

Оксана Геннадьевна Гетманова,

учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

СШ № 177 г. Минска»

Цели урока:

Обучающая:

1. К концу урока учащиеся должны знать:

а) условия выбора –н- , -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных:

- -н- и -нн- в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- -н- и –нн- в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;

б) как отличить краткие страдательные причастия прошедшего времени и краткие прилагательные, образованные от глаголов.

2. К концу урока учащиеся должны уметь:

- обнаруживать в словах орфограмму «-Н- и –нн- в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов»;
- правильно решать орфографические задачи по правописанию –н- и -нн- в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов, применяя изученное правило ;
- различать краткие страдательные причастия прошедшего времени и краткие прилагательные, образованные от глаголов;
- различать орфограммы: «-Н- и –нн- в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов» и «-Н- и –нн- в суффиксах прилагательных, образованных от существительных».

Развивающие:

- активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать мыслительные процессы (ставить и разрешать проблему, определять и объяснять понятия, умение анализировать, сравнивать, выделять главное, трансформировать языковые явления, устанавливать причинно-следственные связи);
- развивать критическое мышление при усвоении информации;
- развивать общеучебные умения школьников (задавать вопросы, формулировать проблему, доказывать, находить главное в теоретических сведениях, использовать полученные знания и умения в учебной деятельности);
- развивать связную устную и письменную речь учащихся.

Воспитательные:

- создать условия для воспитания у учащихся культуры общения;
- создать условия для воспитания у учащихся культуры умственного труда.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, формирования умений.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективная, парная, групповая.

Методы обучения: частично-поисковый, метод проблемного изложения, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, аналитический, сравнительный, классификационный, синтетический, преобразовательный, наглядный, практический, устный, словесный.

Место урока – 1-ый урок по теме «Правописание –н- и -нн- в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов» и 9-ый урок в системе уроков по теме «Причастие» после прохождения тем: «Причастие как особая форма глагола. Склонение причастий», «Действительные и страдательные причастия», «Краткая форма страдательных причастий», «Понятие о причастном обороте», «Образование действительных причастий настоящего времени», «Образование действительных

причастий прошедшего времени», «Образование страдательных причастий настоящего времени», «Образование страдательных причастий прошедшего времени. Переход причастий в прилагательные ».

Обеспечение урока: Л. А. Мурина и др. Учебник русского языка для 7-го класса учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения с 12-летним сроком обучения, Минск «Оракул», 2004; распечатки для рефлексии «Какое у вас настроение?» для каждого ученика; план урока для каждого ученика; тексты отрывка из книги Л. Успенского «Слово о словах» для каждого ученика; схема «Кластер» для каждого ученика; тексты «Восстановление слепой схемы» для каждого ученика; тексты грамматической сказки и вопросы к ней; слова-исключения из правила; алгоритм «Правописание –н- и -нн- в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов» для каждого ученика; тексты для задания «Орфографический баскетбол», тексты проверочной работы; мультимедийная презентация.

Ход урока

1. Организационный этап

Продолжительность – 2 мин.

Цель: психологически подготовить учащихся к уроку:

- проверить готовность учащихся к уроку;
- побудить учащихся к активной деятельности;
- сообщить тему урока;
- ознакомить учащихся с ходом урока.

Прогнозируемый результат - психологическая готовность учащихся к уроку.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, коллективная.

Методы обучения: устный, словесный, наглядный, аналитический.

УЧИТЕЛЬ: Здравствуйте, ребята. Скажите, по каким признакам можно судить, что человек находится в хорошем настроении? (шутит, улыбается, поет...). А с каким настроением вы пришли на урок? Отметьте, пожалуйста, на своих листочках «Какое у вас настроение» знаком «+» свое настроение, с каким вы пришли на урок. А теперь давайте закроем глаза и подумаем о чем-нибудь хорошем. Откройте глаза, улыбнитесь. Подарите свою улыбку тому, кто находится рядом с вами. Молодцы! Нет ничего краше улыбающегося ученика! А теперь за работу, за новыми знаниями!

Сегодня мы изучим очень важную и интересную тему «Правописание –н- и –нн- в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов». (*Учащиеся записывают тему в тетради*). Работать мы будем по следующему плану (*учитель обращает внимание учащихся на экран, а также указывает, что план у каждого на парте*): 1. Выявим практическую значимость новой темы, поставим учебную проблему. 2. Определим цель урока. 3. Актуализируем свои знания, вспомним уже изученное. 4. Изучим новый материал. 5. Закрепим новый материал, сформируем умения. 6.Обобщим новый материал, выполним проверочную работу по теме. 7.Подведем итоги. 8. Получим домашнее задание.

2. Этап подготовки учащихся к восприятию нового материала.

Продолжительность – 11 мин.

Цель: подготовить учащихся к восприятию нового материала:

- показать практическую значимость новой темы, мотивировать учащихся к ее усвоению;
- поставить учебную проблему;
- показать логическую взаимосвязь подаваемого учебного материала с ранее изученным материалом, четко разграничить основную и дополнительную информацию;

- проверить объём и качество усвоения предыдущего взаимосвязанного материала.
- сформулировать совместно с учащимися цели изучения нового материала;

Прогнозируемый результат - подготовка учащихся к усвоению нового материала:

- умение активизировать свои знания;
- интеллектуальная активность.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективная, парная, групповая.

Методы: частично-поисковый, метод проблемного изложения учебного материала, репродуктивный, сравнительный, классификационный, словесный, наглядный.

УЧИТЕЛЬ (Озвучивает цели работы на этом этапе урока.)

Скажите, если мы сегодня будем вести речь о правописании, то над каким разделом русского языка мы с вами будем работать? (*орфография*). Так что же изучает орфография? А теперь прочитаем отрывок из книги Л. Успенского «Слово о словах» (*читает учитель или хорошо читающий ученик*). (3 мин.)

Задания для учащихся:

- в чем смысл этого отрывка?
- для чего нужно знать орфографические правила? (*чтобы грамотно писать*)
- для чего нужно писать грамотно?

Так как тема нашего урока тоже связана с орфографией, то я надеюсь, вы понимаете, насколько важно хорошо усвоить сегодняшний материал. Обратите внимание на доску (*на доске записаны пары слов*) (2 мин.)

- 1) масля...ое пятно – промасле...ая бумага
- 2) девочка воспита..а и прилежна – девочка воспита...а бабушкой

Задание для учащихся:

- попробуйте вставить –н- или -нн- (*ученики у доски пробуют вставить –н- или –нн- в словах*))

- каким орфографическим правилом мы будем пользоваться, определяя, сколько –н- надо написать в словах первой пары?

- одинаково ли будут писаться слова «воспитанна» и «воспитана» во второй паре слов?

(правильный вариант дается на экране)

Итак, ребята, мы столкнулись с учебной проблемой, и для того чтобы ее решить, мы с вами поставим цели нашего урока: что мы должны узнать и чему должны научиться?

(цели ставят учащиеся, учитель корректирует, цели выводятся на экран). (2 мин.)

УЧИТЕЛЬ: Чтобы правильно писать, будем с вами повторять. Вспомним, что мы уже знаем по теме «Причастие». Результаты своей работы по повторению мы с вами отразим в кластере. Заполним «гроздь». А чтобы направить вас на правильный путь, я предлагаю вам в качестве подсказки слова В. И. Даля, составителя первого русского толкового словаря: «Причастие – часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного».

