификационной категории,  
педагогический стаж – 30 лет

## УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ

### Обоснование учебного занятия

Первое учебное занятие (из пяти) по теме. На учебном занятии используются словесные, наглядные методы, метод стимулирования познавательной деятельности, создание проблемной ситуации, индивидуальные и коллективные формы проверки заданий, игровая мотивация заданий, самоанализ и самооценка, электронные средства обучения (работа с мультимедийными презентациями) На учебном занятии уделяется внимание развитию речи. Сочетание различных форм, методов, видов работы позволяет научить учащихся выполнять задания по теме, а также делает учебное занятие разнообразным и интересным.

### ПРОИЗНОШЕНИЕ И ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ ГЛАСНЫХ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ

**ТИП ЗАНЯТИЯ:** усвоение новых знаний.

**Форма:** учебное занятие с использованием инструктивно- коммуникативных технологий.

**Цель:** формировать представление о правильном написании безударных гласных.

**Задачи:**

- формировать представление о единообразном обозначении на письме гласных в ударных и безударных слогах форм одного и того же слова и в корнях родственных слов;развивать умение определять ударные и безударные гласные;
- учить производить звукобуквенный анализ слов с безударными гласными;
- воспитывать бережное отношение к родной природе.

**Оборудование:** мультимедийная установка, компьютер, карточки-подсказки, схема-опора, карточки с разноуровневыми заданиями, снежинки с лучиками для записи слов, кораблики с магнитами.

#### План учебного занятия

- 1.Организационный момент (1 мин.)
2. Проверка домашнего задания (4 мин.)
3. Орфографическая разминка (2 мин.)
4. Пальчиковая гимнастика (1 мин.)
5. Чистописание (3 мин.)
6. Словарная работа (3 мин.)
7. Актуализация знаний (2 мин.)
8. Сообщение темы и целей (2 мин.)
9. Новый материал
  - 1) наблюдение (5 мин.)
  - 2) работа с правилом (2 мин.)
10. Физкультминутка (2 мин.)
11. Закрепление изученного
  - 1) упр. 184 ( с комментированием) (4 мин.)
  - 2) упр. 185 ( по вариантам) (5 мин.)
12. Дифференцированная работа по уровням (4 мин.)
13. Домашнее задание (2 мин.)
14. Итог. Рефлексия (3 мин.)

**Ход занятия**

### 1. Организационный момент

- Сегодня очередное учебное занятие по русскому языку. Я желаю вам, чтобы на протяжении всего занятия вам сопутствовала удача и хорошее настроение.

### 2. Проверка домашнего задания

Упр. 183 (2-ая загадка, ударные и безударные гласные)

- Как произносится гласный звук в ударном слоге? (слышится ясно и четко)
- Как произносится гласный звук в безударном слоге? (безударный звук и обозначающая его буква часто не совпадают)

### 3. Орфографическая разминка (слайд №1)

- Определить пропущенные буквы, объяснить их написание.

Зеленая елочка спряталась под пушистым снежком.

### 4. Чистописание

*Пальчиковая разминка:*

Что такое? Просто смех.

Расколоть нельзя орех.

На ладошку положили

И по очереди били.

- Поставить в словах ударение. Подчеркнуть безударные гласные.

### 5. Словарная работа (слайд №2)

- Вставить пропущенные буквы

Погода, зарядка, дорога, сахар, класс, помидор.

- Почему мы эти слова называем словарными?

### 6. Актуализация знаний

**Игра «Я знаю» («ворота правил»)** (слайд №3)

- Договорите правило .

- ✓ Ударный слог – это ... (слог, который произносится с большей силой голоса и более протяжно, чем все остальные).
- ✓ Ударным может быть ... (любой слог в слове – первый, второй, третий).
- ✓ Ударным называют ... (гласный звук в ударном слоге).
- ✓ Безударные гласные – это ... (остальные гласные в слове не под ударением).

