

Войтюк Галина Владимировна, учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа №3 г. Осиповичи»

Тема: Обособленные члены предложения, выраженные именами существительными с предлогами *несмотря на, вопреки, благодаря, вследствие, согласно, при наличии, ввиду, за неимением и др.* 8 класс

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Цель: создать условия для активной познавательной деятельности учащихся по овладению теоретическими сведениями по теме и применению полученных знаний в практической деятельности.

Предполагается, что к концу урока учащиеся будут

Знать:

особенности строения обособленных членов изучаемых синтаксических конструкций;

особенности интонирования предложений с обособленными членами, выраженными именами существительными с предлогами;

условия обособления изучаемых синтаксических конструкций.

Уметь:

интонировать предложения с обособленными членами, выраженными именами существительными с предлогами;

обособлять изучаемые синтаксические конструкции;

употреблять в речи изучаемые синтаксические конструкции.

Задачи личностного развития: содействовать развитию коммуникативных умений, навыков взаимодействия; создавать условия для самореализации личности учащихся в учебной деятельности.

Ход урока

I этап. Организационный (до 2 минут)

Цель этапа (планируемый результат): психологическая готовность класса к уроку, организация внимания всех учащихся.

Педагогическая задача: организовать и подготовить учащихся к работе.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.1. Обращается с приветствием к учащимся. Настраивает на работу. Желает плодотворной и успешной работы.	1.1. Психологически настраиваются на работу.

II этап. Ориентировочно-мотивационный (до 5 минут)

Цель этапа (планируемый результат): познавательная готовность учащихся к получению новых знаний, наличие мотивации, самоопределение на конечный результат урока.

Педагогическая задача: актуализировать опорные знания, сформировать познавательные мотивы, создать условия для самоопределения учащихся на деятельность и ее результаты.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>2.1. Читает стихотворение.</p> <p><i>Ввиду, в течение, согласно</i> или <i>вследствие, За неимением, наперекор</i> и <i>при наличии, Благодаря</i> вот этой части речи, но не <i>вопреки</i></p> <p>Глаголы управляют существительными, Рождая связи слов и в словосочетании и предложении.</p> <p>Раздаёт «подарки» (кружочки цветной бумаги с названием предлогов), просит ответить на вопросы.</p> <p>2.2. Просит объяснить, как связаны предлоги и обособленные члены предложения. Дополняет ответы учащихся. Объявляет тему урока.</p> <p>2.3. Предлагает сформулировать задачи урока с опорой на Подсказку в Сопроводительном листе.</p>	<p>2.1. Слушают стихотворение.</p> <p>2.2. Предлагают свои варианты ответов. Записывают тему урока.</p> <p>2.3. Формулируют задачи урока.</p>

III этап. Операционно-познавательный (до 27 минут)

Цель этапа (планируемый результат): правильность и осознанность основного содержания изучаемого учебного материала, познавательная активность учащихся.

Педагогическая задача: организовать целенаправленную познавательную деятельность учащихся по усвоению новых знаний, создать ситуацию взаимодействия.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>3.1. Мотивирует на работу с теоретическим материалом параграфа 47. Организует работу в «четвёрках», предлагает восполнить таблицу недостающей информацией в Задании 1.</p> <p>3.2. Предлагает сравнить с ключом на слайде, выставить балл за выполнение задания.</p> <p>3.3. Организует закрепление по вопросам.</p> <p>3.4. Мотивирует на работу по интонированию предложений с обособленными членами предложения, выраженными именами существительными с предлогами.</p> <p>3.5. Акцентирует внимание на значении производных предлогов <i>благодаря, ввиду, несмотря на, вопреки</i>.</p> <p>3.6. Организует самостоятельную работу (по вариантам) с учебником (упражнение 326) над пунктуационной нормой, проверку по ключу, оценивание результатов.</p> <p>3.7. Организует работу в командах у доски по исправлению и коррекции ошибок в изучаемых конструкциях.</p> <p>3.8. Проводит промежуточную рефлексию с опорой на задачи урока.</p>	<p>3.1. Заполняют таблицу, работая в «четвёрках».</p> <p>3.2. Сравнивают свои варианты с образцом, заполняют графу «Ваш балл».</p> <p>3.3. Отвечают на вопросы.</p> <p>3.4. Зачитывают предложения, интонационно выделяя обособленные конструкции.</p> <p>3.5. Определяют значения производных предлогов.</p> <p>3.6. Выписывают указанные предложения в соответствии со значениями предлогов, осуществляют самопроверку и самооценивание.</p> <p>3.7. Находят среди представленных вариантов предложение с ошибкой. Исправляют, объясняют.</p> <p>3.8. Анализируют степень выполнения поставленных задач урока.</p>

3.9. Предлагает прослушать текст с целью организации работы над грамматической нормой, выполнить упражнение 328. Акцентирует внимание на особенностях употребления предлога <i>благодаря</i> .	3.9. Слушают текст, отмечают предложения с ошибкой. Выполняют задание упражнения 328. Воспринимают информацию об особенностях употребления предлога <i>благодаря</i> .
--	--

IV этап. Контрольно-коррекционный (до 7 минут)

Цель этапа (планируемый результат): выполнение тестового задания, обнаружение своих ошибок, затруднений, их коррекция.

Педагогическая задача: установить осознанность усвоения нового материала, создать условия для самоконтроля, самокоррекции и самооценки знаний, умений и способов действий, стимулировать учащихся на самообразование.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
4.1. Мотивирует на успешную работу над тестом, организует его выполнение.	4.1. Выполняют тест.
4.2. Организует проверку по ключу, самооценивание, коррекцию.	4.2. Проверяют работу, корректируют результат, производят самооценивание.

V этап. Рефлексия (до 2 минут)

Цель этапа (планируемый результат): осознание значимости учебной деятельности и ситуация успеха.

Педагогическая задача: создать условия для самооценки деятельности учащихся и осознания ими личностных смыслов в изучении темы.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
5.1. Подводит итоги урока, предлагает ответить на вопросы.	5.1. Отвечают на вопросы.
5.2. Мотивирует на выполнение домашнего задания.	5.2. Выбирают вариант домашнего задания.