(работа в группах: 1-ая группа – 1-я «гроздь», 2-я группа – 2-я «гроздь», 3-я группа – 3-я «гроздь», 4-я группа – 4-я «гроздь», 5-я группа – 5-я, 6-я «грозди». Ребята озвучивают свои заполненные «грозди», остальные записывают) (2 мин.)

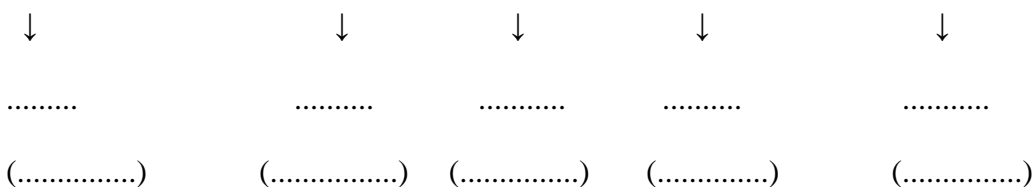
УЧИТЕЛЬ: ребята, скажите, при изучении какой части речи (а изучали вы эту часть речи в 6-ом классе) вы уже встречались с орфограммой по правописанию одного и двух –н-? *(при изучении имени прилагательного)*. Давайте вспомним с вами это орфографическое правило.

«Восстановление слепой схемы» (работа в парах). (2 мин).

(Схема у учащихся на столе и на доске).

-н- и-нн- в суффиксах прилагательных, образованных от существительных

↓	↓	↓	↓	↓
от сущ.	при помощи	при помощи	при помощи	непроизводные
основой на –н	суффиксов	суффиксов	суффикса	имена прилагат.
	-онн-. –енн-	-ан-, -ян-	-ин-	



Задания для учащихся:

- восстановите схему и обсудите в парах восстановленную схему, в скобках запишите примеры);

один ученик восстанавливает схему на доске.

3. Этап подачи нового материала (усвоение новых знаний).

Продолжительность –13 мин.

Цель: учащиеся должны знать и понимать новый материала – правописание –н- и-нн- в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глагола:

- погрузить учащихся в содержание темы;
- обобщить и систематизировать новый учебный материал после погружения в содержание новой темы;
- в ходе освоения нового материала обучать учащихся собственной деятельности по изучению содержания, умениям рационально учиться.

Прогнозируемый результат - знание и понимание учащимися новой темы, интеллектуальная активность учащихся, анализ деятельности, синтез знаний.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, фронтальная.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, аналитический, наглядный, словесный, классификационный.

УЧИТЕЛЬ ставит перед учащимися цели работы на этом этапе урока.

Чтобы тайны все решить, будем правило учить.

УЧИТЕЛЬ: Рассмотрим новый материал через чтение и анализ грамматической сказки

(сказку читает учитель, тексты на парте у каждого ученика, затем идет коллективная работа по обсуждению сказки). (3 мин.)

Грамматическая сказка

Жили-были семья: папа – Глагол, мама – Прилагательное. У них было четыре ребенка. Две пары близнецов: Действительные причастия настоящего и прошедшего времени и Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Как все дети, они одним свойством похожи на папу, другим – на маму, а друг от друга отличаются суффиксами. Самым капризным ребенком растет Страдательное причастие прошедшего времени, у него больше всего суффиксов, оно может быть полным и кратким. Сегодня вы, ребята, узнаете ещё один «каприз» Страдательного причастия прошедшего времени: оно любит убегать из дома к маминой родне, то есть к имени Прилагательному, и надолго поселиться там. Оно натягивает «шапку» - приставку, берет с собой любимые «игрушки» - зависимые слова, надевает «калоши» - два -н- и бежит что есть силы.

Но так как оно торопится, сильно бежит, ветер срывает с него «шапку» - приставку. Еще дальше убегает и рассыпает все «игрушки» - зависимые слова. И наконец оно теряет одну «калошу», одно -н-.

Задания для учащихся:

- в каком виде появилось Причастие в доме Прилагательных? *(без приставок, без зависимых слов, с одним -н-)*

- следовательно, при каких условиях у прилагательных, образованных от глагола, пишется одно -н-? *(если нет приставок и зависимых слов)*

- а при каких условиях в страдательных причастиях прошедшего времени будет писаться два -н-? *(при наличии приставок или зависимых слов).*

3. Работа со схемой-опорой (упр. 347) *(индивидуальная работа)* (2 мин.).

Задания для учащихся:

- что нового вы узнали из этой схемы? (два -н- пишется у причастий и отглагольных прилагательных без приставок, если они образованы от глаголов совершенного вида (искл. смысленый, названный брат) ; если они оканчиваются на -ованный, -ёванный (искл. жёванный, кованный).

4. Работа с информационным текстом (стр. 178 – 179). (коллективная работа или самостоятельная индивидуальная работа). (3 мин.).

Задания и вопросы для учащихся:

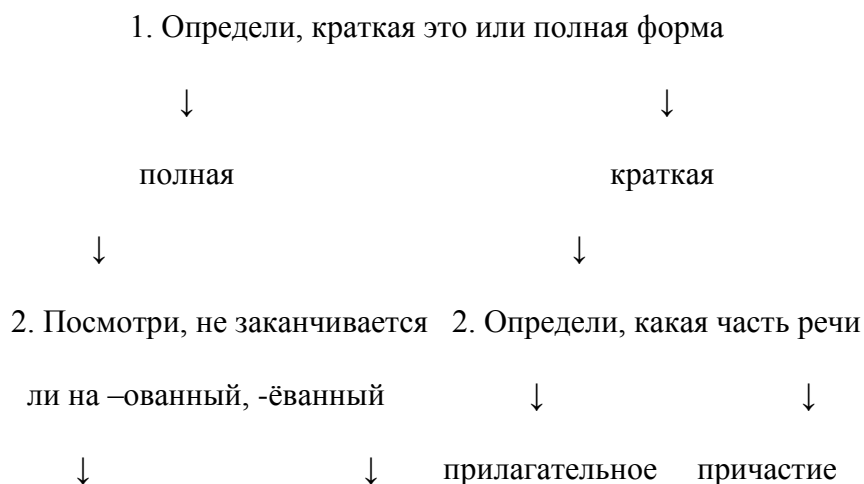
- все ли понятно по данному материалу?
- сформулируйте и задайте своим одноклассникам вопросы по данному материалу (коллективная работа)

