

И. Л. Федорович,

учитель начальных классов

Микашевичской гимназии им.

В.И.Недведского

Склонение имен прилагательных

Технологическая карта урока русского языка в 4 классе по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода»

1.	Тема урока	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода
2.	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Знание падежных вопросов имён прилагательных мужского рода, среднего рода и женского рода и умение определять падеж имён прилагательных.2. Умение определять падежные окончания имён прилагательных.3. Знание правил правописания падежных окончаний имён прилагательных.4. Использование имеющихся знаний на практике.5. Умение действовать согласно заданию.
3.	Форма урока	Урок-путешествие
4.	Методы обучения	Словесные (беседа); наглядные (иллюстрация); практические (упражнения); игровой.
5.	План урока	<ol style="list-style-type: none">1. Организационный этап.2. Этап проверки домашнего задания.3. Этап минутки чистописания.4. Этап подготовки к усвоению нового материала.5. Этап усвоения новых знаний.6. Физкультминутка.7. Этап закрепления новых знаний.8. Этап информации домашнего задания.9. Этап подведения итогов урока.10. Этап рефлексии.
6.	Деятельность учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Организация фронтального опроса.2. Организация чистописания и словарной работы.3. Организация практической деятельности, работы по учебнику.4. Организация физкультминутки5. Организация обсуждения домашнего задания.

		6. Организация подведения итогов урока. 7. Организация рефлексии. 8. Анализ качества работы учащихся.
7.	Деятельность учащихся	1. Ответы на вопросы. 2. Выполнение практических заданий. 3. Работа со схемой-опорой. 4. Выполнение физкультминутки. 5. Знакомство с алгоритмом выполнения домашнего задания.

Тема: Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода

Цель урока: познакомить учащихся с особенностями склонения имён прилагательных единственного числа женского рода.

Задачи урока:

Образовательные: сформировать у детей общее понятие о склонении имён прилагательных женского рода; изучить орфограмму «правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода», найти способ проверки данной орфограммы, подготовить к выполнению теста;

Развивающие: создать условия для развития умения анализировать, сравнивать, делать выводы; расширения словарного запаса учащихся;

Воспитательные: содействовать воспитанию: потребности в грамотном письме; коллективизма, умения работать в группах; самостоятельности и аккуратности; учебной активности.

Учебно-методическое обеспечение, оборудование: учебник «Русский язык. 4 класс»; карточки для индивидуальной работы и работы в группах; схема-опора «Падежные окончания имён прилагательных женского рода», тестовое задание (ЭСО «Программы и тесты по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»), компьютер.

Аннотация:

Тип урока: урок обобщения и закрепления, развития умений и навыков.

По данной теме проведён 1 урок, данный урок второй.

Форма урока: урок-путешествие.

ХОД УРОКА

I. Организация внимания учащихся, создание эмоционального настроения.

***Эмоциональный настрой**

Учитель:- Взялись за руки, улыбнулись друг другу.- Поприветствовали гостей.

***Организация внимания учащихся**

Учитель: - Я знаю, что вы сегодня постараетесь и не сделаете ни одной ошибки. Желаю вам удачи.

II. Этап проверки домашнего задания

▪ *Фронтальный опрос*

- Были ли трудности при выполнении домашнего задания?

- В какой падежной форме употреблялись прилагательные в тексте домашнего упражнения? (упр.49, с.33) (*Т. п., П. п. и т.д*)

- Прочитайте словосочетания, в которых описывается ФОРМА ШЛЯПКИ.
- Прочитайте словосочетания, в которых описывается РАЗМЕР НОЖКИ МУХОМОРА И РЫЖИКА.

***Актуализация знаний**

1) Игра «Во всех падежах»



- Теперь будьте внимательны.
- Послушайте стихотворение Ю.Карасёва «Приключения зелёного листа» и с помощью цветных вееров покажите, в каких падежах стоит словосочетание – **зелёный лист**:

Как-то раз с большого клёна
Оторвался **лист зелёный**
И пустился вместе с ветром
Путешествовать по свету.
Закружилась голова
У зелёного листа.
Ветер нёс и нёс,
Бросил только на мосту.
В тот же миг весёлый пёс
Шмыг – **к зелёному листу,**

Лапой – **хватить зелёный лист,**
Дескать, поиграем.
- Не хочу,- парашютист
Головой качает...
Ветер вмиг **с листом зелёным**
Над землёй взметнулся снова,
Но шалун листок упал...
Я пишу в саду под клёном
Стих **о том листе зелёном.**

Листок самооценки

- Оцените свою работу.

