

Набат войны нам вновь стучит в сердца

**А. А. Петровская,
О. С. Любашенко,**

преподаватели общеобразовательных дисциплин
Кличевского государственного аграрно-технического колледжа

Тема: Набат войны нам вновь стучит в сердца

Тип учебного занятия: урок обобщения и систематизации знаний

Вид учебного занятия: интегрированный урок истории и литературы

Цели учебного занятия:

Дидактические:

- систематизировать и обобщить знания учащихся об оборонительных боях, оккупационном режиме на территории Беларуси, операции «Багратион»;
- познакомить учащихся с литературным наследием Великой Отечественной войны;
- определить значение поэзии в годы войны.

Развивающие:

- развивать интерес к историческому прошлому нашей страны через изучение событий Великой Отечественной войны;
- развивать исследовательские навыки, познавательную деятельность учащихся;
- развивать у учащихся навыки выразительного чтения.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гражданского долга и чувство благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны и выжившим ветеранам и людям старшего поколения;
- прививать интерес к литературному наследию, формировать поэтический вкус учащихся.

Материально-техническое и методическое обеспечение учебного занятия:

- мультимедийный проектор;
- презентация по теме учебного занятия;
- аудиоматериалы.

Межпредметные и внутрипредметные связи:

- ✓ всемирная история,
- ✓ история Беларуси,
- ✓ русская литература,
- ✓ белорусская литература,
- ✓ немецкий язык.

Структура учебного занятия

1.Организационный момент.

- 1.1.Подготовка к совместной коммуникативной деятельности учащихся.
- 1.2.Проверка готовности учащихся к учебному занятию.

2. Мотивация учебной деятельности.

Вопрос группе

Учитель истории. Что может связывать литературу и историю? (*Ответы учащихся.*)

Учитель литературы. Сообщение темы занятия

3.Постановка дидактических целей.

3.1 Знакомство с этапами работы, а также с критериями оценки учебной деятельности учащихся:

Учитель истории. Сегодня мы с вами ещё раз перелистаем страницы истории ВОВ. Вспомним, какой ценой нам досталась победа.

Учитель литературы. Отметим вклад деятелей культуры в дело освобождения родины от немецко-фашистских захватчиков.

Учитель истории.: Год 2015 символичен. Именно в этом году исполняется 70 лет со дня великой Победы над немецко-фашистскими захватчиками.

Войны – это древнейшая человеческая трагедия. За последние 5,5 тысяч лет на Земле прошло 15 тысяч войн, в ходе которых погибло свыше 3,6 млрд человек. Это немного меньше, чем все теперешнее население земного шара. За всю историю своего существования люди жили в условиях мира всего 395 лет. В результате всех войн, которые проходили на территории Беларуси, республика была отброшена в своём развитии на 2-3 столетия назад. Это жизнь 5-6 поколений.

Учитель литературы. Война – это вооруженная борьба между государствами или народами. Короткое определение, а сколько за этими словами искалеченных человеческих судеб, человеческой боли, людских жизней.

Учитель истории. Итогом нашего занятия станет ваш протест войне.

4.Актуализация опорных знаний.

Эпиграф:

Тот самый длинный день в году
С его безоблачной погодой
Нам выдал общую беду
На всех, на все четыре года.
Она такой вдавила след
И стольких наземь положила,
Что двадцать лет и тридцать лет
Живым не верится, что живы...

К. Симонов

Звучит голос Левитана

Учитель истории. Вопрос группе: Чей голос вы слышали? Что вы знаете об этом человеке? (Ответы учащихся.)

– По-своему «оценил» мастерство диктора Адольф Гитлер. Он объявил Левитана своим личным врагом № 1 (под «номером два» в списке Гитлера значился Сталин) и требовал «повесить его первым, как только вермахт войдет

в Москву». Германские спецслужбы разработали, но так и не смогли воплотить в жизнь план похищения главного диктора Советского Союза, за голову которого рейхом была назначена награда в 100 тысяч (по другим источникам — в 250 тысяч) рейхсмарок. Левитана оберегали на государственном уровне, «главный голос страны» днем и ночью охраняли агенты НКВД с приказом применять оружие при возникновении малейшей опасности. Через прессу запускалась дезинформация о его внешности — чтобы никто не знал, как выглядит человек, жизнь которого нацисты оценили в огромную сумму.