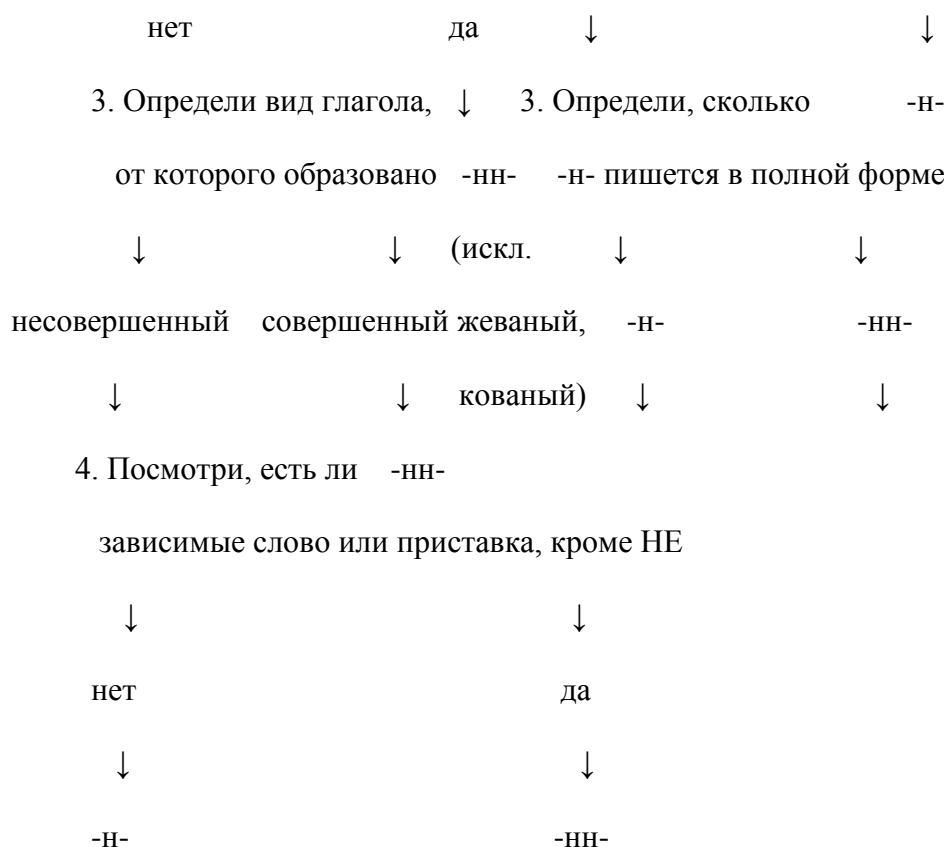
5. Составление алгоритма по теме (коллективная работа, учитель записывает алгоритм на доске) (5 мин.)

УЧИТЕЛЬ. Ребята, знаете ли вы, что такое алгоритм? (алгоритм – это программа действий, четкое следование которой приведет к определенному результату, в нашем случае к решению орфографической задачи)

Алгоритм

«Правописание -н- и -нн- в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов»





4. Физкультминутка (*проводится после работы с информационным текстом (стр. 178 – 179), перед составлением алгоритма*)

Продолжительность – 1 мин.

Цель: эмоциональная и физическая разрядка учащихся.

Прогнозируемый результат – отдых учащихся.

Формы организации деятельности: коллективная.

Методы: здоровьесберегающие технологии.

УЧИТЕЛЬ. Вы, ребята, наверное, немного устали. А идти дальше нам еще долго. Чтобы продолжить наш нелегкий путь, пора немного отдохнуть. Учащиеся под музыку выполняют комплекс упражнений, предложенных учителем.

5. Этап закрепления и применения полученных знаний в процессе формирования умений.

Продолжительность – 9 мин.

Цель: закрепить у учащихся знания, сформировать и закрепить умения, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу:

- закрепить знания на уровне репродукции;
- углубить осмысление учащимися учебного материала, проверить понимание сущности нового материала;
- закрепить знания и умения в нестандартных ситуациях.

Прогнозируемый результат - знание и понимание учащимися, как выполнять учебные задания по новому материалу; умение воспроизводить основные идеи нового материала; умение выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их; активность учащихся.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.

Методы: словесный, частично-поисковый, преобразовательный, аналитический.

1. УЧИТЕЛЬ ставит перед учащимися цели работы на данном этапе урока.

Как проверить, как узнать, как ошибки избежать?

2. Упр. 352(*устно, коллективно и комментировано по цепочке. Применяя алгоритм*) (3 мин).

Задания для учащихся:

- вставить вместо точек –н- или –нн-
- сформулировать правило, которым будут пользоваться.

3. Орфографический баскетбол (*самостоятельная работа учащихся по вариантам с последующей проверкой, тексты на парте у каждого ученика*). (3 мин)

Задания для учащихся:

- забросьте мячи в корзину (*1 вариант – в корзину с одним -н-, второй вариант – в корзину с двумя--нн-*), при этом не забывайте о написании -н- и -нн- в кратких

причастиях и кратких отглагольных прилагательных (*ребята в тексте вставляют -н- или -нн-, затем подсчитывают мячи*)

4. Трансформация языкового явления (*дифференцированная самостоятельная работа с последующей выборочной проверкой*) (3 мин.)

Материал упражнения 356.

Задания для учащихся:

1 группа – слова 1-го столбика;

2 группа – слова 2-го столбика + задания внизу

6. Этап обобщения по уроку.

Продолжительность – 5 мин.

Цель:

- обобщить полученные на уроке знания и умения;
- проконтролировать степень усвоения учащимися знаний, овладение умениями определенными в цели урока;

Прогнозируемый результат – обобщение полученных на уроке знаний и умений, анализ деятельности.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Методы: обобщающий, наглядный, контрольный.

1. Фронтальная беседа с классом (1 мин.)

УЧИТЕЛЬ

- Какими новыми знаниями вы дополнили сегодня свой багаж мудрости по русскому языку?

- Попытайтесь доказать то, что вы действительно дополнили багаж знаний, выполните, надеюсь успешно, проверочную работу по русскому языку.

2. Проверочная работа по теме «правописание -н- и-нн- в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов» (самостоятельная работа учащихся с последующей взаимопроверкой по ключу) (4 мин).

(Тексты на парте у каждого ученика, ключ на экране).

7. Этап подведения итогов урока.

Продолжительность – 1 мин.

Цель: подвести итоги урока:

- проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее;
- оценить мотивацию учащихся на уроке, прилежание, знания, умения.

Прогнозируемый результат – осмысление успешности своей деятельности.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная.

Методы: словесный, устный.

1. УЧИТЕЛЬ. Ребята, еще раз посмотрите на цели нашего урока. Как вы думаете, достигли ли мы данных целей, получили ли мы тот результат, который запланировали с вами?

2. УЧИТЕЛЬ оценивает деятельность учащихся на уроке, аргументирует и выставляет отметки, делает замечания по уроку, предложения о возможных изменениях на последующих уроках.

8. Этап информирования о домашнем задании.

Продолжительность – 2 мин.

Цель: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения

Прогнозируемый результат – развитие творческой активности, формирование ответственности за свою деятельность.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная.

Методы: словесный, практический, объяснительно-иллюстративный.

1. УЧИТЕЛЬ: откройте дневники и запишите домашнее задание (*задание на экране*):

1) Теоретический материал – параграф 32 учебника (уметь приводить свои примеры).

2) Выучить слова-исключения.

3) Практическое задание дается дифференцированно в зависимости от результатов теста:

- упр. 353, *кто ошибся в написании слов 1 –4,*

- упр.357, *кто ошибся в написании слов 5 – 8 ,*

- упр. 360, *кто ошибся в написании слов 9 - 10,*

- подготовить учебное сообщение «Правописание –н- и –нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных», *для тех, у кого нет ошибок.*

9. Этап рефлексии

Продолжительность –1 мин.

Цель: создать условия для оценки учащимися своей деятельности.

Предполагаемый результат – умение анализировать свою деятельность.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная.

Методы: аналитический, наглядный, словесный.

1. УЧИТЕЛЬ. А теперь на своих листочках «Какое у вас настроение» отметьте знаком «+» то настроение, с каким вы уходите с урока.