Листок самооценки	Балл
1. Повторение. Определить падеж	
2. Тестовый опрос (компьютер)	
3. Нахождение ключевого слова. Задание «Найди правильный ответ»	
4. Работа с новым материалом. Упражнение 50. Аккуратность работы	
5. Работа с деформированным текстом	
2 балла – справился хорошо 1 балл – частично справился 0 баллов – не справился	Итого:

- Так сколько падежей в русском языке?

2) ТЕСТ (компьютерное тестирование по теме «Имя прилагательное»)

- *Работа по карточкам (3 человека) (одновременно с проверкой домашнего задания)*



Вставь окончания, укажи род и падеж имён прилагательных.
Стояло холодноват., син., осенн.. утро. В ясн.. день вода в озере совсем син., как небо. В лесу сквозь ветви смотрят холодн.. звёзды.



Вставь окончания имён прилагательных, укажи (где возможно) их род.
 Голуб.. небо, храбр.. мальчик, душист..
 мыло, вкусн.. чай, син.. васильки, спел..
 яблоко, холодн.. вода, сложн... задание, бел.. ска-
 терть, весёл.. ребята.



Вставь пропущенные орфограммы, выдели окончания прилагательных, укажи их падеж.
 Хорош.. дело два века ж..вёт. Не бойся
 умн... вр..га, а бойся глуп... друга.
 Больш... кор..блю больш.. плавание. При летн..
 красн... солнышк.. и яго..ка кр..снеет. В со-
 гласн.. стаде волк не страшен.

III. Мобилизующий этап. Чистописание.

журнал журнальная журналист

- Прочитайте слова. Можно ли назвать их однокоренными? Назовите корень.
- Какое слово лишнее и почему? (*Журнальная, прилагательное*)
- Много разных профессий есть на земле. Вот и вы сегодня будете в роли не просто учеников, а поближе познакомитесь с профессией журналиста. Кто такие журналисты? (*Люди, которые пишут статьи в газеты, журналы.*)
- В первую очередь, этот человек должен давать точные, проверенные данные, поэтому мы с вами тоже попытаемся дать точное толкование этого слова из словаря Ожегова.

ЖУРНАЛИСТИКА – деятельность по сбору, обработке и распространению информации с помощью средств массовой информации (печать, радио, телевидение, кино и др.).

- Сегодня на уроке русского языка мы подготовимся к оформлению газеты, а назовём её «Снежинка».
- Чтобы отдать свою заметку наборщику в печать, журналист должен её разборчиво и красиво написать. (*Минутка чистописания.*)
- Что вы можете сказать о прилагательном *журнальная*? (*Ж.р., ед.ч., И.п.*)
- Какие окончания имеют прилагательные женского рода в единственном числе? (*ая, яя*) (*орфографическая разминка*)

У. Напишите составленную цепочку строчных букв до конца строки, приписывая каждый раз в первом сочетании букв одну букву *а*:

аяяаяаяяааяяаяааяяааяааяяааяааяяааяяааяааяя

Пуш..ст.. сн..ж..нка прилетела на мою ладо..ку. (НА ДОСКЕ)

- Прочитайте предложение. Объясните пропущенные орфограммы.
- Запишите предложение по памяти. Подчеркните грамматическую основу. У прилагательного выделите окончание, обозначьте род и падеж.

Взаимопроверка

- Одна **снежинка** для оформления уже есть: с чистописанием справились все.

IV. Этап подготовки к усвоению нового материала. Определение темы и целей урока.

- *Работа индивидуальная.*

- Журналист должен уметь работать в команде. Продолжим работу в парах. Посмотрите на тесты, которые у вас на столах. (Каждая пара получает один тест)

- Букву, которая соответствует правильному ответу, обводите.

**Найди ключевое слово, по буквам правильно угаданных ответов.
(букву с правильным ответом обводим)**

1. Что обозначает имя прилагательное?

а) предмет **с)** признак предмета в) действие предмета

2. На какой вопрос отвечает имя прилагательное?

т) кто? что? л) что делает? что сделает? **к)** какой? какая? какие?

3. Как определить род прилагательного?

м) по вопросу **л)** по существительному с ним связанному.

4. Какие окончания имеют прилагательные среднего рода?

а) –ая, –яя **о)** –ое, –ее и) –ый, –ий, –ой.

5. Каким членом предложения чаще всего является прилагательное в предложении?

т) главным **н)** второстепенным

6. Какое прилагательное является синонимом к слову "старательный"?

