

**Илона Яковлевна Молчанова,**  
заместитель директора по  
основной деятельности  
ГУО «Стародворецкий учебно-педагогический  
комплекс ясли-сад-базовая школа»  
Берестовицкий район Гродненская область

### **Система работы «Школа – семья»**

Семья и школа – это берег и море. На берегу, ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...

Л. А. Кассиль

В настоящее время учреждение образования призвано быть важнейшим социальным институтом, которое осуществляет не только воспитание детей, но и педагогически управляет семейным воспитанием. Действительно, учреждение образования может расширять и развивать воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролируя и направляя семейное воспитание, но для этого нужна целенаправленная и систематическая работа, которая складывается годами путем отбора рациональных форм и методов. Обучая - мы воспитываем, а родители должны быть активными участниками образовательного процесса.

Новые дети, новые семьи, новые условия требуют новых подходов в воспитании. Потому новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования и воспитания своих детей.

Взаимодействие педагогического коллектива нашего учреждения образования с родителями учащихся направлено на создание единого воспитательного поля и формирование открытой системы «ШКОЛА – СЕМЬЯ».

Анализ опыта сотрудничества с семьёй показывает, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. Мы не навязываем всем одинаковые формы взаимодействия, а ориентируемся на потребности, запросы родителей, степень их активности и уровень психолого-педагогической компетентности, особенности семейного воспитания. Поэтому характер взаимодействия педагогов учреждения с семьёй стал дифференцированным, лично ориентированным. А вид нашего учреждения образования «учебно-педагогический комплекс» позволяет создать оптимальные условия для реализации данных подходов, обеспечения преемственности в организации и содержании процесса воспитания.

Модель совместной работы нашего учреждения и семьи построена на основе сотрудничества и взаимопомощи с учётом запросов родителей и представлена в виде ступеней.



Данная модель предусматривает использование общих (одинаковых) для всех ступеней форм и методов сотрудничества и учитывает особенности воспитательного взаимодействия на каждой ступени, чем обеспечивает

непрерывность и единство образовательного пространства учреждения образования.

### **Первая ступень «Воспитываем вместе игрой»**

Приоритетным направлением воспитательной деятельности на этой ступени является целенаправленная работа с родителями ещё до поступления ребёнка в ясли-сад. В основу деятельности положены следующие принципы:

-принцип открытости, предусматривающий разъяснение родителям необходимости получения дошкольного образования (обязательное проведение консультаций как индивидуальных, так и групповых, работа адаптационной группы);

-принцип действовать не во вред, а во благо семьи (согласованность действий с семьей, соблюдение этических норм, помощь, уважение и доверие);

-принцип оперативного реагирования, сущность которого состоит в необходимости решения выявленных проблем семьи по мере их обнаружения.

И уже с первого года обучения и воспитания детей в дошкольном учреждении усилия воспитателей направлены на формирование у родителей понимания принадлежности к образовательному пространству учреждения и активное включение родителей в жизнедеятельность группы, класса, школы.

С целью изучения семьи, установления контакта с её членами, выяснения образовательных потребностей родителей, согласования воспитательных воздействий на ребенка педагоги яслей-сада начинают свою работу с анкетирования. Результаты диагностики позволяют определить особенности семьи и специфику семейного воспитания дошкольника, выработать тактику общения с каждым родителем, отобрать оптимальные формы совместной работы в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь учреждения.

На данной ступени основными формами работы с семьёй являются групповые: родительские собрания, совместные праздники, утренники, развлечения, выставки рисунков, поделок. Широко используются и наглядно-

информационные формы. В холле имеется информационный стенд для родителей. Для родителей организованы фотовыставки, выставки творчества детей и родителей, папки-передвижки. Ценность таких форм заключается в том, что они оказывают непосредственное влияние на содержание досуга семьи, помогают родителям глубже понять образовательную работу воспитателя с детьми, перенять некоторые методы и приемы этой работы, увидеть собственного ребенка в иной, чем домашняя, среде, системе взаимоотношений.

Для того чтобы вырастить нравственно здоровую личность родители и педагоги соединяют совместные усилия, знания и опыт и тем самым помогают детям перейти на следующую ступень.