УЧИТЕЛЬ выполняет задание вместе с учениками.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

№	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Прогнозируемые результаты	Формы работы	Методы	Примечание
1	Организационный этап	2 мин.	Приветствие, начальная психологическая рефлексия, проверка готовности учащихся к уроку.	Рефлексия своего психологического состояния на начало урока, концентрация внимания, восприятие информации.	Психологическая готовность учащихся к уроку.	Фронтальная, индивидуальная, коллективная.	Словесный, наглядный, аналитический.	
2	Этап подготовки учащихся к восприятию нового материала	11 мин.	Обеспечение мотивации, помощь в постановке проблемы, показ логической взаимосвязи подаваемого учебного материала с ранее изученным материалом, помощь в определении цели урока	Усмотрение трудностей в правописании -н- и -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, осознание проблемы, самоопределение на дальнейшую деятельность, определение цели урока.	Подготовка учащихся к усвоению нового материала.	Индивидуальная, фронтальная, коллективная, парная, групповая.	Частично-поисковый, метод проблемного изложения учебного материала, репродуктивный, сравнительный, классификационный, словесный, наглядный.	
3	Этап подачи нового материала (усвоение новых знаний)	13 мин.	Организация изучения нового материала, погружение в новую тему, помощь в процессе решения проблемы, консультирование в процессе.	Выполнение заданий, работа с условными обозначениями, обобщение и систематизация нового материала, формулировка вопросов.	Знание и понимание учащимися новой темы, интеллектуальная активность учащихся, анализ деятельности, синтез знаний.	Индивидуальная, коллективная, парная, фронтальная.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, аналитический, наглядный, словесный, классификационный.	

4	Физкультминутка	1 мин.	Организация соблюдения санитарных норм	Эмоциональная и физическая разрядка	Отдых учащихся перед сменой деятельности	Коллективная	Здоровьесберегающие технологии.	Проводится после работы с информационным текстом (стр. 178 – 179) перед составлением алгоритма.
5	Этап применения полученных знаний в процессе формирования умений	9 мин.	Организация закрепления новых знаний, формирования и закрепления умений, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу	Выполнение заданий по правописанию -н- и -нн- в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов; по различению кратких и полных форм причастий и прилагательных, образованных от глаголов; по различению орфограмм «Правописание -н- -и нн- в суффиксах прилагательных, образованных от существительных», «Правописание -н- и -нн- в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов».	Знание и понимание учащимися, как выполнять учебные задания по новому материалу; умение воспроизводить основные идеи нового материала; умение выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их; активность учащихся	Индивидуальная, коллективная, групповая.	Словесный, частично-поисковый, преобразовательный, аналитический.	
6	Этап обобщения по уроку	5 мин.	Организация обобщения полученных знаний и сформированных умений, организация выполнения контролирующего	Обобщение полученных знаний и сформированных умений, выполнение контролирующей проверочной работы, взаимопроверка.	Обобщение полученных на уроке знаний и умений, анализ деятельности	Фронтальная, индивидуальная.	Обобщающий, наглядный, контрольный.	

			теста, организация взаимопроверки в процессе выполнения					
7	Этап подведения итогов урока	1 мин.	Подведение итогов урока, анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы на будущее, оценка мотивации, прилежания учащихся, знаний, умений в целом	Оценивают свою работу, высказывают мнение о полезности знаний	Осмысление успешности своей деятельности	Фронтальная	Словесный, устный	
8	Этап информирования о домашнем задании	2 мин.	Сообщение домашнего задания, краткий инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание, уточняют условия его выполнения	Развитие творческой активности, формирование ответственности за свою деятельность	Фронтальная.	Словесный, практический, объяснительно-иллюстративный	
9	Этап рефлексии	1 мин.	Организация итоговой рефлексии совместной деятельности	Оценка своей деятельности, высказывание своего отношения к уроку	Умение анализировать свою деятельность	Индивидуальная	Аналитический, наглядный, словесный.	

«Восстановление слепой схемы» (2 мин).

<u>-н- и-нн- в суффиксах прилагательных, образованных от существительных</u>				
↓	↓	↓	↓	↓
от сущ. основой на -н	при помощи суффиксов -онн-, -енн-	при помощи суффиксов -ан-, -ян-	при помощи суффикса -ин-	непроизводные имена прилагат.
↓	↓	↓	↓	↓
..... (.....) (.....) (.....) (.....) (.....)

Задания

- восстановите схему (запишите, сколько -н- пишется в суффиксах, в скобках
- запишите примеры), обсудите восстановленную схему в пара

Грамматическая сказка

Жили-были семья: папа – Глагол, мама – Прилагательное. У них было четыре ребенка. Две пары близнецов: Действительные причастия настоящего и прошедшего времени и Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Как все дети, они одним свойством похожи на папу, другим – на маму, а друг от друга отличаются суффиксами. Самым капризным ребенком растет Страдательное причастие прошедшего времени, у него больше всего суффиксов, оно может быть полным и кратким. Сегодня вы, ребята, узнаете ещё один «каприз» Страдательного причастия прошедшего времени: оно любит убежать из дома к маминой родне, то есть к имени Прилагательному, и надолго поселиться там. Оно натягивает «шапку» - приставку, берет с собой любимые «игрушки» - зависимые слова, надевает «калоши» - два -н- и бежит что есть силы.

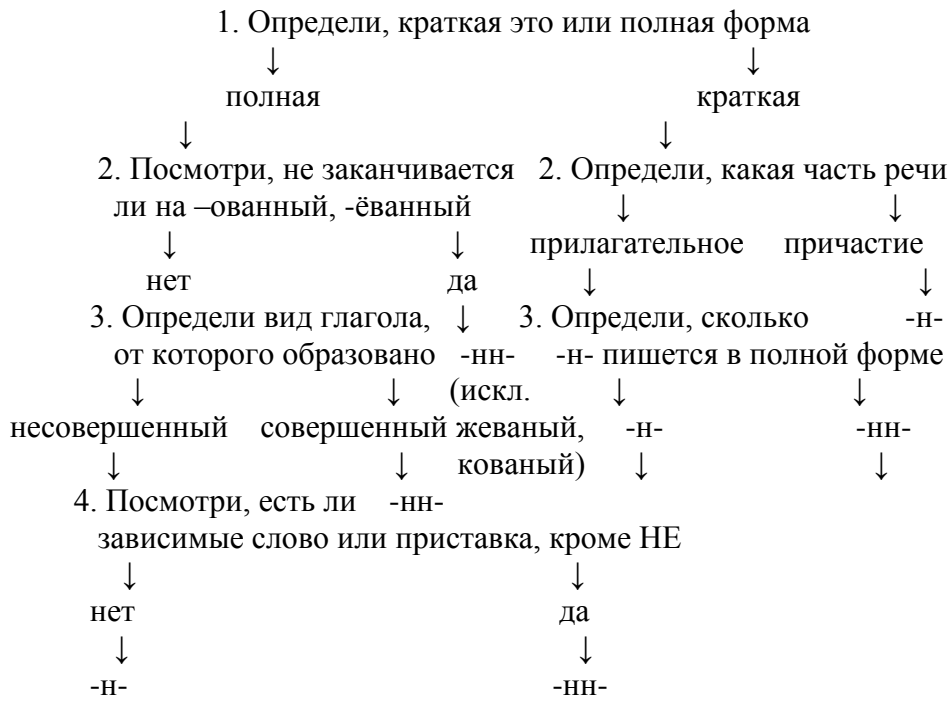
Но так как оно торопится, сильно бежит, ветер срывает с него «шапку» - приставку. Еще дальше убегает и рассыпает все «игрушки» - зависимые слова. И наконец оно теряет одну «калошу», одно -н-.

