

Коржевская Т.В.,  
аспирант кафедры общей и  
профессиональной педагогики  
учреждения образования «Республиканский  
институт профессионального образования»

## **Профессиональная направленность преподавания общеобразовательных предметов в учреждениях профтехобразования**

*Статья посвящена вопросу организации профессионально направленного преподавания общеобразовательных предметов на примере химии в профессиональных учебных заведениях. В предложенном материале сделана попытка анализа сущности понятия «профессиональная компетентность». Определено место профессиональной направленности в структуре профессиональной компетентности преподавателя. Представленный материал может быть использован управленцами, методистами, педагогами-практиками для организации учебного процесса, способствуя повышению эффективности и качества обучения.*

### **Введение**

Современное общество нуждается в грамотном, высококвалифицированном профессионале, знающем и любящем избранную профессию. Для успешной и продуктивной деятельности специалист должен быть профессионально мобилен: уметь быстро осваивать смежные специальности, успешно учиться.

Высокие требования к профессиональным качествам молодого рабочего обусловлены стремительным развитием технологий, конкуренцией на рынке труда. Воспитание и обучение развитой личности, грамотного специалиста – основная задача профессиональной школы. На современном этапе закономерности процесса образования приобретают особую актуальность. Роль предметов общеобразовательного компонента – формирование единой системы знаний, целостного представления о будущей специальности. Педагогу следует организовать учебный процесс, нацеленный на профессиональную деятельность, в которой все предметы являются профессионально ориентированными. Особое значение это имеет для предметов, базовых для изучаемых специальностей (химия для специальностей «продавец продовольственных и непродовольственных товаров» и «повар-кондитер»).

Анализ образовательного процесса свидетельствует о разграниченности, малой взаимосвязи предметов общеобразовательного и специального компонентов, что снижает мотивацию учащихся, делает учебную деятельность малоэффективной.

Значительным фактором, влияющим на эффективность учебного процесса, является профессиональная направленность общеобразовательных предметов.

Задачи качества процесса образования решаются через призму профессиональной направленности как составляющей в структуре профессиональной компетентности преподавателя общеобразовательных предметов.

### **Основная часть**

Требования к педагогу четко изложил еще Л.Н.Толстой: «...воспитательный элемент лежит в преподавании наук, в любви учителя к своей науке и в любовной передаче ее, в отношении учителя к ученику» [1. с. 35].

В современном обществе понятие профессиональной компетентности не потеряло актуальности, приобретя более широкое значение. Для понимания сущности понятия «профессиональная компетентность» обратимся к понятию компетентности (от лат.-соответствующий, способный), широко используемому как в педагогической, так и психологической литературе. В понятийном аппарате профессиональной педагогики этот термин употребляется для выражения достаточного уровня квалификации и профессионализма человека. Во-первых, он суммирует понятия "знания, умения, навыки" и служит связующим звеном между этими компонентами. "Компетентность в широком смысле может быть определена как углубленное знание предмета или освоенное умение"[6]. Во-вторых – компетентность предполагает постоянное обновление знания, профессиональное самосовершенствование. Кроме того, компетентность включает в себя как содержательные (знание), так и процессуальные (умение) компоненты. Иными словами, компетентный человек должен не только понимать существо проблемы, но и уметь решить её практически, т.е. обладать методом решения, наиболее подходящим к данным условиям.

Компетентность представляет собой способность человека грамотно решать задачи, возникающие в его жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной деятельности.

В понятие «профессиональная компетентность» современная наука включает следующие три аспекта: *проблемно-практический* - адекватность распознавания и понимания ситуации, адекватная постановка и эффективное выполнение целей, задач, норм в данной ситуации; *смысловой* - адекватное осмысление производственной

ситуации в более общем социокультурном контексте; *ценностный* - способность к правильной оценке ситуации, сути, целей, задач и норм с точки зрения собственных и общезначимых ценностей.

Профессиональная компетентность рядом исследователей определяется как «профессиональная компетентность» (Б.С. Гершунский, Т.В. Добудько, А.К. Маркова), «педагогическая компетентность» (Л.М. Митина), по аналогии с профессионально-педагогической деятельностью: «профессионально-педагогическая компетентность» (Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская) [4, с.143]. В нашем исследовании понятие «профессиональная компетентность» мы рассматриваем неотрывно от понятий «профессионализм» и «педагогическое мастерство».

Большинство авторов (С. В. Батышев, В. И. Воротилов, Э. М. Никитин, и др.) придерживаются интегративного подхода к определению понятия профессиональной компетентности. Основываясь на том, что профессиональная компетентность является интегральной характеристикой личности, можно сформулировать понятие **профессиональной компетентности преподавателей общеобразовательных предметов профтехобразования** как системы, представляющей интеграцию педагогической и профессиональной составляющих, а также умение решать дидактические задачи через профессионально направленное обучение.

Разумеется, что развитие профессиональной компетентности преподавателя происходит под действием профессиональной среды. В этой связи возникает необходимость определения роли и места профессиональной направленности обучения в структуре профессиональной компетентности преподавателя.