Страница 1: Вероломное нападение фашистской Германии

Память о первом дне

Цветок, в росинках весь, к цветку приник,
И пограничник протянул к ним руки.
А немцы, кончив кофе пить, в тот миг
Садились в танки, закрывали люки.

Такою всё дышало тишиной,
Что вся земля еще спала, казалось.
Кто знал, что между миром и войной.
Всего каких-то пять минут осталось.

С.Щипачев «22 июня 1941 г.»

Учитель истории. Давайте вспомним первый этап войны. Ответьте на следующие вопросы:

1. Когда Германия напала на Советский Союз?
2. Назовите защитников Брестской крепости?
3. Кто командовал обороной города Минска?

4. Когда был захвачен город Минск?
5. Где впервые применили катюши и под чьим командованием?
6. Оборона какого города была наиболее организованной?
7. Что произошло на Буйничском поле?
8. Как назывался план по захвату СССР?
9. Какая немецкая группа армии двигалась в направлении Минск-Смоленск-Москва?
10. Кто командовал Западным ОВО? Какова судьба того человека?

Учитель литературы. Одним из наиболее ярких поэтов этой поры стал Константин Симонов. Когда началась война, Симонову было 26 лет, но он уже был известным военным корреспондентом и признанным поэтом. Начало войны потрясло Симонова и наложило отпечаток на все его последующее творчество. Он сразу же отправился на фронт и в течение всей войны работал в качестве корреспондента газеты «Красная звезда». Ради нескольких строчек в газете Симонов переезжал с фронта на фронт. Войне и ее героям он посвятил большое количество стихотворений. «...Жди меня...» Эти слова стали клятвой, призывом для всех, кто оставался в тылу и сражался на передовой. «Жди меня» – это стихотворение, которое Константин Симонов посвятил своей жене В. Серовой и всем, кто ждал своих любимых. Сейчас вы услышите отрывок из стихотворения... (учащиеся слушают аудиозапись)

Великая Отечественная война... одна из самых героических страниц нашей истории... Самоотверженно наш народ боролся за свою жизнь, свободу и независимость. Лозунг «Все для фронта, все для победы» абсолютно точно характеризует то, как ковалась Великая Победа. Солдаты вели борьбу с немецкими захватчиками на фронтах, партизаны и разведчики – на оккупированной и вражеской территории, а труженики тыла, от мала до велика, собирали танки и снаряды.

Но война велась не только огнем и мечом, а всеми доступными средствами. За победу боролись все, в том числе пропагандисты и художники, превратившие карандаши и кисти в убойное оружие.

(Обзор выставки литературы.)

Вопросы по литературе

1. В каких условиях создавалась белорусская литература периода Великой отечественной войны?
2. Какие произведения были написаны в годы Великой Отечественной войны?
3. Назовите имена тех, кто работал в период Великой Отечественной войны.
4. Определите основные темы, звучащие в произведениях этого периода.
5. Какое значение сатира приобрела в годы войны?
6. Кто из писателей работал в газете «Раздавим фашистскую гадину»?

« Когда грохочут пушки, молчат музы», – гласит старинный афоризм. Но в годы ВОВ голоса муз перекрывали грохот пушек. Так прежде всего звучали стихи военных лет, доходившие до сердца читателей.

Учащийся читает стихотворение

С чего начинается память? С берез?
С речного песочка? С дождя на дороге?
А если с убийства? А если до слез?
А если с воздушной тревоги?
А если с визжащей пилы в облаках,
Со взрослых, в пыли распростертых?
А если с недетского знания – как
Живое становится мёртвым?

Инсценировка произведения Я. Брыля «Memento mori» (4 участника: автор, зондерфюрер, переводчик, печник)

Учитель литературы. Ребята, только что вы просмотрели небольшой отрывок одного произведения. Как называется это произведение и кто его автор?

Что за события показаны в произведении?

Почему нет имени главного героя?

Страница 2. Оккупационный режим

Учитель истории. Что такое фашизм и фашистская оккупация, узнали все, кто оказался под властью гитлеровцев и их помощников. Сначала оккупанты скрывали свои настоящие захватнические планы, утверждая, что немецкая армия несёт свободу белорусскому народу. Они называли себя представителями цивилизованной Европы. Однако постепенно гитлеровцы устанавливали путём кровавого террора и насилия свой новый порядок – оккупационный режим.