Задания для учащихся:

- в каком виде появилось Причастие в доме Прилагательных?
- следовательно, при каких условиях у прилагательных, образованных от глагола, пишется одно -н-?
- при каких условиях в страдательных причастиях прошедшего времени будет писаться два -н-?

Алгоритм

«Правописание -н- и -нн- в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов»



Слова – исключения из правила

«Правописание –н- и –нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных»

назваНый брат	желаННый	коваНый (но заковаННый,
посажёНый отец	неждаННый	коваННый мастером)
прощёНое воскресенье	негадаННый	жёваНый (но пережёваННый)
смышлёНый	нечаяННый	клёваНый (но заклёваННый)
	неслыхаННый	
	невидаННый	
	делаННый	
	читаННый	
	считаННый	
	медлеННый	
	свящеННый	
	даННый	
	отчаяННый	
	окаяННый	
	чекаННый	

Отрывок из книги Л. Успенского «Слово о словах»

... Вспоминается мне маленький, почти разбитый снарядами городок в дни Великой Отечественной войны, дорога от наших постов к его окраинам и столб возле дороги. На столбе стрела и странная надпись: «ОПТЕКА».

Я и ещё несколько офицеров стояли перед этим столбом и крепко ругали чудака, который такую надпись сделал. Как нам теперь было понять: что находится там, за углом, на улицах городка, по которым уже свистели фашистские пули? Если там и верно «АПТЕКА» - дело одно: надо немедленно послать туда бойцов, не считаясь с опасностью, вынести все лекарства, какие там могли остаться: бинты, йод. Всё это было нам очень нужно. Если же «ОПТИКА» - так ни очки, ни фотоаппараты нас в тот момент не интересовали.

«И как только грамотный человек может такое написать?» – ворчал майор.

Задания и вопросы:

- в чем смысл этого отрывка?
- для чего нужно знать орфографические правила?
- для чего нужно грамотно писать?

**Проверочная работа по теме «Правописание -н- и -нн- в суффиксах причастий и
отглагольных прилагательных»**

1 вариант

Задание: вставьте на месте пропусков –н- или –нн-

- 1.Жаре.....ая рыба. 2.Печё.....ые пирожки. 3.Пережаре.....ая котлета. 4.Выпече.....ый торт.
5.Фарширова.....ые помидоры. 6.Рыба, жаре.....ая в тесте. 7.Нежда.....ый гость.
8.Свежемороже.....ое мясо. 9.Письмо отправле.....о. 10.Дети умны и образова.....ы.

НОРМЫ ОЦЕНОК

Без ошибок и без исправлений – 10 баллов

1 – 3 исправления – 9 баллов

1 ошибка – 8 баллов

2 ошибки – 7 баллов

3 ошибки – 6 баллов

4 ошибки – 5 баллов

5 ошибок – 4 балла

6,7 ошибок – 3 балла

8, 9 ошибок – 2 балла

10 ошибок – 1 балл

Проверочная работа по теме «Правописание -н- и -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных»

2 вариант

Задание: вставьте на месте пропусков –н- или –нн-

1.Солё.....ые огурцы. 2.Тушё.....ый картофель. 3. Засахаре.....ая вишня. 4.Поджаре.....ая крупа. 5.Газирова.....ый напиток. 6.Мясо, жаре.....ое в сухарях. 7.Жела.....ый ребёнок. 8. Свежезамороже.....ое мясо. 9.Книга напечата.....а. 10.Ученики невнимательны и рассея.....ы.

НОРМЫ ОЦЕНОК

Без ошибок и без исправлений – 10 баллов

1 – 3 исправления – 9 баллов

1 ошибка – 8 баллов

2 ошибки – 7 баллов

3 ошибки – 6 баллов

4 ошибки – 5 баллов

5 ошибок – 4 балла

6,7 ошибок – 3 балла

8, 9 ошибок – 2 балла

10 ошибок – 1 балл

Гетманова Оксана Геннадьевна,

учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

СШ № 177 г. Минска

**Урок по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными
изъяснительными». 9 класс.**

Цель урока:

Обучающая:

1. К концу урока учащиеся должны знать:

а) что такое сложноподчиненное предложение с придаточной изъяснительной:

- к чему относится придаточная изъяснительная в главной части, что поясняет;
- какими союзами или союзными словами присоединяется придаточная изъяснительная к главной части;
- на какие вопросы отвечает придаточная изъяснительная;
- место придаточного изъяснительного по отношению к главной части

б) слова каких частей речи могут выступать в качестве опорного слова в сложноподчиненных предложениях с придаточной изъяснительной.

2. К концу урока учащиеся должны уметь:

- находить придаточное изъяснительное в составе сложноподчиненного предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточной изъяснительной;
- составлять схемы предложений с придаточной изъяснительной;
- различать способы связи придаточных изъяснительных с главным предложением (союзы или союзные слова);

- производить синонимичную замену там, где это необходимо и возможно, простых осложненных предложений сложноподчиненными с придаточной изъяснительной и наоборот;
- правильно употреблять данные виды предложений в устной и письменной речи.

Развивающая:

- содействовать развитию у школьников общеучебных умений (задавать вопросы, формулировать проблему, доказывать, находить главное в теоретических сведениях, использовать полученные знания и умения в учебной деятельности);
- способствовать активизации познавательной деятельности учащихся, стимуляции и развитию мыслительных процессов (ставить и разрешать проблему, определять и объяснять понятия, умение анализировать, сравнивать, выделять главное, трансформировать языковые явления);
- предоставить учащимся возможность для развития критического мышления при усвоении информации;
- организовать ситуацию для развития связной устной и письменной речи учащихся.

Воспитательная:

- создать условия для воспитания у учащихся культуры умственного труда;
- создать условия для воспитания у учащихся культуры общения.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний и формирования умений.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективная, парная, групповая.

Методы обучения: частично-поисковый, метод проблемного изложения, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, аналитический, сравнительный, классификационный, синтетический, преобразовательный, наглядный, практический, устный, словесный,

Место урока – первый урок по данной теме после прохождения тем: «Сложноподчиненное предложение. Строение, знаки препинания», «Средства связи частей сложноподчиненного предложения», «Основные виды придаточных частей в сложноподчиненном предложении», «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными».

Обеспечение урока: Л. А. Мурина и др. Учебник русского языка для 9-го класса учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, Минск «Народная асвета», 2006; план урока для каждого ученика, таблица «ЗХУ» («Знаю. Хочу узнать. Узнал») для каждого ученика, тексты для задания «Восстановление слепой схемы» для каждого ученика, тексты для задания «Установи соответствия» для каждого ученика, проверочный, тест для каждого ученика, задание на рефлексию для каждого ученика, мультимедийная презентация.

Ход урока

1. Организационный этап.

Продолжительность – 1 мин.

Цель: психологически подготовить учащихся к уроку:

- проверить готовность учащихся к уроку;
- побудить учащихся к активной деятельности;
- сообщить тему урока;
- ознакомить учащихся с ходом урока.

Прогнозируемый результат - психологическая готовность учащихся к уроку.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная.

Методы обучения: устный, словесный.

