

«Новая экономическая политика. Образование СССР»

Всемирная история
10 класс

Е. В. Ярошук,
учитель истории и обществоведения высшей категории
ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска»

Цель: создать условия для характеристики учащимися экономических и политических изменений, произошедших в советском государстве после завершения гражданской войны.

Задачи:

1) создать условия для познавательной деятельности учащихся, направленной на определение основных положений новой экономической политики, определение причин и последствий введения нэпа, его отличия от политики «военного коммунизма», характеризовать и оценивать возможные пути строительства советского государства в 20-ые годы XX века;

2) содействовать развитию познавательных компетенций (умения сравнивать исторические явления, определять ключевые слова, схематизировать, свертывать информацию, аргументировать свою точку зрения, используя исторические источники, моделировать и прогнозировать течение исторических процессов, устанавливать причинно-следственные связи);

3) создать условия для воспитания, ответственного поведения, гуманизма, уважения к труду, адекватного оценивания своей деятельности.

Оборудование:

- учебник «Всемирная история Новейшего времени, 1918-1945 гг.: учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. Обучения / Г.А. Космач, В.С. Кошелев, М.А. Краснова; под ред. Г.А. Космача. – Минск.: Нар. асвета, 2012. – 214с.: ил.»;
- карты «План ГОЭЛРО», «Союз Советских Социалистических Республик»;
- плакаты 20-х годов, портреты И.В. Сталина, Н.И. Бухарина, В.И. Ленина, лозунги, написанные учащимися, карточки с выдержками из документов и книг для опережающего задания, рабочие карточки.

Тип урока: комбинированный.

Технология: сочетание элементов безмашинного программированного обучения и проблемного метода.

Опережающее задание.

1. Воспользовавшись материалом §11 и карточками с выдержками из документов и исторических исследований (Приложение 1):

- представить ситуацию, сложившуюся в Советской России к началу 1921 года, как политическую, так и экономическую (учесть, что основные военные действия гражданской войны уже закончились, а политика «военного коммунизма» использовалась руководством страны и дальше);

- предположить, кто мог оказаться среди недовольных сложившимся положением и почему;

- представить, какие лозунги могли выдвинуть эти люди, лозунги написать, уметь объяснить, кто и почему их выдвигал;
 - к каждому лозунгу приготовить устное высказывание (1-2 минуты) с использованием материала учебника, документов, дополнительного материала (возможно использование лозунгов, в действительности выдвинутых в 20-е гг.)
- Задание предлагается учащимся, работающим на высоком уровне.
2. Подготовить сообщение о планах объединения советских республик (в объеме учебника).

Рабочие карточки.

Рабочие карточки представляют собой оценочный лист, на котором указываются все этапы и виды работ выполняемых на уроке, уровень, на котором выполняются задания, количество баллов за каждое задание, задания для входного и выходного контроля, шкала перевода в итоговый балл.

Задания 1-3 уровня и задание 4 уровня при изучении нового материала выполняются всеми учащимися (Приложение 2).

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Мотивационная беседа.

Учитель просит учащихся ответить на вопрос о том, почему проводятся экономические реформы (что «заставляет» их проводить? На что рассчитывают те, кто их проводит?).

3. Инструктаж по работе с рабочими карточками.

Порядок заполнения рабочего листа, система оценки, система общего подсчёта и перевода баллов в отметку за работу на уроке.

4. Входной контроль.

Выполняется в рабочей карточке. Ответ сверяется с верным вариантом на доске. Выставление баллов в рабочий лист.

5. Актуализация знаний.

1) Один учащийся во время проверки выполнения опережающего задания заполняет на доске вторую колонку таблицы «Политика «военного коммунизма» и нэп» (Приложение 3).

2) Проверка выполнения опережающего задания. Формулировка на основе представленного материала причин перехода от политики «военного коммунизма» к нэпу. Возможные лозунги и примерные формулировки причин указаны в Приложении 1.

3) Устный ответ учащегося. Характеристика политики «военного коммунизма».

Выставление баллов в рабочий лист. На данном этапе баллы получают те, кто готовил опережающее задание, сформулировал причины перехода к нэпу и отвечал на устный вопрос доски.

6. Изучение нового материала.

Введение в тему: рассказ учителя о необходимости смены экономической политики, о первых действиях в этом направлении, характеристика плана ГОЭЛРО (с использованием карты).

- 1) Характеристика экономических и политических преобразований.
Работа по программе изучения вопроса (Приложение 4).

Программа изучения

Шаг 1.

Учащиеся самостоятельно знакомятся с пунктом «Суть и значение новой экономической политики» §13, с.73-74. Выполняют задание: заполнить третью колонку таблицы «Политика «военного коммунизма» и нэп» (Приложение 3). Сверяют результат с образцом на доске.