а) вежливый **е)** аккуратный о) хлопотливый

7. С чем связано прилагательное в предложении?

н) с существительным т) с глаголом с) с наречием.

8. Укажите слово, от которого образовалось прилагательное "водный".

а) проводка **и)** вода е) уводить

9. Прилагательное это:

о) часть слова и) член предложения **е)** часть речи.

- Какое ключевое слово вы получили? (**Склонение**)

- Вспомните, что такое склонение?

- Склонение – это изменение имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе.

2-ая снежинка

▪ **Повторение пройденного материала**

- Изменчива погода в феврале: то выглянет ясное солнышко, то вдруг нахмурится небо, завоет ветер, закружит вихрем снежные хлопья.

- Дайте общее названия словам, записанным на доске.

Метель, пурга, вьюга, гололедица.

- Назовите лишнее слово. (Гололедица)

- Почему? (Гололедица – это когда после оттепели на дорогах образуется лёд)

- Прочитайте оставшиеся слова. Что заметили? (Оставшиеся слова имеют общее значение, связанное с ветром).

- Как называются такие слова? (**Синонимы**).

- Что ещё общего у слов? (Ж.р.)

- Составьте словосочетание существительное + прилагательное с данными словами.

зимняя метель

сильная пурга

злая вьюга

- Какие ещё прилагательные женского рода мы записали? **3-я снежинка**

У. Как не ошибиться в записи окончания имён прилагательных?

Д. Род, число и падеж прилагательных определяется по роду, числу и падежу имён существительных, поэтому от существительного нужно задать вопрос к прилагательному. Окончание вопроса подскажет, какое окончание нужно писать.

У. Как называется орфограмма, с которой мы продолжим сегодня знакомиться?

Д. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.

У. Это и есть тема сегодняшнего урока.

(На доске открывается тема урока).

- *Сообщение темы урока, постановка цели.*

Тема урока: Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.

Цели урока:

- ✓ познакомиться со склонением имён прилагательных женского рода;
- ✓ учиться определять падеж прилагательных;
- ✓ повторить знания об именах прилагательных.

V. Этап усвоения новых знаний

- *Наблюдение над словами.*

- Определите род прилагательного красивая .

- Просклоняйте словосочетание красивая снежинка. (Зимняя сказка – основа слова заканчивается на мягкий согласный звук)

И.п. (какая?) красивая снежинка

Р.п. (какой?) красивой снежинки

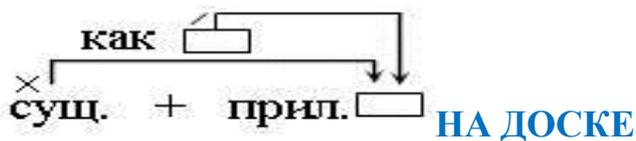
Д.п. (какой?) красивой снежинке

В.п. (какую?) красивую снежинку

Т. п. (какой?) красивой снежинкой

П. п. (о какой?) о красивой снежинке

- Как проверяли написание безударного окончания прилагательного?



- Но ведь окончание вопроса и прилагательного иногда бывают разные... Например, зимняя сказка, зимней сказки, зимней сказке, зимнюю сказку, зимней сказкой, о зимней сказке. Почему? В каких падежах имена прилагательные женского рода отвечают на одинаковые вопросы и имеют одинаковые окончания?

4-ая снежинка Схема-опора «Падежные окончания имён прилагательных женского рода»

Падеж	Вопрос	ж. р., ед.ч.
И.п.	КАКАЯ?	-ая, -яя

Р.п.Д.п.П.п	КАКОЙ? }	- ой, -ей
Т. п.	КАКОЙ?	-ой, -ей, -ою, -ею
В. п.	КАКУЮ?	-ую, -юю

У прилагательных женского рода в Р.п., Д. п., и П. п. пишутся окончания -ОЙ, -ЕЙ. Т. п. – -ОЙ, -ЕЙ и можно встретить в русском языке и окончания -ОЮ, -ЕЮ в Т.п. А у прилагательных женского рода в И.п. пишутся окончания -АЯ, -ЯЯ, у прилагательных женского рода в В.п. пишутся окончания -УЮ, -ЮЮ

Работа над правилом (с.32)

VI. Физкультминутка

1. *Гимнастика для глаз*. Разминка на развитие внимания.

Любопытная Варвара

Всюду глазками стреляла.

Посмотрела вправо – влево,

Быстро-быстро поморгала.

А потом закроет глазки

И во сне увидит сказки.

2. Игра « Определи род прилагательных».