УЧИТЕЛЬ приветствует учеников.

Учитель: тема нашего урока «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными». (*Учащиеся записывают тему в тетради*). Работать мы будем по

следующему плану: 1. Выявим практическую значимость новой темы, поставим учебную проблему. 2. Актуализируем свои знания, вспомним уже изученное. 3. Определим цель урока. 4. Изучим новый материал. 5. Закрепим новый материал, сформируем умения. 6. Обобщим новый материал, выполним проверочный тест по теме. 7. Подведем итоги. 8. Получим домашнее задание.

2. Этап подготовки учащихся к восприятию нового материала.

Продолжительность – 12 мин.

Цель: подготовить учащихся к восприятию нового материала:

- показать практическую значимость новой темы, мотивировать учащихся к ее усвоению;
- поставить учебную проблему;
- показать логическую взаимосвязь подаваемого учебного материала с ранее изученным материалом, четко разграничить основную и дополнительную информацию;
- проверить объём и качество усвоения предыдущего взаимосвязанного материала;
- сформулировать совместно с учащимися цели изучения нового материала;

Прогнозируемый результат - подготовка учащихся к усвоению нового материала:

- умение активизировать свои знания;
- интеллектуальная активность.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективная, парная.

Методы: частично-поисковый, метод проблемного изложения учебного материала, репродуктивный, сравнительный, классификационный, словесный, наглядный.

1. УЧИТЕЛЬ ставит перед учащимися цели работы на этом этапе урока.

2. УЧИТЕЛЬ: ребята, обратите внимание на экран. Здесь записаны предложения: 1)

Учитель сказал о предстоящем завтра культпоходе в театр имени Я. Купалы. 2)

Учитель сказал: «Ребята, завтра нам предстоит культпоход в театр имени Я. Купалы».

3) Учитель сказал, что завтра предстоит культпоход в театр имени Я. Купалы.

Задание для учащихся (2 мин)

- скажите, одна и та же или разные мысли выражены в этих предложениях?

- что представляет собой по структуре 1-е предложение, 2-е, 3-е?

УЧИТЕЛЬ: забегаю вперед, скажу, что это сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.

- что положительного в том, что мы смогли использовать разные по строению предложения для выражения одной и той же мысли? (это развивает нашу речь, делает ее богаче, образнее, красивее; помогает общаться)

- можем ли мы сказать, какова практическая значимость новой темы, где вы можете применить знание этой темы?

3. УЧИТЕЛЬ: Обратите внимание на экран, где записаны два предложения: 1) *На меня опять быстро глянул мальчишка, что сидел рядом.* 2) *Я делал вид, что у меня болит голова.*

Задания для учащихся: (1 мин.)

- давайте попробуем определить вид придаточной части;

- с какими трудностями мы здесь сталкиваемся?

УЧИТЕЛЬ: для того чтобы избежать этих трудностей, мы с вами сегодня и изучаем эту тему.

4. Для того чтобы наша работа была успешной, вспомним, что мы уже знаем по теме «Сложное предложение».

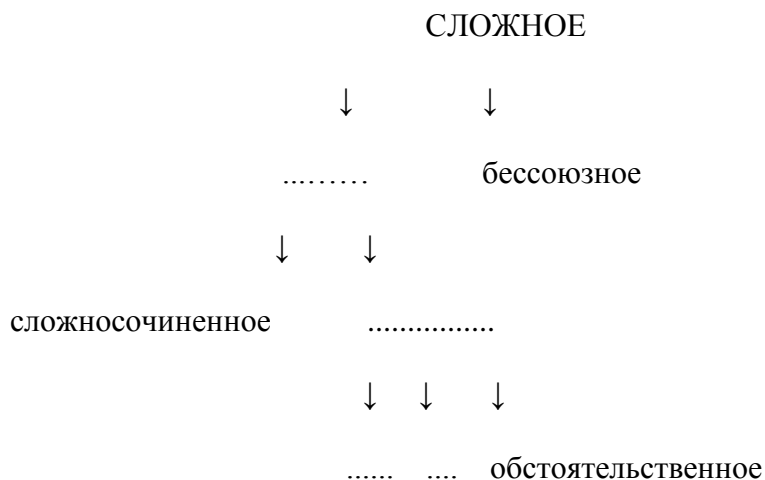
Заполнение первой графы таблицы «ЗХУ» («Знаю. Хочу узнать. Узнал.») (2 мин.)

(таблица заполняется коллективно, учитель записывает на доске).

Знаю	Хочу узнать, научиться	Узнал, научился
------	------------------------	-----------------

5. «Восстановление слепой схемы» (*работа в парах*). (2 мин).

(Схема учащихся на столе и на доске).



Задания для учащихся:

- восстановите схему и обсудите в парах восстановленную схему
- один ученик восстанавливает схему на доске.

6. «Установите соответствия» (*индивидуальная работа учащихся*). (2 мин.). (*На партах распечатка частей текстов*).

Простые предложения - ...это такие предложения, в которых одна часть по смыслу подчинена другой и связана с ней подчинительным союзом или союзным словом.

Сложные предложения - ...это такие сложные предложения, которые обходятся без союзов и союзных слов.

Сложносочиненные предложения - ... это предложения, в которых имеется только одна грамматическая основа.

Сложноподчиненные предложения - ... это предложения, состоящие из двух или нескольких простых предложений.

Бессоюзные предложения - ... это сложные предложения, в которых простые предложения равноправны по смыслу и связываются сочинительной связью.

Задания для учащихся:

- соедините стрелками части рассыпанного текста;
- прочитайте полученные тексты;
- согласны ли вы?

7. «Полётный опрос» (*фронтальная работа с классом*). (1 мин.)

- Какой вид сложноподчиненного предложения вы уже изучили?
- Как правильно определить вид придаточной части?

8. УЧИТЕЛЬ: Повторив все основные вопросы, актуализировав свои знания, мы вполне можем с вами определить цели изучения нового материала и заполнить вторую графу нашей таблицы «ЗХУ».

Постановка совместно с учащимися целей урока, заполнение второй графы таблицы «ЗХУ» («Знаю. Хочу узнать. Узнал»). (*таблица заполняется коллективно, учитель записывает на доске*) (2 мин.)

3. Этап подачи нового материала (усвоение новых знаний).

Продолжительность –9 мин.

Цель: учащиеся должны знать и понимать новый материал – сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными :

- погрузить учащихся в содержание темы;
- обобщить и систематизировать новый учебный материал после погружения в содержание новой темы;
- в ходе освоения нового материала обучать учащихся собственной деятельности по изучению содержания, умениям рационально учиться.

Прогнозируемый результат - знание и понимание учащимися новой темы, интеллектуальная активность учащихся, анализ деятельности, синтез знаний.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, парная.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, аналитический, наглядный, словесный.

1. УЧИТЕЛЬ ставит перед учащимися цели работы на этом этапе урока

2. Наблюдение над языковым явлением. (коллективная работа). (3 мин.).

Материал для наблюдения – упр.122 (1 – 3 предложение)

Задания и вопросы для наблюдения:

- прочитать предложения;
- найти в главной части слово, к которому относится придаточная часть;
- что обозначают эти слова?
- на какие вопросы отвечает придаточная часть?
- что мы уже узнали о придаточном изъяяснительном?

3. Работа с информационным текстом (стр. 75 – 77). Чтение с помощью приема «Инсерт».