### 7. Сообщение темы и целей занятия

Два героя заспорили. Первый говорит: нужно писать ЗЕМА, а второй – ЗИМА. И вот, чтобы решить этот спор, мы сегодня узнаем, как обозначаются на письме гласные в безударных слогах. (слайд №4)

### 8. Новый материал

1) *Наблюдение*

- Ребята, мы уже знаем, что гласные в ударном слоге слышатся ясно и четко (стены, горы). А вот для того, чтобы знать какую гласную писать в безударном слоге, нам необходимо подобрать проверочное слово. Какое? Давайте понаблюдаем.

- Какое же подобное родственное слово нам поможет узнать безударную гласную в слове ЗИМА?

(слайд №5) (Постановка ударения в словах, зачеркивание неподходящих слов)

Зимний, зимовать, зимушка, зимой, зимы, зимует, зимовка.

Вывод: изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным.

(слайд №6) Безударные гласные требуют проверки. Ударные гласные не требуют проверки.

2) *Работа с правилом* (с. 114): чтение вслух, чтение про себя, пересказ в парах друг другу.

- Что необходимо делать с безударными гласными? Какое слово будет проверочным?

## ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Мы на саночки садимся,  
И под горку быстро мчимся.  
Снег, снег, белый снег.  
Мчимся мы быстрее всех.  
Потом в лес все побежали.  
И в снежки играть мы стали.

### 3) Закрепление изученного

а) Упр. 184 (с комментированием)

- Где записаны проверочные слова? (в левом столбике)
- Какую гласную мы будем писать в безударных слогах? (ту же, что и в проверочных словах)

Запись учащимися поочередно слов на доске.

Дожди, следы, сова, коза, трава.

б) Упр. 185 (работа по вариантам)

Чтение текста вслух.

- На что похожи снежинки?
  - Что нужно делать, чтобы правильно написать безударную гласную? (подобрать проверочное слово с ударением)
- ОЦЕНИТЕ ПО ЛИНЕЕЧКЕ свою работу.

## 9. Дифференцированная работа (по уровням)

- Выбрать задание

### Безударные гласные

1 УРОВЕНЬ (слайд №7)

Вставить пропущенные буквы, пользуясь словами-помощниками.

ХВОСТ	ШАР	РОГ	РЯД	ЛЕС
ХВ_СТЫ	Ш_РЫ	Р_ГА	Р_ДЫ	Л_СА

2 УРОВЕНЬ (слайд №8)

К словам 1-го столбика подберите проверочные из 2-го столбика. Вставьте пропущенные буквы.

ХЛ_БА	ВРАГ
М_ХА	ХЛЕБ
СЛ_НЫ	ГРИБ
ВР_ГИ	МЕХ
ГР_БЫ	СЛОН

3 УРОВЕНЬ (слайд №9)

Исправьте ошибки, ориентируйтесь на слова-помощники в скобках:

Сталы (стол) накрыты. У дороги сталбы (столб). Соды (сад) опустели. Идут дажди (дождь). Грочи (грач) улетели.

## 10. Домашнее задание

Упр. 187, стр. 114 пр.

## 11. Итог. Рефлексия.

- У каждого есть снежинки. Напишите на лучиках, какие слова с безударной гласной вы запомнили.
- А теперь посмотрим, к каким причалам приплыли ваши кораблики знаний.

Я УЗНАЛ НОВОЕ                      МОГУ ПРИМЕНЯТЬ                      МОГУ УЧИТЬ ДРУГИХ

### КАРТОЧКА-ПОМОЩНИЦА

1. Какие бывают слоги в словах в зависимости от ударения? (Ударные и безударные)
2. Как называются гласные, находящиеся под ударением? (Ударные гласные)
3. Как называются гласные, на которые не падает ударение? (Безударные гласные)

4. Написание какой гласной вызывает сомнение? (Безударной гласной)
5. Как проверить написание безударной гласной? (Изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным.)