### **Вторая ступень «Обучая - воспитываем».**

Первое знакомство учителя с будущими учащимися и их семьями происходит ещё в детском саду, когда он посещает занятия, различные мероприятия, родительские собрания. И на момент поступления в школу первоклассники и их родители уже знакомы с первой учительницей, администрацией и другими педагогами школы, что позволяет успешно пройти адаптационный период и на новом уровне выстраивать отношения семьи и учреждения.

Практика работы показывает, что для родителей учащихся начальных классов характерен более высокий уровень воспитательной активности и потребности во взаимодействии со школой. Они чаще приходят в школу, интересуются своими детьми. В начальных классах ребёнку очень важна мотивация и осознание заинтересованности и понимания со стороны взрослых: учителя и родителей. Поэтому в работе с родителями учителя начальных классов главным видят установление доверия, готовности к сотрудничеству, ориентацию на успех и руководствуются основными принципами:

1. Соблюдение преемственности между дошкольным семейным и школьным воспитанием и нахождение индивидуального подхода к каждому ребенку.

2. Ознакомление с опытом семейного воспитания детей с целью изучения уровня подготовленности к школе.

3. Управление воспитанием школьников в семье, оказание помощи родителям в правильной организации учебной и творческой деятельности учащегося и его отдыха.

4. Привлечение родителей к организации воспитательной работы в школе, в классе.

Активными формами взаимодействия семьи и школы в учреждении на данном этапе являются индивидуальные и коллективные. В качестве индивидуальных форм учителя начальных классов используют беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации, посещение семьи, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни, проверить режим дня ребенка.

Родители учащихся начальных классов с желанием посещают родительские собрания, где получают интересующую их информацию, обмениваются опытом, обсуждают проблемы, совместно ищут пути и способы их решения. Педагоги в свою очередь серьёзно подходят к выбору тем родительских собраний и форм проведения.

Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение здорового образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и привития навыков здорового образа жизни. Поэтому именно в начальных классах проводится множество массовых культурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, которые не только повышают педагогическую культуру родителей, но и сплачивают коллектив родителей и педагогов, делают их союзниками и единомышленниками.

От тех связей и взаимоотношений, которые возникнут в начальный период, будет во многом зависеть и вся последующая работа.

Общие дела и интересы начальной школы и семьи помогают найти общий язык, достичь взаимопонимания и успешно перейти на следующую степень.

### **Третья ступень. «Шагаем в ногу со временем»**

Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь очень часто именно в этот период у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. В возрасте 11-14 лет молодые люди начинают обретать прочные связи в своей среде, меньше бывают дома и реже обращаются к родителям. Они начинают сталкиваться с реалиями действительности, пытаются найти основные жизненные ориентиры. Это период самоутверждения и обретения уверенности.

«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются... Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать» - писал Я.А.Коменский.

Поэтому главной особенностью данной ступени является вовлечение каждого учащегося и каждой семьи в насыщенную, интересную жизнь учреждения образования и каждого классного коллектива в отдельности. Задача школы – дать каждой семье, каждому подростку реальную возможность занять активную жизненную позицию. Нам очень важно знать, что хотят видеть, делать сами родители, к чему у них есть интерес и стремление. В результате анкетирования определяются родители, которые помогут организовать интересную деятельность классного коллектива.

Именно этот период богат самыми разнообразными формами и способами взаимодействия классного руководителя и семьи (традиционными: родительские собрания; родительские рейды; круглый стол; лекции, совместные праздники; дни открытых дверей, индивидуальные беседы и консультации; нетрадиционными: родительский классный час; поход выходного дня; исследовательская работа; деловые игры).

### **Четвёртая ступень «Союз деловых партнёров»**

На данном этапе усилия семьи и школы направлены на мотивацию обучающихся к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с

учётом интересов, способностей и склонностей детей. Самостоятельный и осознанный выбор ребёнком со школьной скамьи будущей профессиональной траектории делает его более успешным, дисциплинированным, коммуникабельным, конкурентоспособным и, в конечном итоге, востребованным в современном мире.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащегося (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Если на предыдущих ступенях учащиеся знакомились с профессиями своих родителей через беседы, совместные мероприятия, выступления родителей, то на этой ступени организуются профориентационные экскурсии на предприятия и организации района, где трудятся родители школьников. После экскурсий ребята делятся впечатлениями об увиденном и услышанном, о встречах с людьми разных профессий. Хотя экскурсии являются наиболее традиционной и естественной формой сотрудничества, новизна нашего подхода в работе с родителями заключается в том, что мы даем родителям возможность проявить инициативу самим – быть экскурсоводами. Потому как на собственном примере родители-врачи, родители-инженеры, родители-педагоги и другие интересно, качественно и практично подают свой профессиональный опыт, формируют позитивный, привлекательный образ своей организации, тем самым влияют на правильный и осознанный выбор детей, не дают им пойти по пути модных и часто не востребованных обществом специальностей.