Учащиеся читают текст и карандашом в тексте делают пометки)

v	+	-	?
Я это знал	Новое для меня, узнал	Вызывает сомнение, я думал иначе	Интересно, но непонятно, нужно разобраться

(самостоятельная индивидуальная работа).

Затем в парах выясняют те места, где поставили значок «-» (вызывает сомнение, я думал иначе и значок «?» (интересно, но непонятно, нужно разобраться (работа в парах) (4 мин.)

УЧИТЕЛЬ: Какие вопросы остались непонятными?

4. Прием «Вопросы» (*коллективная работа*). (2 мин.). Учащиеся составляют вопросы по изученному материалу, класс на них отвечает.

4. Физкультминутка.

Продолжительность – 2 мин.

Цель: эмоциональная и физическая разрядка учащихся.

Прогнозируемый результат – отдых учащихся перед сменой деятельности.

Формы организации деятельности: коллективная.

Методы: здоровьесберегающие технологии.

УЧИТЕЛЬ: а теперь мы с вами немного отдохнем.

Учащиеся под музыку выполняют комплекс упражнений, предложенных учителем.

5. Этап закрепления и применения полученных знаний в процессе формирования умений .

Продолжительность – 10 мин.

Цель: закрепить у учащихся те знания, сформировать и закрепить те умения, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу:

- закрепить знания на уровне репродукции;
- углубить осмысление учащимися учебного материала, проверить понимание сущности нового материала;
- закрепить знания и умения в нестандартных ситуациях.

Прогнозируемый результат - знание и понимание учащимися, как выполнять учебные задания по новому материалу; умение воспроизводить основные идеи нового материала; умение выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их; активность учащихся.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.

Методы: словесный, частично-поисковый, преобразовательный, аналитический.

1. УЧИТЕЛЬ ставит перед учащимися цели работы на данном этапе урока.

2. Осложненное списывание (коллективно и комментировано 1 – е предложение, 2 – е самостоятельно с последующей проверкой)) (4 мин).

Материал для осложненного списывания - упражнение 125 (1, 2 предложение).

Задания для учащихся:

- определить вид придаточной части (к чему относится в главной части, что поясняет; какими союзами или союзными словами присоединяется; на какие вопросы отвечает; место придаточного);

- спишите, решая орфографические задачи и расставляя недостающие знаки препинания;

- составьте схемы предложений.

3. Трансформация языкового явления. (самостоятельная работа учащихся с последующей проверкой). (3 мин)

Материал упражнение 124 (1, 3 предложение)

Задания для учащихся:

- трансформируйте (перестройте) простые предложения в сложноподчиненные с придаточной изъяснительной;

- более сильным ученикам составить схемы полученных предложений.

4. Конструирование предложений (дифференцированная самостоятельная работа с последующей выборочной проверкой).(3 мин.)

Задания.

- 1 группа – конструирование предложения – упр. 123: кто, какой, чей;

- 2 группа – конструирование предложений по заданным схемам (схемы на доске) – 1)

[... глаг.], (союз будто...), 2) [... сущ. мысль + то], (союз что...).

6. Этап обобщения по уроку.

Продолжительность – 6 мин.

Цель:

- обобщить полученные на уроке знания и умения;
- проконтролировать степень усвоения учащимися знаний, овладение определенными в цели урока умениями.

Прогнозируемый результат – обобщение полученных на уроке знаний и умений, анализ деятельности.

Формы организации познавательной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Методы: классификационный, обобщающий., наглядный, контрольный.

1. УЧИТЕЛЬ: а теперь в качестве обобщения знаний, умений заполним с вами последнюю графу таблицы «Знаю. Хочу узнать. Узнал». (*коллективная работ, учитель заполняет на доске*) (1 мин.)

2. Проверочный тест по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными» (*самостоятельная работа учащихся с последующей взаимопроверкой по ключу*) (5 мин). Тест на парте у каждого ученика, ключ на экране.

7. Этап подведения итогов урока.

Продолжительность – 1 мин.

Цель: подвести итоги урока:

- проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее;
- оценить мотивацию учащихся на уроке, прилежание, знания, умения в целом на уроке.

Прогнозируемый результат – осмысление успешности своей деятельности.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная.

Методы: словесный, устный.

1. УЧИТЕЛЬ: ребята, еще раз посмотрите на цели нашего урока. Как вы думаете, достигли ли мы данных целей, получили ли мы тот результат, который запланировали с вами?

2. УЧИТЕЛЬ оценивает деятельность учащихся на уроке, аргументирует и выставляет отметки, делает замечания по уроку, предложения о возможных изменениях на последующих уроках.

8. Этап информирования о домашнем задании.

Продолжительность – 2 мин.

Цель: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.

Прогнозируемый результат – развитие творческой активности, формирование ответственности за свою деятельность.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная.

Методы: словесный, практический, объяснительно-иллюстративный.

1. УЧИТЕЛЬ: откройте дневники и запишите домашнее задание:

1) Теоретический материал – с. 75, 76 учебника (владеть основными теоретическими понятиями, уметь приводить свои примеры).

2) Практическое задание дается дифференцированно в зависимости от результатов теста (задания на экране):

- упр. 127, *кто ошибся в выполнении задания 1;*

- упр. 123 (со словами сколько, где, когда, как), *кто ошибся в выполнении задания 2;*

- упр. 126 (Б 1), 2) , *кто ошибся в задании 3;*

- упр. 125 (3 – 5 предложение), *кто ошибся в задании 4;*

- упр. 125 (3 – 5 предложение, составить схемы), *кто ошибся в задании 5;*

- написать эссе на тему «Сложноподчиненное предложение с придаточной изъяснительной».

9. Этап рефлексии

Продолжительность – 2 мин.

Цель: создать условия для оценки учащимися своей деятельности.

Предполагаемый результат – умение анализировать свою деятельность.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная.

Методы: синтетический, аналитический, практический, словесный.

1. УЧИТЕЛЬ раздает учащимся листочки с набором слов.

Задание для учащихся:

- составьте из данных слов предложение, которое выражает ваше отношение к уроку и к своей деятельности на уроке.

УЧИТЕЛЬ выполняет задание вместе с учениками.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

№	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Прогнозируемые результаты	Формы работы	Методы	Примечание
1	Организационный этап	1 мин.	Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку	Концентрация внимания, восприятие информации	Психологическая готовность учащихся к уроку.	Фронтальная	Устный, словесный.	
2	Этап подготовки учащихся к восприятию нового материала	12 мин.	Обеспечение мотивации, руководство усмотрением трудностей учащимися, помощь в постановке проблемы, показ логической взаимосвязи подаваемого учебного материала с ранее изученным, помощь в определении цели урока через повторение пройденного	Усмотрение трудностей в определении типа придаточной части, осознание проблемы, самоопределение на дальнейшую деятельность, определение цели урока.	Подготовка учащихся к усвоению нового материала:	Индивидуальная, фронтальная, коллективная, парная.	Частично-поисковый, метод проблемного изложения учебного материала, репродуктивный, сравнительный, классификационный, словесный, наглядный.	
3	Этап подачи нового материала (усвоение новых знаний)	9 мин.	Организация изучения нового материала, погружения в новую тему, помощь в процессе решения проблемы, консультирование в процессе	Выполнение заданий, работа с условными обозначениями, обобщение и систематизация нового материала, формулировка вопросов	Знание и понимание учащимися новой темы, интеллектуальная активность учащихся, анализ деятельности, синтез знаний	Индивидуальная, коллективная, парная.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, аналитический, наглядный, словесный	
4	Физкультминутка	2 мин.	Организация	Эмоциональная и	Отдых учащихся	Коллективная	Здоровьесберегающие	

