

Трушко Анна Александровна,  
учитель второй категории

### **Классный час «Путешествие по улице добра»**

Пусть рушится весь мир,  
Вскипают камни.  
Набатные гудят колокола –  
Сердец людских неугасимо пламя!  
Творите вечно добрые дела!

**Цель:** Создать условия для того, чтобы учащиеся стали добрее и у них появилась потребность самим творить добро.

#### **Задачи:**

- формировать у учащихся чувства достоинства, самоуважения, гражданской ответственности;
- развивать коммуникативные умения: грамотно излагать свои мысли, работать в группе, работать с дополнительной литературой, иными источниками получения необходимой информации;
- стимулировать творческие способности учащихся.

Оформление доски: в центре записана тема и эпиграф (стихотворение); по разные стороны от темы на цветных листах записаны положительные черты характера (верность, дружба, справедливость, любовь и т.д.) и отрицательные (ложь, эгоизм, равнодушие и т. д.); на большом плакате нарисовано «Дерево добра».

#### *Ход классного часа*

#### **I. Организация и психологическая настроенность.**

Учитель: Добрый день, дорогие друзья! Я рада приветствовать вас в этот прекрасный зимний день. Посмотрите, как красиво за окном. Уже скоро мы все будем встречать Новый год и светлое Рождество. По традиции накануне Нового года все желают друг другу, чтобы всё плохое осталось в уходящем году, а всё хорошее перешло в новый год и преумножилось.

Предлагаю учащимся сыграть в игру: передавая друг другу ёлочную игрушку, сказать, какие положительные качества своего одноклассника, которому передаешь, ты хотел бы взять с собой в следующий год.

*Например:* Я хочу взять в следующий год твое, Настя, трудолюбие (и передать ей игрушку). Я хочу взять в новый год твое, Саша, умение выслушать (и т. д.).

Учитель: Ребята, сегодня мы поговорим...

Ученики: Опять поговорим.

Ученик: О чём?

Учитель: О разном и о прочем.

Ученик: О том, что хорошо?

Учитель: И хорошо не очень.

Что-то знаете вы, а что-то мне известно.

Поговорим?

Ученик: Поговорим. Вдруг будет интересно.

Учитель: Вашим заданием к классному часу было подготовить мини-сочинение на тему «Как изменить мир к лучшему?». Я прочитала их все и хотела бы прочитать некоторые отрывки из них. (Чтение отрывков из сочинений).

Учитель: Ребята, что объединяет все эти сочинения? Какая главная мысль присутствует в каждом из них? (Подвожу учащихся к пониманию, восприятию и принятию целей классного часа).

Отрывки из сочинений:

- *«...Лично от меня зависят мои поступки, примеру которых последуют другие люди. Я солгу – другой солжёт, я предаю – другой предаст. А человек, который лжёт, ворует, предаёт, постепенно теряет своё человеческое достоинство, уважение к самому себе, а затем и к окружающим. Поэтому нужно подавать пример другим своими хорошими поступками...»*
- *«... Надо научиться ценить и любить людей, помогать беззащитным, потерять зависть. Этим мы подадим пример другим детям. От этого зависит победа добра над злом...»*
- *«... Каждый из нас должен попытаться сделать что-то для других, для нашего мира. Конечно же, невозможно сразу решить какие-то глобальные проблемы. Но можно попытаться сделать что-нибудь, чтобы принести радость людям, сделать их чуточку счастливее. Как? Это зависит от каждого из нас. Я хотела бы стать учителем. Научить ребёнка, воспитать в нём человеческие качества, которые помогли бы ему на его жизненном пути, – это замечательно. Ведь за детьми будущее, будущее нашей нации, нашего государства...»*

После формулировки учениками целей классного часа прочитаю стихотворение-эпиграф, которое записано на доске.

Учитель: Послушайте, пожалуйста, притчу. «По берегу моря шел пожилой человек, поднимал и бросал в воду выброшенных штормом морских звезд. За ним долго наблюдал мальчик, потом подошел и спросил: «Зачем вы делаете эту бессмысленную работу? Их так много, что вы все равно не сможете спасти всех». Старик наклонился, взял звезду, посмотрел на нее и ответил: «Для всех, может быть, и нет смысла, но именно эта звезда будет жить!»

Учитель: Ребята, о чем эта притча? И чему она может нас научить?

Ученик: А я тоже знаю одну легенду. Можно ее рассказать? В одной стране,неважно в какой, жила одна старушка. Многие годы она ходила с

палочкой по пляжу в разгар летнего сезона. Многие люди недоумевали и не понимали, что она ищет в песке, разгребая его палкой.

Только спустя годы люди узнали, что в течение многих лет она ходила по пляжу с одной лишь целью – она собирала осколки битого стекла, чтобы взрослые и дети не поранились.

Учитель: Ребята, а о чем эта притча? И чему она может нас научить?

Учитель: В этой истории мы тоже можем видеть, как человек вносит свой личный вклад в то, чтобы окружающие стали добрее. Ведь в каждом человеке есть доброе и плохое, и только от нас зависит, какие поступки мы совершаем. (Предлагается просмотр фильма «Два волка». Это фильм о существовании в каждом человеке борьбы между двумя волками. Один из них воплощает плохие черты характера, а другой – хорошие.)

Учитель: Дорогие ребята, а какой «волк» побеждает у вас?

(Ответ, конечно, будет у всех одинаковым, что побеждает хороший).

Учитель: Но признайтесь, что иногда в порыве может победить и плохой волк. Так что же надо делать и чем кормить волка, представляющего добро?