Осуществляется контроль. Правильный вариант заполнения таблицы:

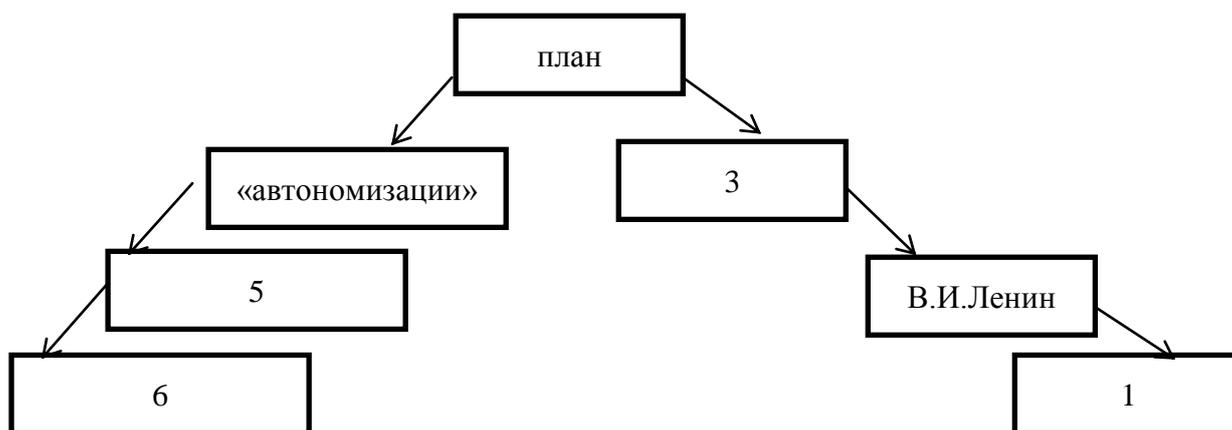
«Военный коммунизм»	нэп
3, 4, 6, 7, 9	1, 2, 5, 8, 10, 11

Шаг 2.

Учащиеся слушают рассказ о планах объединения советских республик. Выполняют задание программы.

Осуществляется контроль. Записываются недостающие в схеме элементы.

Схема «Планы объединения советских республик»



Шаг 3.

Учащиеся изучают карту «Образование СССР» на с.87. Выполняют задание из программы. Осуществляется контроль. Правильный ответ записан на доске: 1Г, 2В, 3Б, 4А.

Выставление баллов в рабочий лист. На данном этапе баллы получают все.

- 2) Поиск путей строительства социализма.

Краткая информация учителя о достижениях и неудачах нэпа. Вывод о необходимости дальнейших изменений и поиска путей строительства социализма.

Историческое прогнозирование.

Какие изменения в экономике Советского государство можно было произвести для осуществления строительства социализма? Что могло помешать осуществлению этих планов? (Приложение 5)

Выставление баллов в рабочий лист. На данном этапе баллы получают те, кто высказывал и аргументировал свое мнение.

7. Выходной контроль

8. Подсчёт баллов и выставление отметок.

9. Осуществление рефлексии.

В рабочем листе учащиеся оставляют пометки в специальных графах о том, что вызвало наибольшие трудности (+ - легко, ! – пришлось потрудиться, ? – было трудно и остались вопросы).

10. Домашнее задание.

§ 13, с.86-89, вопросы 4-7, с.89.

Вариативная часть: устное высказывание «Был ли неизбежен нэп?»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карточка 1.

"Основная борьба против российской белогвардейщины и иностранной интервенции была победоносно завершена. Страна могла приступить к мирному строительству. Но что представляла собой страна? Объем валовой продукции крупной промышленности составлял к этому времени 18% довоенного, а сбор хлебов - 62%. Не нужно напрягать воображение, чтобы увидеть за этими цифрами незасеянные поля, омертвелые заводы, окоченевшие паровозы и вагоны. Под угрюмым зимним небом лежала израненная, голодная, холодная, босая, прикрытая рваным рубищем Россия. В эту Россию пролетарская революция должна была вдохнуть силы и жизнь. Но как?

Чтобы восстановить железные дороги, нужно было топливо. А подвезти топливо было невозможно, пока не будет восстановлен транспорт. Города голодали, деревни изнемогали под бременем разверстки. Уменьшить разверстку - деревне станет легче, но города будут обречены на еще более тяжкие муки голода. Увеличить разверстку - в городах станет сытнее, но деревня будет полностью опустошена. Можно было бы получить из деревни какое-то количество хлеба с помощью товарообмена. Но для товарообмена нужны ситец, спички, деготь, сапоги. Куда же отдать с трудом добытые вагоны угля и дров - на восстановление ситценабивных фабрик или на ремонт паровозов? Будут паровозы - не будет ситца. Будет ситец - не будет паровозов. Как же наладить товарообмен? " (*Драбкина Е.* Зимний перевал. М.: Политиздат, 1987. С. 44-45).