Учащиеся на слух определяют род имён прилагательных, стоящих в косвенных падежах и выполняют следующие действия: называется прилагательное м.р. – приседают, ж. р. – подпрыгивают, ср. р. – поднимают руки вверх.

К научной работе, для народного танца, у синего моря, с голодным зверем, в пасмурном небе, на зелёной поляне, по золотому песку, через высокую гору, с кислым лимоном, у волшебного дерева, от дикой кошки, по длинному шоссе, от чистого сердца, к родной маме.

5-ая снежинка

VII. Этап закрепления новых знаний

▪ *Комментированное письмо (упр.50)*

- Как правильно написать окончание имени прилагательного?

Нужно:

а) Определить род и падеж;

б) Вспомнить окончание в этом падеже;

в) Сравнить окончание прилагательного и окончание вопроса.

– Журналист должен уметь работать с разной литературой. Откройте учебник на странице 33, упражнение 50

- Как проверить окончание имен прилагательных? (*Окончания имен прилагательных проверяем по вопросу.*)

6-ая снежинка

▪ *Работа с учебником* (самостоятельная работа по упр.50)

ВЗАИМОПРОВЕРКА

7-ая снежинка

▪ *Работа с деформированным текстом в парах*

– Для написания статьи журналист собирает материал. Какая часть речи нам помогает, чтобы текст получился красивым?

(По рядам передаются листы с пропущенными прилагательными.)

Первый снег

Ночью выпал _____ снег. Он _____ и _____.
Снег украсил двор. На _____ берёзке и дубках _____ хлопья.
Надеваю _____ шубу, _____ шапку, варежки и бегу на улицу. У
крыльца _____ сугроб. Беру _____ лопатку и чищу дорожку. Под
снежком _____ лёд.

Слова для справок: *первый, мягкий, пушистый, тонкий, снежный, тёплый, меховой, маленький, деревянный, гладкий.*

- Какие изменения произошли за ночь?

Зимние перемены в лесу

С приходом _____ зимы в лесу всё изменилось. Заснул в
_____ норе барсук. Под _____ кочкой уснула до весны гадюка.
_____ куропатка сменила _____ одежду на

8

_____. _____ шубку надел горноста́й. Только
_____ кончик хвоста выдаёт _____ зверька.

Слова для справок: *долгожданный, глубокий, моховой, белый, летний, пёстрый, зимний, белый, чёрный, проворный.*

- Какие перемены происходят в жизни лесных жителей с наступлением зимы?

Помощь пернатым друзьям

Наступила _____ зима. Снег укрыл всё _____ покрывалом.
Стоит _____ мороз. В _____ пору птицам приходится трудно.
Ребята сделали _____ кормушку для _____ друзей и пове-
сили её на _____ берёзе. Первыми отыскивали птичью столовую
_____ синицы. Вот прилетела _____ стайка воробьёв.
За ними _____ снегири.

Слова для справок: *холодный, белый, сильный, зимний, небольшой, пернатый, старый, ловкий, шумный, важный.*

- Кому в сильные морозы приходится особенно тяжело? (Птицам)

- Можем ли мы им помочь? Как?

Тексты помещаются на доске (газета).

8-ая снежинка

▪ ***Выборочное письмо (упр.51)

- Запишите ответы, выделите окончания прилагательных, обозначьте падеж.

- ✓ Над какой полянкой кружился снежок? (*Над круглой полянкой*),
- ✓ Какой шалью он ложился? (*мягкой шалью*),
- ✓ У подножия кокой берёзы снег ложился? (*тонкой берёзы*),
- ✓ Какой тарелкой висела в небе луна? (*жёлтой тарелкой*),
- ✓ А посреди какой полянки (*круглой полянки*).

VIII. Этап информации домашнего задания

9-ая снежинка Упр. 52, правило с.32

IX. Этап подведения итогов работы

▪ *Блиц-опрос.*

- Так что же называется именем прилагательным?

- С какой частью речи всегда связано имя прилагательное?

- Как изменяются прилагательные? Как определить род, число и падеж прилагательных?
 - Что надо сделать, чтобы правильно написать окончание имени прилагательного?
 - Какие окончания имеют имена прилагательные в И.п, В.п.? Какие в Р, Д, Т, П?
 - Нашу газету необходимо проиллюстрировать (работа художников-оформителей). Выберите из имеющихся снежинок ту, которая соответствует вашей оценке своей работы на сегодняшнем уроке. Объясните свой выбор.
- Я хочу отметить отличную работу на уроке...
Хорошо работали ... Благодарю за хорош работу.