			соблюдения санитарных норм	физическая разрядка	перед сменой деятельности		технологии	
5	Этап применения полученных знаний в процессе формирования умений	10 мин.	Организация закрепления новых знаний, формирования и закрепления умений, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу	Выполнение заданий по нахождению придаточной изъяснительной, постановке знаков препинания, составлению схем сложноподчиненного предложения с придаточной изъяснительной, трансформации и конструированию-предложений	Знание и понимание учащимися, как выполнять учебные задания по новому материалу; умение воспроизводить основные идеи нового материала; умение выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их; активность учащихся	Индивидуальная, коллективная, групповая.	Словесный, частично-поисковый, преобразовательный, аналитический.	
6	Этап обобщения по уроку	6 мин.	Организация обобщения полученных знаний и сформированных умений, организация выполнения контролирующего теста, организация взаимопроверки в процессе выполнения	Обобщение полученных знаний и сформированных умений, выполнение контролирующего теста, взаимопроверка	Обобщение полученных на уроке знаний и умений, анализ деятельности	Коллективная, индивидуальная.	Классификационный, обобщающий, наглядный, контрольный	
7	Этап подведения итогов урока	1 мин.	Подведение итогов урока, анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы на будущее, оценка мотивации, прилежания	Оценивают свою работу, высказывают мнение о полезности знаний	Осмысление успешности своей деятельности	Фронтальная	Словесный, устный	

			учащихся, знаний, умений в целом					
8	Этап информирования о домашнем задании	2 мин.	Сообщение домашнего задания, краткий инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание, уточняют условия его выполнения	Развитие творческой активности, формирование ответственности за свою деятельность	Фронтальная.	Словесный, практический, объяснительно-иллюстративный	
9	Этап рефлексии	2 мин.	Организация итоговой рефлексии совместной деятельности	Оценка своей деятельности, высказывание своего отношения к уроку	Умение анализировать свою деятельность	Индивидуальная	Синтетический, аналитический, практический, словесный	

ПЛАН УРОКА

1. Выявим практическую значимость новой темы, поставим учебную проблему.
2. Определим цель урока.
3. Актуализируем свои знания, вспомним уже изученное.
4. Изучим новый материал.
5. Закрепим новый материал, сформируем умения.
6. Обобщим новый материал, выполним проверочную работу по теме.
7. Подведем итоги.
8. Получим домашнее задание.

«Установите соответствия»

- Простые предложения - ...это такие предложения, в которых одна часть по смыслу подчинена другой и связана с ней подчинительным союзом или союзным словом.
- Сложные предложения - ...это такие сложные предложения, которые обходятся без союзов и союзных слов.
- Сложносочиненные предложения - ... это предложения, в которых имеется только одна грамматическая основа.
- Сложноподчиненные предложения ... это предложения, состоящие из двух или нескольких простых предложений.
- Бессоюзные предложения - ... это сложные предложения, в которых простые предложения равноправны по смыслу и связываются сочинительной связью.

Задание:

- соедините стрелками части рассыпанного текста

Тест по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточной изъяснительной»

1 вариант

1. Среди предложений найдите сложноподчиненное предложение с придаточной изъяснительной

- а) Великий человек лишь громок на делах, и думает он крепко думу без шуму.
- б) Нет такого понятия, которое нельзя было бы назвать русским словом.
- в) Кирилл сказал, что он выбрал себе дорогу.

2. Определите способ связи частей сложноподчиненного предложения с придаточной изъяснительной: Я просил, чтобы меня никто не провожал на железную дорогу.

- а) союз
- б) союзное слово

3. Определите, к чему относится придаточная изъяснительная: Меня попросили рассказать, что произошло.

- а) к предикативному наречию
- б) к существительному
- в) к глаголу

4. Определите предложение, где правильно расставлены знаки препинания

- а) Моряки увидели, что остров необитаем
- б) Я имел право поинтересоваться: всё ли в порядке в автобусе.
- в) Я уяснил что значит быть свободным

5. Выберите схему, которая соответствует данному предложению: После разрешения каждой проблемы будет оставаться великий вопрос о том, как поступить с остальными проблемами.

- а) (союзное слово как...), [сущ. + о том...]
- б) [сущ. + о том...], (союзное слово как...)
- в) [глагол + о том...], (союзное слово как...)

За каждый правильный ответ – 2 балла

Тест по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточной изъяснительной»

2 вариант

1. Среди предложений найдите сложноподчиненное предложение с придаточной изъяснительной

- а) Наука любит точность, но учёный должен уметь фантазировать.
- б) Вера Иосифовна писала Дмитрию Ионычу, что очень соскучилась по нем.
- в) Облака обратились в белую тучку, которая тяжело поднималась.

2. Определите способ связи частей сложноподчиненного предложения с придаточной изъяснительной: Я узнал, где завтра будет проходить собрание актива школы.

- а) союзное слово
- б) союз

3. Определите, к чему относится придаточная изъяснительная: У меня появилась надежда, что завтрашний день будет лучше сегодняшнего.

- а) к предикативному наречию
- б) к глаголу
- в) к существительному

4. Определите предложение, где правильно расставлены знаки препинания

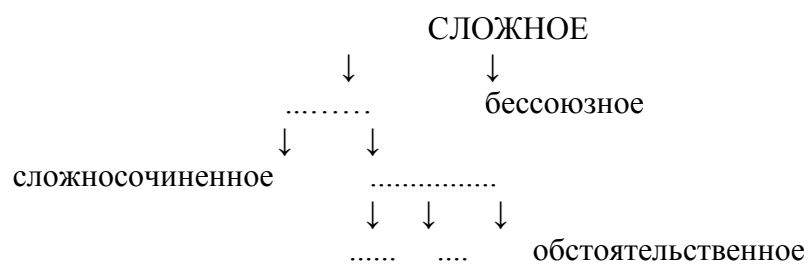
- а) Ефимов отвечал: что к графу он сам не пойдёт.
- б) Шофёр такси уверял, что довезет нас до вокзала за десять минут.
- в) Больной почувствовал что ему стало лучше.

5. Выберите схему, которая соответствует данному предложению: На перекрёстке двух дорог я спросил у встречного, куда ведут эти дороги.

- а) [глагол...], (союзное слово куда...)
- б) (союзное слово когда...), [глагол...]
- в) [сущ. ...], (союзное слово куда...)

За каждый правильный ответ – 2 балла

«Восстановление слепой схемы»



Задания для учащихся:

- восстановите схему и обсудите в парах восстановленную схему

Задание: составьте из данных слов предложение, которое выражает ваше отношение к уроку и к своей деятельности на уроке *(Необязательно использовать все слова, можно добавлять свои слова)*

Испытать, взаимопонимание, почувствовать, не, удовлетворение, урок, помог, радость, общение, труд, не было, удовольствие.

ТАБЛИЦА «ЗХУ» («ЗНАЮ. ХОЧУ УЗНАТЬ. УЗНАЛ»)

ЗНАЮ	ХОЧУ НАУЧИТЬСЯ УЗНАТЬ,	УЗНАЛ, НАУЧИЛСЯ