Лозунги: «Долой разруху!», «Хлеба, мыла и спичек!»

Причина: тяжёлое положение, сложившееся в стране в результате 6 лет войн (Первая мировая и Гражданская), необходимость восстановления экономики с учётом истощения хозяйства и роста недовольства населения.

Карточка 2.

"Продовольственная политика построена на отобрании излишков... Это толкает крестьянина к обработке земли лишь в пределах потребностей своей семьи. В частности, декрет относительно изъятия третьей коровы как излишней на деле приводит к тайному убою коров, к спекулятивной распродаже мяса и к разрушению молочного хозяйства. В то же время полупролетарские и даже пролетарские элементы городов оседают в деревне, где заводят свои продовольственные хозяйства. Промышленность теряет рабочую силу, земледелие эволюционирует в сторону увеличения числа самодовлеющих продовольственных хозяйств. Этим самым подрывается основа продовольственной политики, построенной на изъятии излишков...

Во всяком случае очевидно, что нынешняя политика... грозит окончательно подорвать хозяйственную жизнь страны" (*Троцкий Л.Д.* Черновой набросок соображений по продовольственной политике // Соч. Т. XVII. Ч. 2. С. 543-544).

Лозунг: «Рабочие! Мы хлеб себе вырастим сами!»

Причина: экономическая неэффективность «военного коммунизма». Он не давал необходимого результата, дальнейшее продолжение этой политики или её ужесточение улучшения экономического положения не давали.

Карточка 3.

Кронштадт восстал 1 марта 1921 г. после митинга, собравшего 15 тысяч человек. Матросы и рабочие требовали выборов новых советов при свободном и тайном голосовании, свободы слова и печати для всех социалистических партий, свободы профсоюзных и крестьянских собраний, отмены продразверстки, ликвидации института политкомиссаров. Главный лозунг Кронштадта - "Советы без коммунистов!".

Ленин на X съезде РКП(б) заявил, что Кронштадт опаснее, "чем являлись Деникин, Юденич и Колчак вместе взятые".

Подавить восстание было поручено Тухачевскому. По приказу Тухачевского Кронштадт был подвергнут бомбардировке с самолетов и артиллерийскому обстрелу. Восстание было подавлено лишь 17 марта (см.: *Авторханов А.* Ленин в судьбах России // Новый мир. 1991. № 1. С. 174-175).

В 1918 г. было зарегистрировано 245 крестьянских антибольшевистских мятежей. В 1919 г. под властью крестьян-повстанцев оказывались целые районы. Крестьянские отряды, сражавшиеся против белых и красных, действовали в Сибири и на Урале, в Поволжье и в Белоруссии (см.: *Верт Н.* История советского государства. 1900-1991. М., 1992. С. 138).

Лозунги: «Советы без коммунистов!», «Власть Советам, а не партиям!»

Причина: рост недоверия к партии большевиков, угроза потери власти для них.

Карточка 4.

"Только соглашение с крестьянством может спасти социалистическую революцию в России, пока не наступила революция в других странах. Крестьянство формой отношений, которая у нас с ним установилась, недовольно, оно этой формы не хочет и дальше так существовать не будет. Эта воля его выразилась определенно. Мы с этим должны считаться, и мы достаточно трезвые политики, чтобы говорить прямо: давайте нашу политику по отношению к крестьянству пересматривать" (*Ленин В.И.* Доклад о замене развёрстки натуральным налогом. С. 59).

Лозунг: «Долой развёрстку!»

Причина: недовольство крестьянства продразвёрсткой, которая вела к истощению крестьянских хозяйств, лишению продуктов труда.

Фамилия, имя _____		Общее количество баллов _____		Оценка _____	
1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень	
Домашнее задание	Входной контроль (тест с самопроверкой) максимальное количество баллов - 3, каждая ошибка - минус 1 балл	Характеристика «военного коммунизма» Максимум – 6 баллов	Причины перехода к нэпу Максимум – 8 баллов	Исторический прогноз (опережающее задание). Лозунги Максимум – 10 баллов	
Изучение нового материала	Выходной контроль (тест с самопроверкой) максимальное количество баллов - 3, каждая ошибка - минус 1 балл	Характеристика нэпа. Создание СССР. Максимум – 12 баллов Выполнение программы (каждый шаг – 4 балла)		Исторический прогноз. Пути дальнейшего строительства социализма. Максимум – 10 баллов	
Баллы					
Рефлексия					