Следует отметить, что современная белорусская семья является активным пользователем и участником различных Интернет-сообществ, чатов. Поэтому на каждой ступени педагоги используют в практике интерактивные формы сотрудничества, которые дополняют и обогащают традиционное взаимодействие с родителями.

Наличие у учреждения собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни школы, графике работы различных специалистов, мероприятиях (праздниках, развлечениях, спортивных соревнованиях и т.п.). ИКТ-технологии позволяют

создать единое информационное пространство учреждения, в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, дети и их родители. В результате такого взаимодействия оперативно устанавливается обратная связь с семьей, повышается возможность оказания различным категориям семьи различной помощи, поддержки и сопровождения.

Выстроенная нами модель взаимодействия с семьей предусматривает сохранение и развитие имеющихся традиций, обновление содержания и применение в работе с родителями новых подходов и технологий и обеспечивает преемственность и непрерывность образовательного процесса.

Семья - источник радости и счастья,  
Любви неиссякаемый родник.  
И в ясную погоду, и в ненастье,  
Хранит семья и ценит жизни миг.

Сегодня многие родители заинтересованы в успешном обучении и развитии ребенка. И несомненно, что без участия родителей в организации образовательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому педагогами нашего Стародворецкого яслей-сада-базовой школы разработана система мероприятий с родителями, которые способствуют установлению крепких взаимоотношений с семьями учащихся, а также помогают решить актуальные проблемы воспитания и обучения учащихся.

Работа с семьями учащихся проводится с использованием, как индивидуальных форм, так и коллективных. В начале года было проведено общешкольное родительское собрание «Семья: вчера, сегодня, завтра: стили семейного воспитания». Данная форма предоставляет возможность общения со всеми родителями в целом, для совместного обсуждения и решения актуальных проблем. По разным причинам не все родители присутствуют на родительском собрании, и тогда педагогами используется индивидуальная



форма работы (знакомятся с микроклиматом в семье, обговаривают наедине волнующие родителей проблемы и совместно находят пути их решения). Особое внимание при подготовке родительского собрания уделяется подготовительному этапу, сообщая родителям и учащимся тему, цель и задачи, подключив родительский комитет к выполнению конкретной работы по выбранной теме. С помощью компьютерных технологий были оформлены индивидуальные приглашения мамам и папам для участия в родительском собрании с указанием имя и отчество обоих родителей (законных представителей), день и час проведения собрания, его тема, контактный номер телефона. Родители получили их заранее, за неделю до собрания. Именно такой подход подчеркивает значимость встречи родителей с учителем, стимулирует интерес родителей к школе. Явка родителей составила около 80%.

В школе есть актив родителей (родительский комитет), который правильно оценивает обстановку и является опорой классному руководителю и администрации в решении проблем. Актив родителей организует различного рода экскурсии и путешествия, принимает участие в организации традиционных праздников («Новый год», «8 Марта», «День матери», «Выпускной вечер», «Папа, мама, я – спортивная семья»), оказывает помощь в ремонте школы. В конце учебного года родители, активно участвующие в делах школы и класса и за хорошее воспитание детей, были отмечены благодарственными письмами (семьи: Лазарчик, Гудач, Предко, Рамушевич).

Сценарий родительского собрания разделён на пять составляющих: анализ образовательных достижений; состояние эмоционального климата в школе; психолого-педагогическое просвещение; обсуждение организационных вопросов; личные беседы учителей-предметников с родителями. Педагоги по-новому строят отношения с родителями, считаются с их запросами, с их жизненной позицией, потому что от этого будет зависеть качество воспитательного и образовательного процесса. Для этой цели разумно организовываются и педагогические конференции для родителей, и родительские лектории.

Всё чаще в практику работы с родителями вводятся нетрадиционные общешкольные совместные мероприятия, направленных на развитие у учащихся и их родителей здоровых духовных потребностей и интересов. Вот почему в школе проводится работа по обогащению духовных потребностей родителей через работу родительского всеобуча («Знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта»; «Содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям»; «Пропаганда здорового образа жизни в семье»); знакомство родителей с вопросами развития искусства и литературы, науки и техники.