Сообщение учащегося. План «Ост».

Задания для учащихся: Ребята, на слайде вы видите разные цифры. Какое отношение имеют эти цифры к оккупационному режиму на территории Беларуси?

Стихотворение «Хатынь»

Учитель истории. 22 марта 1943 года была сожжена деревня Хатынь. В живых остался Иосиф Каминский и несколько детей – Витя, Саша Желобкович, Антон Барановский, Володя и Соня Яскевич.

Учащиеся рассказывают из воспоминаний детей-свидетелей.

Сообщение учащегося об узнике концлагерей и известном художнике М. Савицком.

Стихотворение С. Маршака **Мальчик из села Поповки**

Среди сугробов и воронок
В селе, разрушенном дотла,
Стоит, зажмурившись ребёнок –
Последний гражданин села.
Испуганный котёнок белый,
Обломок печки и трубы –
И это всё, что уцелело
От прежней жизни и избы.
Стоит белоголовый Петя
И плачет, как старик без слёз,

Три года прожил он на свете,
А что узнал и перенёс.
При нём избу его спалили,
Угнали маму со двора,
И в наспех вырытой могиле
Лежит убитая сестра.
Не выпускай, боец, винтовки,
Пока не отомстишь врагу
За кровь, пролитую в Поповке,
И за ребёнка на снегу.

Страница 3. Партизанская и подпольная борьба на оккупированной территории

Учитель истории. Война явилась тяжёлым испытанием. Все от мала до велика поднялись на защиту своей Отчизны. Беларусь стала партизанским краем, более 60% её территории занимали партизанские края и зоны. Здесь действовало 1255 партизанских отрядов, насчитывавших 374 тыс. бойцов.

Задание группе: Сейчас вашему вниманию будет представлена фотогалерея белорусских партизан и подпольщиков. Вам нужно рассказать, благодаря каким событиям эти люди стали известными.

Учитель литературы. Беседа по произведению А. Кулешова «Балада аб чатырох заложніках»

Страница 4. Освобождение Беларуси – операция «Багратион»

Учитель истории. Осенью 1943 года, после разгрома фашистских войск под Курском, началось изгнание врага из оккупированной территории Беларуси. Первым освобождённым районным центром был г.п. Комарин. В результате осенне-зимнего наступления 1943-1944 гг. были полностью либо частично освобождены 40 городов Гомельской, Полесской, Могилёвской, Витебской областей.

Задание группе: Перед вами ключевые слова. Вам необходимо составить сообщение об операции «Багратион», используя их.

Страница 5. История моего края.

Стихотворение о Кличеве

Учитель истории. Кличевский район также имеет свою славную историю.

Наш тихий и мирный край с первых дней войны стал краем активного сопротивления вражескому насилию, организующим и руководящим центром партизанского движения на Могилевщине.

Первый партизанский отряд был сформирован уже 14 июля 1941 года.

20 марта 1942 года был разгромлен последний на территории района немецко-полицейский гарнизон. Весь район перешел в руки партизан.

3 апреля в районе восстановлена советская власть. В районе возобновил свою работу подпольный райком партии, райисполком, все сельские Советы.

Издавались подпольные партийные газеты: областная «За Радзіму», Кличевская «Голос партизана» и газеты соседних районов.

В Кличеве был построен партизанский аэродром, который первым на оккупированной территории Белоруссии стал принимать самолеты с «Большой Земли».

Надежным укрытием для всех служил Усакинский лес, в котором располагались партизанские базы, штабы, госпитали, посадочные площадки для самолетов.

Сообщение об отряде «Славный»

Гитлеровцы не могли смириться с тем, что в их тылу действует столь крупное партизанское формирование. С целью его уничтожения немцами было предпринято 5 мощных уничтожающих блокад. Каратели уничтожили 61 деревню. Погибло более 2 тысяч мирных жителей и партизан.

Сообщения учащихся

Поплавы, Вязень, Селец,

Учитель истории

Рассказ об Алеше Голоцевиче, братьях Барановых

Учитель истории. Как увековечена память о войне в нашем городе?

