



А. Н. Вейсова,
учитель русского языка и литературы первой категории
Химовского УПК детский сад–средняя школа Бобруйского района

«Волшебный мир фразеологизмов»

Урок русского языка в 5 классе

На данном уроке решается задача репродуктивного усвоения нового материала двух параграфов. Это требует более тщательного отбора учебной информации. Цели урока относятся к категории узнавания и воспроизведения.

Основными целями являются:

- знание определения фразеологизмов, их значений;
- умение находить фразеологизмы в тексте, правильно употреблять их в речи, подбирать к ним антонимы;

Тип урока: урок изучения нового материала.

Этот урок поможет учащимся не только возобновить в память уже известный материал, но и будет способствовать развитию познавательного интереса при дальнейшем изучении данной темы.

Ход урока

1. Организационно-мотивационный момент

Слово учителя

Здравствуйтесь, дорогие ребята! Посмотрите, какой ясный сегодня день, какие солнечные ваши улыбки. А чтобы настроение оставалось замечательным, нужно хорошо поработать.

Любим вместе мы трудиться,

И нам всем есть чем гордиться, (все вместе)

Выполнять, как прежде, дружно,

Все задания нам нужно! (все вместе)

Молодцы, ребята! Вот так дружно мы сегодня и поработаем.

2. Подготовка к сознательному восприятию темы

Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран. Вы видите 3 картинки, на которых зашифрованы фразы с одним общим словом. Угадайте, о чём идёт речь.



1) *(заварить кашу)*



2) *(башмак просит каши)*



3) *(каша в голове)*

Вопросы для подсказок:

- Что варит Маша?

- Чего просит башмак?

- Что у парня в голове?

- Как вы думаете, может ли на самом деле башмак каши просить?

- А каша может быть в голове по-настоящему? Правильно, конечно, нет.

- А можно ли эти выражения заменить одним словом? *(Ответы учащихся.)*

- Скажите, а вы уже на уроках встречались с такой заменой?

- Да, устойчивые сочетания слов и называются фразеологизмами.

Ребята, давайте вспомним, что вы уже знаете о фразеологизмах? Зачем они нужны в нашей речи?

А теперь откройте свои тетради, запишите дату, классная работа и тему нашего сегодняшнего урока «Фразеологизмы».

3. Постановка задач учебной деятельности.

Ну что ж, вы о фразеологизмах знаете немало, но давайте прочитаем, что об этой языковой единице сказано в учебнике.

(Зачитывает правило один учащийся.)

Вопросы учащимся:

1) Какой раздел языкознания изучает фразеологизмы?

2) Что такое фразеологизмы?

Обратите внимание на доску, на ней записаны фразеологизмы. Подберите к каждому из них соответствующее слово, запишите в тетради, соединяя стрелками фразеологизмы и их значения.

Потерять голову	обманывать
Вешать лапшу на уши	растеряться, попасть в трудное положение
Зарубить на носу	засыпать
Клевать носом	запомнить
Положить на обе лопатки	думать
Ломать голову	победить

(Проверка по цепочке у доски.)

Молодцы, ребята, хорошо справились. Какие фразеологизмы вызвали у вас затруднение? Давайте разберёмся (разбираем сложные варианты фразеологизмов).

А теперь я предлагаю вам игру «Фанты»: на этих листочках записаны слова, которые входят в состав фразеологизмов.

Вспомните данные фразеологизмы, объясните устно их значение.

Галоша – сесть в галошу (попасть в нелепую ситуацию).

Решето – носить воду в решете (безрезультатно выполнять какую-то работу).

Баклуши – бить баклуши (бездельничать).

Вода – воды в рот набрать, воду в ступе толочь (напрасно тратить время)

Ухо – держать ухо востро (вести себя осторожно)

Нос – зарубить на носу (запомнить)

Глаз – глаза на лоб лезут (удивиться, испытать боль).

Рука – рукой подать (очень близко, почти рядом).

Голова – сломя голову (очень быстро).

4. Осознание и усвоение новых знаний.

Задание 1. Выполните упражнение 226 из учебника.

Задание 2. Определите зашифрованные фразеологизмы, объясните их значение и подберите к ним антонимы (вспомнить определение антонимов). Работа в парах.

Авгиевы конюшни – грязное место, беспорядок (антоним – порядок, чистота).

Водить за нос – обманывать, лгать (антоним – говорить правду).

Дело в шляпе – всё в порядке, удача в чём-либо (антоним – неудача).

Реветь белугой – громко говорить, кричать (антоним – тихо говорить).

На всех парусах – очень быстро, стремительно (антоним – медленно).

5. Физкультминутка

Ребята, я вам предлагаю немного поиграть и повеселиться. Каждой паре раздаю картинку с изображённым фразеологизмом. Ваша задача – попытаться

изобразить это с помощью мимики и жестов, чтобы все учащиеся догадались, о чём идёт речь.

6. Систематизация и закрепление знаний.

Работа в парах.

В тексте, который лежит у вас на партах, постарайтесь найти и выписать все фразеологизмы.

«Страшная» история

Произошла эта история много лет назад. Я тогда ещё под стол пешком ходил, а бабушка говорила, что у меня молоко на губах не обсохло.

Однажды в холодный осенний вечер, когда я в очередной раз ломал голову над задачкой по математике и клевал носом над упражнением по русскому языку, возле дверей моей комнаты раздался какой-то шорох. У меня сразу душа в пятки ушла, и зуб на зуб не попадал. Кто же это мог быть? Подхожу на цыпочках к двери, спрашиваю: «Кто там?» А в ответ – тишина. Мне стало интересно, я вообще люблю везде свой нос совать. Открываю медленно, осторожно дверь... И вдруг из темноты сверкнули два зелёных фонарика, как будто там тигр притаился. Я как заору, как побегу к маме со всех ног. «Мама, мама, там огромный страшный тигр!» - кричу я ей. А мама ласково меня обняла, прижала к себе и сказала: «Ах ты, мой трусишка, это же наш котёнок Васька».

Правду люди говорят: у страха глаза велики.

(Проверка. Каждая пара представляет свой вариант выписанных фразеологизмов).

7. Домашнее задани.

Ребята, обратите внимание на доску. Я предлагаю вам на выбор 2 вида домашнего задания: 1) параграф 27, упражнение 232;

2) параграф 27, вспомнить и записать из курса всемирной истории 4-5 фразеологизмов, объяснить их значение (письменно).

8. Подведение итогов. Рефлексия

Какие вы все умные и талантливые ребята. Замечательно поработали, заслуживаете сегодня вот такие баллы (выставление оценок с объяснением).

И для того, чтобы настроение стало ещё лучше, давайте посмотрим видеоролик о том, как люди вешали друг другу лапшу на уши, то есть что они делали (Правильно! Обманывали).

Просмотр отрывка из видеожурнала «Ералаш».

А теперь пожелайте самим себе и своим друзьям при помощи фразеологизмов что-нибудь хорошее (не бросайте слова на ветер, не сидите сложа руки, работайте засучив рукава и т.д).