В психологии, определяя понятие направленности, резюмируют:

- понятие направленности - вопрос о динамических тенденциях, которые в качестве мотивов определяют человеческую деятельность (С.Л.Рубинштейн);
- направленность рассматривают как сложное психологическое образование, которое отражает устойчивую взаимосвязь субъекта деятельности с целями деятельности и регулирует поведение человека (В.Г.Леонтьев);
- направленность есть системообразующее свойство личности, определяющее ее психологический склад (Б.Ф.Ломов).

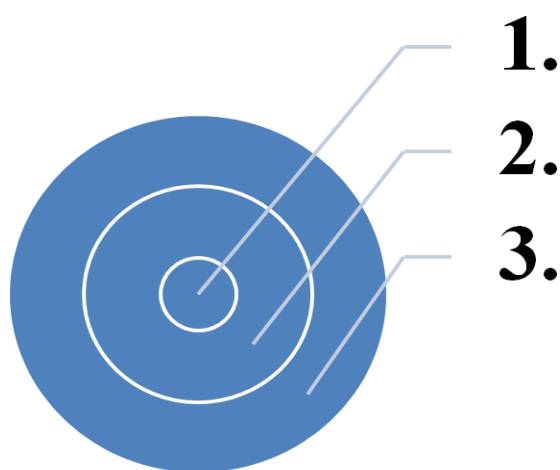
Анализируя работы современных исследователей, С.В.Хмелевская отмечает, что к профессиональной направленности относят: готовность личности к конкретному виду трудовой деятельности и наличие склонностей к избираемой профессии (В.П.Парамзин); установки, интересы, потребности, идеалы, убеждения,

склонности и способности к определенному виду деятельности (А.А.Сейтешев); ярко выраженное и мотивированное отношение учащихся к предстоящему выбору и получению профессии в соответствии с дарованиями и идеалами личности (Н.К.Степаненков) [8, с.7].

Однако профессиональная направленность – процесс не только личностный, он охватывает весь учебно-воспитательный процесс. Как указывает С.Б.Савелова, залогом успешного формирования знающей, профессионально мотивированной, всесторонне развитой личности будущего специалиста является профессионально направленное обучение, в частности, общеобразовательным предметам.

Профессионально-направленное обучение общеобразовательным предметам естественным образом взаимосвязано с понятиями профессионализма и профессиональной компетентности.

На наш взгляд, соотношение понятий «профессионализм», «профессиональная направленность», «профессиональная компетентность» представляет собой предметно-содержательную взаимосвязь (рис.1).



1. Профессиональная направленность
2. Профессиональная компетентность
3. Профессионализм

Рис.1. Взаимосвязь понятий «профессионализм», «профессиональная направленность», «профессиональная компетентность».

Сочетая профессиональные знания, методику общеобразовательных и смежных специальных дисциплин, педагог общеобразовательных предметов должен знать преподаваемый предмет, методику преподавания предмета, взаимосвязи между

курсами обучения с учетом присущих им особенностей, специфику профессии, особенности технологии отрасли и отдельной специальности в ней.

Преподаватели должны вначале выделить основные понятия, умения и навыки в каждом курсе, учебном предмете и непрестанно держать их в поле своего методического зрения, возвращаясь к ним на разном учебном материале и разных связях. Развитие понятий, умений и навыков имеет особое образовательное и воспитательное значение. Овладение методикой их выявления и развития – важнейшая задача преподавателя.

Большую роль в реализации профессионально направленного обучения предметов общеобразовательного цикла выполняют практикоориентированные задачи, в которых приводятся примеры использования веществ в будущей профессиональной деятельности, используются термины и законы, объясняющие явления профессионального плана. Главная их функция - обеспечение связи изучаемого материала со смежными дисциплинами профессионального цикла. Мы предлагаем методику профессионально направленного обучения химии как ключевого предмета для специальностей «продавец продовольственных и непродовольственных товаров» и «повар-кондитер». Кроме того, этот предмет является базовым и связующим для предметов специального компонента этих специальностей: спецтехнология, товароведение продовольственных и непродовольственных товаров, физиология питания. Предлагаемая методика универсальна и может применяться для разработки практикоориентированных заданий по другим предметам.

Большую часть предлагаемых нами задач следует отнести к практикоориентированным, так как при их решении учащиеся используют узкопрофессиональные знания, что ориентирует учебный процесс на профессиональное развитие. Приведем задачи такого типа к теме «Металлы» на примере специальности «продавец продовольственных и непродовольственных товаров». Указанные задачи охватывают темы предметов «Химия» и «Товароведение непродовольственных товаров» и могут применяться на этапе закрепления материала и контроля знаний.

**Задача №1.** Рубин и сапфир относят к минералам бокситам. Им характерна общая формула –  $Al_2O_3$ . Однако рубин имеет цвет от розового до красно-коричневого, а сапфир - от голубого до зеленого.

Предположите, присутствие ионов каких металлов обуславливает такое окрашивание.