Учитель: День за днем, час за часом мы проходим, проживаем свой путь, вырастаем и изменяемся, расцветаем и стареем. Но пока человек живет, он всегда стремится узнать о чем-то новом.

Учитель: Ребята, скажите, пожалуйста, как может называться город, в котором улица с таким названием?

Ученик: (предлагаются различные варианты) Милосердие.

Учитель: А вы знаете, что в мире есть такие организации, которые занимаются помощью тем, кому она нужна. Организации, основным делом которых является творить добро. О таких организациях я попрошу рассказать вас.

Заранее подготовленные ученики рассказывают одноклассникам о благотворительных организациях, которые существуют в нашей стране. Делятся адресами сайтов в интернете, на которых можно найти информацию и прочитать отзывы о работе той или иной организации.

Рассказ учителя: А я хочу рассказать вам о самой большой и самой важной в мире организации, которая помогает людям, если они попали в беду или трудную жизненную ситуацию. Это – Международный комитет красного креста.

У истоков МККК стоял один человек, полный решимости воплотить в жизнь свои планы. Все началось 24 июня 1859 года недалеко от городка Сольферино на севере Италии, где сошлись в сражении австрийская и французская армии. После битвы, продолжавшейся 16 часов, на поле боя остались 40 тыс. убитых и раненых. Вечером того же дня Анри Дюнан, гражданин Швейцарии, приехал в эту местность по делам. То, что он увидел, привело его в ужас: тысячи раненых солдат обеих армий оказались брошенными на произвол судьбы из-за отсутствия надлежащей медицинской помощи. Дюнан обратился к жителям соседних деревень с просьбой помочь

ему ухаживать за ранеными, настаивал на том, чтобы помощь предоставлялась солдатам обеих армий.

Вернувшись в Швейцарию, Дюнан опубликовал книгу «Воспоминание о битве при Сольферино», в которой предложил:

➤ еще в мирное время создать добровольные общества для оказания помощи раненым во время войны;

➤ принять международный договор для признания и предоставления защиты этим добровольным обществам, в обязанности которых будет входить оказание помощи медицинским службам армий.

Вопросы:

– Кто стоял у истоков МККК?

– Как вы расцениваете поступок Анри Дюнана?

– Как бы поступили вы, если бы оказались на его месте?

Продолжение рассказа учителя:

В 1863 году благотворительное Женевское общество поощрения общественного блага учредило комиссию из пяти человек для изучения возможности претворения в жизнь идей Дюнана. Эта комиссия основала Международный комитет по оказанию помощи раненым, который позже был назван МККК.

26 октября 1863 года в г. Женеве открылась Международная конференция. В ее работе принимало участие 14 государств. Именно на этой конференции возникло Движение Красного Креста и была принята его эмблема.

Вопрос: Кто знает эмблему Красного Креста?

Ответ: Красный Крест на белом фоне (показать) – геральдический знак швейцарского флага с обратным расположением цветов.

Дополнения учителя:

В ноябре 1876 году в Османской империи была утверждена своя эмблема – Красный полумесяц (показать). В 1929 году Красный полумесяц получил официальное признание, как и эмблема Красного льва и солнца, которую использовал Иран до 1980 года.

176 национальных обществ принимают эти эмблемы.

Учитель: Для того чтобы придать официальный статус защите медицинских служб на поле боя и добиться признания на международном уровне Красного Креста и его идеалов, правительство Швейцарии в 1864 году создало в Женеве Дипломатическую конференцию. В ее работе участвовали представители 16-ти государств, которые приняли Женевскую конвенцию об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях. Этот документ является первым договором гуманитарного права. На последующих конференциях действие этого права было распространено на другие категории жертв, в частности, на военнопленных.

Учитель: Ребята, так давайте возьмемся с вами за руки и скажем, что мы должны помнить в первую очередь, чтобы считаться добрым.

Ученики: Каждый из участников говорит по очереди.

- 1) Каждый из нас – личность, у каждого есть человеческое достоинство.
  - 2) Никто не имеет права унижать человеческое достоинство другого.
  - 3) Уважай себя и других.
  - 4) Человек обладает правами от рождения.
  - 5) Люби свой народ, свою Родину.
  - 6) Уважай другие народы.
  - 7) Будь гуманным, доброжелательным.
  - 8) Будь готовым прийти на помощь в трудную минуту.
  - 9) Будь тактичным и деликатным, знай чувство меры в поведении, в словах и поступках.
  - 10) Следи за своей речью: речь человека говорит о его воспитанности, об уважении им культуры своего народа.
  - 11) Научись различать добро и зло.
- Все вместе: Жизнь человека – высшая ценность.

Учитель: Вот и подходит к концу наше путешествие.

Не для себя деревья плодоносят,  
И реки чистых вод своих не пьют,  
Не просят хлеба для себя колосья,  
Дома не для себя хранят уют.  
Себя мы с ними сравнивать не будем,  
Но каждый знает, эту жизнь любя,  
Что чем щедрее отдаешь ты людям,  
Тем радостней живешь и для себя.

**Рефлексия.** Учитель: А теперь давайте сделаем дерево добра нашего класса. Задание: На листе бумаги очертите свою левую ладонь. В центре напишите «добро», на пальцах запишите те качества, которые присущи вам как доброму человеку, а между пальцами те качества, от которых нужно вам избавиться.

Возьмите ножницы, вырежьте ладонь, а листик с записями ненужных вам качеств выбрасываем в урну... Все ваши ладошки-отпечатки мы прикрепим на лист с изображением дерева и получим дерево добра.

Надеюсь, что в дальнейшем наше дерево не будет одиноким, а у нас с вами будет целая роща таких деревьев.