

ТЕМА: ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК ПРЕ – ПРИ

ТИП УРОКА: урок постановки и решения частных задач.

ЦЕЛИ УРОКА:

- 1) организовать деятельность учащихся для поиска нового способа написания приставок;
- 2) способствовать выведению способа решения частной учебной задачи для правописания приставок пре – /при–;
- 3) воспитывать любовь к языку, бережное отношение к слову; культуру речи.

ХОД УРОКА

<p>I. Создание ситуации успеха. У детей на партах разложены карточки под №1, №2. Карточка №1. Стоял бе..ветренный морозный день. Тяжелые серые облака ра..сеивали желтизну по бе..крайним просторам. Над бе..конечным снежным покровом вставала заря. Задание: из данного текста выписать слова с пропущенными орфограммами, графически обозначить их. Доказать правильность своего выбора. Словесное моделирование. Учитель. Можем ли мы наше расследование записать в виде модели? Ученики. Можем (рисуют модель). Учитель. Чем вы руководствовались для правильного написания приставок, оканчивающихся на з, с? Ученики. Алгоритмом. Пример алгоритма. 1. Находим слово. 2. Определяем морфемный состав слова. 3. Выделяем приставку. 4. Смотрим, какой согласный стоит после приставки. 5. Вставляем з или с. Учитель. А еще есть стихотворение – правило. Кто может его рассказать? Ученик. Есть приставки на –з, -с: Можно зэ писать и эс. Если следом звонкий звук, Запиши тогда, мой друг. Если звук глухой стоит,</p>	<p>На доске записана дата. Строка пропущена для написания темы урока.</p>
---	--

Нам он эс писать велит.

II. Создание ситуации разрыва.

Дети берут карточки под №2.

Карточка №2.

Но вдруг из серого облака большими хлопьями повалил снег. Он усыпал весь **пр..школьный** двор, **пр..порошил** стволы березок. Если случайно **пр..коснуться** к одному из них, то на тебя обрушится **непр..рывный** снегопад, и ты окажешься в снежном царстве. В царство это **пр..ходят** не случайно: туда зовет душа. И никакие **пр..грады** на пути к **пр..красному** не смогут тебе помешать.

Задание: прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные слова, выпишите их и попробуйте вставить пропущенные буквы.

III. Постановка частной учебной задачи.

Учитель. Что вы заметили?

Ученики. Орфограммы в приставках.

Учитель. Какие буквы вставили?

Ученики. е / и

Учитель. Разногласия. Кому верить? Возникла проблема. Кто сможет зафиксировать ее на доске?

IV. Фиксация проблемы.

Квазиисследование.

Моделирование.

Учитель. Как только вы будете готовы, модели на доску.

Комментирование моделей (представители групп).

Составление общей модели.

Учитель. А теперь давайте посмотрим в учебник (с.53). Все ли у нас так, как написано там?

Ученик. Не хватает одного значения – «присоединения».

Учитель. Давайте мы этот пункт допишем в нашу модель.

Учитель. Всем ли понятно, все ли смогут увидеть эти орфограммы и правильно записать слова?

Можем ли мы принять нашу модель как руководство к действию?

Ученик. Да.

V. Анализ условий частной учебной задачи и ее решение.

Выполняем упражнение 108, с.54.

Учитель. Давайте проговорим алгоритм действия.

1. Находим слово.

2. Определяем морфемный состав.

Информация.

Приставка пре по происхождению иностранка, пришла к нам из старославянского языка. Ее потому и проверяют приставкой пере-: ведь пере – полногласный вариант пре-. Пере = очень.

Групповая работа

Толковый словарь
Значение слова «престиж» – влияние, уважение, которым пользуется кто- / что-нибудь, авторитет.

3. Выделяем приставку.

4. Смотрим значение.

5. Пишем е / и.

Работает модель?

Ученики. Да.

Учитель. Обратите внимание на с.54 (учебник для 6 класса «Различайте»).

Учитель. Чему был посвящен урок?

Можем ли сформулировать тему урока?

Ученики. Да. Правописание приставок пре- / при-.

Учитель. Запишите тему урока в тетради.

Учитель. Всем ли под силу выполнить задание?

Ученик. Да.

Проверили, доказали правильность выбора орфограммы.

Работа по карточкам.

1. Запишите словосочетания, выделите приставки, объясните их написание.

Пр..морский край, сидел пр..спокойно, лес пр..образился, слегка пр..храмывать, пр..рвать рассказ, пр..глушить свет, пр..неприятный разговор, Василиса Пр..мудрая, пр..вокзальная площадь.

2. Записать предложения, вставив пропущенные орфограммы. Выделить приставки, объяснить выбор орфограммы.

Едва пр..греет солнце, как поплывут во все стороны незримые облака медвяного аромата. Кажется, что травы пр..встают на цыпочки, чтобы поглядеть в воду. Аленка пр..слушивается, не гудят ли самолеты. Мы с нетерпением ждали, когда к нам в сад опять пр..летят старые знакомые.

Учитель. Сейчас у меня есть интересный отрывок про одного господина.

Господин Пр..ставкин медленно пр..ближался к дверям, пр..данно охраняемым пр..старелым пр..вратником. Как только Пр..ставкин вошел в пр..емную пр..зидента компании, из его кармана пр..дательски высунулся пр..дохранитель гранаты. Пр..вратник пр..открыл левый глаз, пр..встал, неопр..деленно хмыкнул и пр..градил пр..ступнику путь.

Что вы интересного заметили? Можем ли мы здесь применить наш алгоритм?

Ученик. Нет.

Учитель. Почему?

Ученик. Это правописание и / е не в приставках.

Учитель. Для нас это проблема? Вот с нее мы и начнем наш следующий урок.

VI. Рефлексия.

- Какой способ написания приставок мы сегодня вывели?

- Что больше всего запомнилось из хода урока?

- Что было сложно/легко?

- Кто доволен своей работой на уроке?

Домашнее задание: упр.110 – II уровень, 109 – 111 - III – IV уровень.