Входной контроль		Выходной контроль		Таблица	
1. Вооружённое вмешательство государства во внутренние дела другого – это...		1. Когда было объявлено о введении нэпа?		1 - 1	
а) гражданская война, б) нападение, в) интервенция.		а) 1921г., б) 1918г., в) 1920г.		2 - 2-3	
2. Две противоборствующие силы в гражданской войне в России:		2. Одним из инициаторов нэпа был:		3 - 4-5	
а) демократы и либералы, б) меньшевики и большевики,		а) И.В. Сталин, б) Л.Д. Троцкий, в) Н.И. Бухарин.		4 - 6-8	
в) белые и красные.		3. Нэп предполагал:		5 - 9-11	
3. Причина поражения белых:		а) разрешение частной собственности на землю,		6 - 12-15	
а) недостаток оружия,		б) национализация всей промышленности,		7 - 16-19	
б) отсутствие поддержки иностранных государств,		в) замену продразвёрстки продналогом,		8 - 20-23	
в) отсутствие единства и поддержки широких слоёв населения.		4. В состав СССР первоначально вошли:		9 - 24-27	
4. Годы гражданской войны:		а) 3 республики, б) 4 республики, в) 5 республик.		10 - 28-30	
а) 1917-1919гг., б) 1917-1922гг., в) 1914-1918гг.		5. Для решения энергетической проблемы был разработан			
5. Политика Советского государства в годы гражданской войны называлась...		а) «военный коммунизм», б) план ГОЭЛРО, в) нэп.			
а) «военный коммунизм», б) белый террор,					
в) национализация.					
Ответ: 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____		Ответ: 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____			

Таблица
«Политика «военного коммунизма» и нэп»

Вопросы для сравнения	Политика «военного коммунизма»	НЭП
Осуществление политики в деревне	Продразвёрстка	Продналог
Собственность в промышленности и с/х	Национализация промышленности и банков, запрет частных предприятий	Появление мелких частных предприятий (крупные остались в собственности государства), разрешена аренда земли в деревне
Денежные отношения	Натуральный обмен продуктами, бесплатные услуги	Введение советского червонца, платные услуги
Торговля	Запрет на свободу торговли	Появление внутренней частной торговли, внешняя торговля - государственная
Организация труда	Уравнительная оплата труда, всеобщая трудовая повинность	Наёмный труд, выбор форм землепользования, кооперация

Программа изучения

Шаг 1.

Самостоятельно познакомьтесь с пунктом «Суть и значение новой экономической политики» §13, с.73-74.

Задание: заполните третью колонку таблицы «Политика «военного коммунизма» и нэп».

Контроль: распределите приведенные ниже положения в два столбика (записывайте только цифры).

«Военный коммунизм»	НЭП

1. Введение советского червонца, платные услуги.
2. Появление мелких частных предприятий.
3. Запрет на свободу торговли.
4. Продразвёрстка.
5. Разрешена аренда земли в деревне.
6. Национализация промышленности и банков, запрет частных предприятий.
7. Натуральный обмен продуктами, бесплатные услуги.
8. Наёмный труд, выбор форм землепользования, кооперация.
9. Уравнительная оплата труда, всеобщая трудовая повинность.
10. Продналог.
11. Появление внутренней частной торговли, внешняя торговля – государственная.

Шаг 2.

Послушайте рассказ о планах объединения советских республик.

Задание: во время рассказа запишите ключевые слова, даты, имена, понятия.

Контроль: в схеме на доске недостает информации. Запишите цифры недостающих элементов из списка.

Список: 1) объединение в равноправной федерации, 2) создание конфедерации, 3) федерации, 4) Л.Д.Троцкий, 5) И.В.Сталин, 6) включение республик в состав РСФСР.

Шаг 3.

Изучите карту «Образование СССР» на с. 87.

Задание: составьте простую схему подчинения «Образование СССР» с указанием названий республик, которые вошли в состав СССР.

Контроль: на карте (на доске) республики, образовавшие СССР, отмечены цифрами. Установите соответствие номера на карте и буквы, под которой записано название республики.

1	А) РСФСР
2	Б) БССР
3	В) УССР
4	Г) ЗСФСР



Историческое прогнозирование

Путь строительства социализма	Контраргументы
Долгосрочный кредит, который позволит поднять хозяйство за 5-7 лет (по примеру плана Дауэса)	Кризис в Европе, настороженность из-за идей мировой революции, непризнание царских долгов и национализация промышленности
Переход к рынку, так как построить социализм невозможно	Противоречит идеям большевиков, подрывает всю их политику
Увеличение налога для богатых крестьян	Уменьшение продукции
Создание совместных предприятий	Нежелание Запада, противоречие с идеями большевиков
Понижение цены, активизация торговли, развитие легкой промышленности (Бухарин)	Износ предприятий, не решит проблему тяжелой промышленности
Вложение имеющихся средств в деревню, сбор с богатяющей деревни большого налога	Недостаток средств, отсутствие быстрого результата
Свёртывание нэпа и переход к командно-административным методам и плановому хозяйству (Сталин)	Рост недовольства, особенно в крестьянской среде