

В № 11 за 2007 г. нашего журнала была опубликована статья Г. Н. Петровского «К вопросу о планировании целей урока», в которой автор выразил свою точку зрения на проблему формулирования целей урока, полемизируя с Н. И. Запрудским. Публикация не осталась незамеченной. Сегодня тему продолжают наши постоянные авторы Ю. Н. Шестаков и З. Н. Булахова.

ЦЕЛЬ ИЛИ ЗАДАЧИ УРОКА?

К вопросу о глобальной цели педагогической деятельности



Шестаков Ю. Н.,

декан факультета повышения квалификации преподавателей общеобразовательных дисциплин Минского государственного областного института повышения квалификации и переподготовки кадров, кандидат педагогических наук



Булахова З. Н.,

начальник отдела организационно-методического обеспечения качества образования Минского государственного областного учебно-методического кабинета

Любой цикл обучения включает три компонента: цель (для чего обучать), содержание (чему обучать), процесс усвоения (как обучать). Рассмотрим первый компонент.

Не вступая в полемику с заведующим кафедрой педагогики ГУО «Академия последипломного образования» **Н. И. Запрудским** (статья «У нашых настаўнікаў вялікі педагагічны патэнцыял», «Настаўніцкая газета» от 29 апреля 2004 г.) и проректором по учебной работе Института теологии БГУ **Г. Н. Петровским** (статья «К вопросу о планировании целей урока», «Народная асвета», № 11, 2007 г.), уважая их мнение, но, опираясь на собственный практический опыт учителя, методиста, преподавателя СПК, хотелось бы призвать широкую педагогическую общественность к участию в дискуссии по обозначенной в названии теме.

Традиционно педагог формулирует три **цели** (?) урока: обучающую, развивающую, воспитательную. Так учат в вузе. Тогда как К. Ушинский утверждал, что обучение без воспитания, как и воспитание без обучения невозможно...

Отрадно осознавать, что учителя стали принимать **глобальную цель педагогической деятельности**, которую вслед за П. И. Третьяковым мы формулируем следующим образом: **создание условий для развития задатков, способностей, одаренности, здоровья, творческого и духовного потенциала учащихся средствами преподаваемого предмета**. Естественно, данный процесс не может стать диагностируемым результатом деятельности педагога на каждом уроке...

Учителю необходимо различать смысл **4 понятий**: цель урока и цель деятельности; оценка и отметка.

Оценка – процесс установления степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям.

Отметка – результат процесса оценки, количественное отражение в цифрах и баллах.

Возвращаясь к триединой дидактической цели, предлагаем считать их **ЗАДАЧАМИ**, помня о **глобальной цели**.

По мнению «нематематиков», Цель = Результат⁻¹. Соглашаясь с данным утверждением, считаем, что цель (цели) урока – прогнозируемый, диагностируемый результат как для учащегося, так и для учителя.

Задача учителя – довести цель работы до учащихся, выработать у них умение ставить перед собой цели в соответствии с задачами урока. Поэтому цель учебной деятельности ученика – прогнозируемый, технологически заданный результат урока.

К сожалению, практически каждый учитель старается сформировать и развить на уроке **СПЕЦИАЛЬНЫЕ** учебные умения и навыки, забывая о том, что глобальным результатом деятельности

всего педагогического коллектива является **конкурентоспособная, адаптивная личность, в совершенстве владеющая общими учебными умениями и навыками** (организационными, интеллектуальными, информационными, коммуникативными, деятельностными), **компьютером, иностранными языками** (на уровне общения).

Ученые и методисты, классифицируя типы уроков **по целям**, определили следующие: изучение и первичное закрепление знаний; закрепление новых знаний; комплексное применение знаний; обобщение и систематизация знаний; проверка, оценка и коррекция знаний. Согласно типу урока учитель и должен формулировать задачи.

Учитывая тенденции развития образовательного пространства, определенные ЮНЕСКО, целеполагание (формулировка задач урока) должно носить деятельностный характер и может быть сформулировано следующим образом: выяснить..., исследовать..., научиться делать..., сформировать..., доказать..., убедиться..., подтвердить..., сформулировать..., осмыслить..., систематизировать... и т. д., а не дать понятие..., создать условия..., раскрыть... и т. д.

Разумной, на наш взгляд, является одна из формулировок целей урока, предложенная Н. И. Запрудским, скорректированная нами: «...учиться составлять формулы и давать номенклатурные названия веществам». Это, действительно, может быть диагностируемо на разных уровнях усвоения материала.

Согласимся с Г. Н. Петровским в определении учебных целей, которые сформулированы согласно требованиям «10-балльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся» и **законам познания**, и предложим на суд педагогов отдельные формулировки.

Обучающая цель (или задача ?) *для ученика* (по Г.Н. Петровскому):

1. Усвоить понятия (перечисление) на уровне контекстного использования.
2. Усвоить понятия (перечисление) на уровне владения определением (-ями).
3. Усвоить понятия (перечисление) на уровне владения объемом понятия.
4. Усвоить понятия (перечисление) на уровне практического применения.
5. Усвоить понятия (перечисление) на уровне владения обоснованием (уровень переноса).

Цели для учителя: сформировать образ понятия на уровне ...и далее по Г. Н. Петровскому.

Развивающая цель (или задача ?):

- способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление, анализ, синтез, обобщение, систематизация и т.д.);
- учить школьников полноценно пользоваться русским (белорусским) языком во всех видах речевой деятельности в разных сферах его применения;
- развивать все виды памяти (ассоциативную, кратковременную, долговременную, наглядно-образную, вербальную, вербально-логическую, зрительную, слуховую и др.);
- вырабатывать навыки самостоятельного труда;
- развивать познавательный интерес к изучаемому предмету.

Воспитательная цель (или задача ?):

- формировать умения:
 - ✓ слушать и слышать партнера по учебной деятельности;
 - ✓ само- и взаимооценки;
 - ✓ само- и взаимоконтроля;
 - ✓ само- и взаимопрезентации;
 - ✓ само- и соуправления;
- занимать позицию в дискуссиях и высказывать свое мнение;
- разрешать конфликты и устранять разногласия;
- формировать и развивать любовь к родному краю, малой Родине, стране.

Как видно из представленного материала, учитель перед собой ставит три задачи; перед учеником одну – образовательную, т. к. по окончании урока, изучения темы, главы, курса ученик должен *знать, понимать и уметь...*

Степень освоения этих знаний и умений учащимися служит критерием при оценке уровня их обученности и качества работы учителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Третьяков, П. И.** Технология модульного обучения в школе (практико-ориентированная монография) / П. И. Третьяков, И. Б. Сенновский. – М.: Новая школа, 1997.
2. **Запрудский, Н. И.** У нашых настаўнікаў вялікі педагагічны патэнцыял / Н. И. Запрудский // Настаўніцкая газета. – 2004. – 29 апреля.
3. **Содержание и организация методической работы** с учителями-предметниками в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / Ю. Н. Шестаков, З. Н. Булахова и др.; под ред. Ю. Н. Шестакова. – Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2003.
4. **Петровский, Г. Н.** К вопросу о планировании целей урока / Г. Н. Петровский // Народная асвета. – 2007. – № 11.