С целью повышения педагогического потенциала приемных родителей через обмен опытом прошло совместное чаепитие «Мы вместе» приёмных, опекунских и усыновленных родителей и их семей. Атмосфера на вечере была доброжелательной, домашней. Участники чувствовали себя непринужденно, как дома! Родителей интересовали вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они высказали готовность к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. И, конечно, было время для игр и конкурсов. С большим задором участвовали родители и дети в конкурсах: для пап «Подбери аксессуары для супруги», для мам «Составление икебаны», совместная работа семьи «Украсить торт». Конкурс «По секрету всему свету», где мамы поделились своими секретами, оживил и заинтересовал не только мам, но и пап: ведь у каждой женщины есть свои секреты, касающиеся приема гостей и ведения домашнего хозяйства. Затем за чашкой чая дети и взрослые с удовольствием исполняли песни, которые семья поёт, собираясь в тесном кругу за праздничным столом. Детям было предложена коллективная работа – изображение юмористического плаката, где весело и ярко ребята описали свою жизнь в семье, её обычаи и традиции.

Д



О



М



<p>-Для чего человеку нужен дом? (Дом охраняет человека от зверей, злых людей, всяких бед. Он дает тепло, уют, покой, спасает от холода, дождя, ветра. В нем мы встречаем гостей, отдыхаем. Дом- это целый мир.)</p> <p>-Очень важно иметь свой дом. Без него человек не может быть счастлив.</p> <p>- Родительский дом - это дом, в котором проходит ваше детство: в котором вы начали жить, произнесли первые слова, сделали первые шаги, и тепло родительского дома останется с вами навсегда.</p>	<p>Буква «О» похожа на круг, хоровод. За руки берутся люди дружные, любящие друг друга. Это вы, ваши папа и мама, сестры и братья, ваша семья.</p> <p>«...В семейном кругу мы с вами растем, основа основ – родительский дом. В семейном кругу все корни твои, и в жизнь ты выходишь из семьи.</p> <p>В семейном кругу мы жизнь создаем, основа основ – родительский дом...»</p>	<p>В старину говорили «Семьей и горох молотят». В то время работы по хозяйству выполняли все члены семьи от мала до велика. Но и сегодня наша помощь очень нужна. Убрать за собой игрушки, помыть посуду, вытереть пыль – ведь это совсем не сложно. Зато сколько радости наш труд принесет родным! Они поймут, что мы думаем и заботимся о них.</p> <p>-Расскажите, как распределены обязанности в вашей семье? Какие домашние дела выполняете вы?</p>
---	--	---

Красной линией совместного мероприятия прошла мысль о том, что главное на Земле – семья и любовь. Любовь к мужу, к ребёнку, матери, отцу, брату, сестре. Всё остальное: деньги, одежда, машины, мебель – это лишь приложение к семье, в которой царят любовь, нежность, милосердие. И когда все в твоём доме любят друг друга, то пытаются и остальных сделать любящими и счастливыми. Так пусть в мире будет больше счастливых семей, а значит, и ДОБРА!

Сценарий осеннего бала в школе - «Осинины» прошёл в школе в прошлом учебном году. События вечера постоянно менялись, и все проходило в форме одного концерта, в котором ведущие заполняют время между номерами, своими выступлениями. Каждый класс подготовил инсценировку песни про осень, в которой в форме танца, игры и мимики участники полно раскрыли идею и замысел песни. С помощью родителей учащиеся начальных классов подготовили костюмы и декорации, учащиеся старших классов -

сняли фильм про свой класс, который и продемонстрировали на концерте. Детям доставляет радость общение с родителями, совместное достижение целей. Как известно, воспитательная сила родительского примера весьма велика. Там, где взрослые добросовестно относятся к труду, доброжелательны к людям и честны, процесс воспитания и развития детей протекает без отклонений.

Основными достижениями внедрения новых воспитательных технологий в работе с родителями можно выделить:

- посещаемость внеклассных мероприятий родителями обучающихся увеличивается;

- у родителей стало проявляться желание пообщаться с учителями-предметниками, теперь они уже не со страхом выступают на школьных и районных мероприятиях;

- администрация школы строит радужные перспективы развития обучения и воспитания в школе.