Назовите фамилии героев Кличевщины: (Кривонос П.А., Ковалев Ф.И.)

Курган славы

Курган, Курган... Бессмертие и слава.

Храни в веках наш подвиг боевой!

Мы в дни войны, жестокой и кровавой

Стояли насмерть, долг исполнив свой.

Напоминай о тех, кто не страшился,

Кто пролил кровь и отдал жизнь свою,

Кто бил врага и победить стремился,

Борясь, не дрогнул в огненном бою

Стихотворение

У часе мінулай вайны загінуў
кожны чацвёрты беларус.

З дакумента

Кожны чацвёрты быў мёртвы

Мір і спакой ім вечны!

Кожны трэці быў змораны,

скалечаны і знявечаны.

Кожны другі на целе

меў раны, апёкі ці шрамы.

І ўсе мы, усе мы мелі

на душы сваёй раны.

Частка трэцяя

Лічым: чацвёрты кожны.

А можа, кожны трэці?

Голадам падкошанья,
паміралі дзеці.

Яшчэ мы не ўлічылі

тых, што лячылі раны,

раны не залячылі,

рана паміралі.

Колькі прапала без вестак,

без пахаванняў, памінак!

А колькі потым дзетак

узарвалася на мінах!

Лічым: кожны чацвёрты.

А той рахунак прыблізны,

а той рахунак няцвёрды,

а ўрок яшчэ больш вялізны.

Эпілог. Урок спражэння
Не забываецца той урок,
не зарастаюць прагалы...
«Дзеці,
вы вывучылі урок?
Дзеці,
вы праспрагалі?
Я іду,
ты ідзеш,
а ён не ідзе —
ён мёртвы.
Я пяю,
ты пяеш,
маўчыць кожны чацвёрты.

Анатоль Вяцінскі

Мы ідзем,
ідзяце вы,
грунт пад нагамі цвёрды.
Яны не ходзяць —
не жывы
кожны чацвёрты.
Любім мы,
любіце вы.
Колькі дзятвы,
травы,
сінявы! —
Хоць сэрца насцеж разгортвай.
А каб яшчэ ды быў жывы
кожны чацвёрты!

Учитель истории:

Пройдёт много лет, сменятся поколения... Но если есть в нашей жизни что-то настоящее, так это то, что мы победили в самой жестокой из войн, во Второй Мировой войне. Победили ради всего мира. Победили, отомстив за погибших в окружении под Минском, за угасших от голода в Ленинграде, за сброшенных в Бабий Яр, за сожжённых в Хатыни, за выбитых напрочь войной призывников 20-х годов рождения.

Учитель литературы:

И пока мы помним себя, мы просто не имеем права забывать тех, кто дал нам свободу жить, творить. Мы должны помнить, что на наших полях и кровью наших воинов была остановлена неуправляемая прежде машина вермахта. Мы должны

помнить о тех, кто выстоял и победил. Иначе в нашей жизни нет смысла. Память наша должна быть действенной: это не только открытки ветеранам ко дню Победы, это не только забота о воинских захоронениях, это не только поисковая работа. А это и отпор новоявленным нацистам всех мастей Празднуя очередную годовщину освобождения Беларуси, мы воздаем должное силе духа советского солдата, преодолевшего все испытания войны. Свидетельством этой силы духа останется острое, народное слово – орудие тех, на чьей стороне правда и добро.

Подведение итогов

Синквейн – протест войне

Память о прошлом должна передаваться из поколения в поколение, чтобы наш народ, всё человечество никогда больше не допустили подобной страшной трагедии – мировой жестокой и кровопролитной войны
В наше время сталкиваемся мы с проявлением фашизма?

Рефлексия. Учащимся даётся определённое количество времени для выражения своего протеста войне.

Задание на дом.

По истории: Сообщения-рассказы по воспоминаниям родственников, помнящих войну.

По литературе: Написать сочинение «Мое впечатление от урока «Набат войны нам вновь стучит в сердца».

Честь и слава погибшим героям!

Так верьте, молодые, верьте

В нелёгкий путь своей страны

И в ту республику бессмертья,

Что выросла за дни войны.

Нет, мы не просто побеждали,

А веру в правду утверждали.

Для всех народов на земле.....