**Ответ:** ионы меди окрашивают в голубой или зеленый цвет, красный цвет рубина определяется примесью оксида хрома.

**Задача №2.** Металлохозяйственные товары изготавливают из различных сплавов меди. Наиболее распространены: латунь, бронза, мельхиор и нейзильбер. Для защиты от коррозии применяют различные способы: цинкование, лужение, оксидирование, воронение.

Назовите составы сплавов, какие металлы используются для антикоррозионного покрытия.

**Задача №3.** Назовите из приведенных металлов те, которые используются в ювелирном производстве и те, из которых изготавливают бытовую посуду. Отнесите их к группам товаров. По отношению к каким металлам ионы водорода могут выступать в качестве окислителя? Напишите уравнения химических реакций.

**Ответ:** Магний, золото, цинк, ртуть, серебро, алюминий, платина, хром.

**Задача №4.** Объясните, исходя из свойств элементов-металлов, способность изделий из мельхиора покрываться темным налетом. Какие массы меди, олова и цинка нужно взять для приготовления бронзы массой 300 кг, если массовые доли указанных металлов соответственно равны 85%, 12%, 3%.

**Ответ:**  $m(\text{Cu})=255$  кг;  $m(\text{Sn})=36$ кг;  $m(\text{Zn})=9$ кг.

**Задача №5.** Издавна серебро применяется дляковки и чеканки посуды,ковки ювелирных изделий. Применение обусловлено свойствами металла: мягкостью, самой высокой электропроводностью и теплопроводностью. В раствор серебро-нитрата массой 100 г. с массовой долей соли 17% опустили цинковые опилки массой 12 г. Определите массу выделившегося серебра.

**Ответ:**  $m(\text{Ag})=10,8$ г.

Использование практикоориентированных задач делает возможным представлять весь ход развивающего и воспитывающего обучения по всему циклу общеобразовательной и профессиональной подготовки в профессиональной школе и осуществлять его на научной основе в преподавании каждого курса. По данным нашего исследования, прием профессиональной направленности при обучении химии не только усиливает учебную мотивацию, но и повышает качество усвоения знаний. Как показывает наше исследование, уровень учебных достижений при использовании этого приема существенно выше. В эксперименте принимало участие 83 учащихся, обучающихся по специальности «продавец», средний балл по предмету составил 7.3 балла в группе 208 и 6,8 баллов в группе 209 по сравнению с контрольной группой специальности «слесарь-ремонтник» (средний балл – 5,8).

Результатом такого обучения станет не только целостность соблюдения педагогических принципов, но и качественно новый уровень обученности учащихся, мотивированный в достижении профессионализма специалист. Реализация этих педагогических основ позволяет сделать вывод о том, что в системе ПТО цели, задачи обучения достигаются только при условии включения профессиональной направленности обучения в сферу деятельности преподавателя как компонента профессиональной компетентности. При таком подходе становится понятно, что **цель профессионально направленного обучения** - не просто взаимосвязь предметов специального и общеобразовательного компонентов на уровне межпредметных связей, а интеграция тем, содержания учебных программ. Продуктивность учебной деятельности при изучении предметов общеобразовательного цикла повышается при осуществлении профессионально направленного учебного процесса с использованием деятельностного подхода, который конкретизируется системой принципов.

### Заключение

Представленные в статье материалы являются теоретическим обоснованием необходимости профессионально направленного учебного процесса в учреждениях профессионального образования. Профессиональная направленность выступает базовым принципом в структуре профессиональной компетентности преподавателя общеобразовательных предметов, выступая гарантом эффективности учебного процесса. Профессионально направленное изучение предметов общеобразовательного компонента поможет реализовать главную цель образования - формирование знающей, профессионально мотивированной, всесторонне развитой личности будущего специалиста.

### Литература

1. История педагогики: Учебное пособие для студентов педвузов. / Под редакцией А.Н. Джуринского. - М.: Гуманитарный издательский центр "Владос", 2007. – 175с.
2. Ильин, М. В. Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика. – Мн., 2002. – 338 с.
3. Калицкий, Э. М. Обучение в течении всей жизни: опыт и перспективы / Э. М. Калицкий, Б. В. Иванов, Ю. И. Кричевский. – Мн., 2002. – 45 с.
4. Маркова, А. К. Психология профессионализма. / А. К. Маркова. – М., 1996. – 308 с.

5. Основные положения теории профессионального образования / научн. ред. А. Х. Шкляр. – Мн.: РИПО, 2003. – 186 с.
6. Психология: словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского – М.: Изд-во полит. Литературы, 1990. – 494 с.
7. Савелова, С. Б. Становление профессиональной позиции педагога // Мастерство. – 1998. – № 2. – С. 42– 47.
8. Хмелевская, С. В. Профессиональная направленность обучения как один из факторов повышения качества образования // Тэхналагічная адукацыя. – 2005. – № 2. – С. 3-12.
9. Шкляр, А. Х. Непрерывное профессиональное образование в интегративных структурах профессиональной школы (теория и практика). / А. Х. Шкляр – Мн., 1995. – 133 с.
10. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / под ред. С. Я. Батышева. – М.: АПО, 1999.