

Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках истории и во внеклассной работе средствами краеведения

Леонид Николаевич Шакуро,

учитель истории и обществоведения высшей категории

учебно-педагогического комплекса

ясли-сад–средняя школа №44 г. Могилёва

Один из главных принципов воспитательного процесса, призванного способствовать сохранению исторической преемственности поколений, – воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию нашего народа, формированию духовно-нравственных качеств личности. Только знание своего исторического прошлого может укрепить в нас почитание традиций и непреходящих человеческих ценностей – любви к родине, доброты и справедливости, уважение к ближнему, почтение старших. Как сказал Молонов Н.П., «любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Целенаправленная работа по воспитанию патриотизма и гражданственности является одной из основных задач современной школы. Исследования последних лет, изучение результатов мониторинга показывают, что с каждым годом возрастает интерес личности к истории родного края, к своим корням, к своему прошлому. Многие учащиеся начинают понимать, что можно не знать многих наук и быть образованным человеком, но нельзя быть образованным, не зная истории своей родины, своего края.

Краеведение позволяет школьникам узнавать ранее неизвестное, активизирует поисково-исследовательскую деятельность. Ведь местный материал доступен для ребёнка, краеведение не требует больших затрат, а значит, каждый может сделать своё собственное открытие или узнать что-то новое, т.е. почувствовать себя причастным к творению истории.

Воспитание средствами краеведения должно быть непрерывным и системным, осуществляться через урочную и внеклассную деятельность.

Использование краеведческого материала, делает урок более насыщенным, интересным и содержательным. На таких уроках закладываются основы гражданско-патриотического воспитания, формируется духовно-нравственные качества. Используя краеведческий материал на уроках истории, учитель должен понимать, что, с одной стороны, этот материал является средством конкретизации общеисторического процесса, а с другой – входит в систему знаний по истории края. Моя практика проведения таких уроков свидетельствует о том, что использование местного материала не только не вызывает перегрузки учащихся, а, наоборот, значительно облегчает усвоение изучаемой темы, делает знания более прочными и более глубокими.

Краеведческий материал может составлять содержание целого урока или же являться его элементом. В первом случае урок полностью посвящается изучению истории края, во втором – лишь частично. Краеведческий материал может излагаться на уроке как учителем, так и учащимися, которые делают сообщения.

Приведу пример.

Тема: Боровская земля в годы ВОВ (1941–1945)

Целиурока:

- ✓ приобщение к историческому наследию родного края, вовлечение в атмосферу поиска, обучение методом исторического исследования.
- ✓ формирование патриотических, нравственных и гражданских качеств.

Оформление доски.

Цель урока Их именами названы улицы М.Боровки	Тема урока <u>Этапы урока</u> 1 команда <hr/> 2 команда	Рисунки, иллюстративный материал Фотографии участников ВОВ – уроженцев Боровской земли
--	--	---

Класс разделён на 2 команды, которым предстоит пройти 6 этапов. Итоги каждого этапа фиксируются на доске.

I этап. «Викторина»

В начале выступают независимые информаторы-краеведы, которые рассказывают о наиболее значимых и интересных моментах. После этого, учитель поочередно задает командам вопросы по этой теме. За каждый правильный ответ – один балл. Если одна из команд даёт неправильный ответ, могут ответить другие.

II этап. «Их именем названы улицы М. Боровки»

У каждой команды имеется набор карточек с цифрами (от 1 до 10). После того, как учитель зачитает вопрос, обе команды одновременно отвечают, подняв цифру, соответствующую правильному ответу. Список имён героев ВОВ размещён на доске.

III этап. «Работа с документальным материалом»

Командам предоставляются материалы по обороне Могилёва – воспоминания Б. М. Шапошникова, Е. А. Еременко, К. Симонова. В течение 10 минут учащиеся изучают материал, после этого капитан подходит к столу и выбирает одно из предлагаемых заданий, команда его обсуждает и даёт ответ. Задание оценивается в 5 баллов.

IV этап. «Попробуй угадай»

На столе лежат предметы периода ВОВ, найденные на Боровской земле. По описанию команды должны узнать и показать тот предмет, о котором идет речь.

V этап. «Пойми меня»

Все учащиеся поочередно выходят к доске. Учитель показывает им исторический термин, понятие, связанное с войной. Они должны его в течение 30 секунд объяснить своей команде. За каждое угаданное слово – 1 балл. Понятия: подпольщик, оккупация, мужество, листовка, патриот, окоп, разведчик, фронт, снаряд.

VI этап. «Домашнее задание»

1. Написать стихотворение, первой строкой, которой является слова «Я люблю тебя, моя земля родная».
2. Подготовить рассказ о ветеране ВОВ, живущем в М. Боровке.

В последнее время возросший интерес к своему историческому прошлому требуют от учителя более широкого применения краеведческих возможностей и при проведении факультативных занятий. По содержанию факультативы могут быть как общеисторическими с элементами краеведения, так и построенными полностью на краеведческом материале.

Когда речь идёт об использовании краеведческого материала на факультативе, следует различать уровни познавательной деятельности учащихся. Условно можно говорить о трёх уровнях. На первом учащиеся получают готовые знания со слов учителя, из учебных пособий.

Второй уровень – это самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся. Источником таких знаний могут быть материалы музеев, архивов, ресурсы интернета. Третий уровень – изучения школьниками истории родного края в ходе углубленного исследовательского поиска. В этом случае учащиеся фактически выступают в роли юных учёных-исследователей.

При проведении факультатива учитель должен быть заинтересован краеведением, сам заниматься исследовательской работой и приобщать к этому делу детей.

Краеведческий кружок и школьный музей как главные средства формирования патриотизма

Создавая в школе историко-краеведческий кружок, уже на начальной его стадии нужно определить главные направления поисково-исследовательской деятельности. Руководитель должен подобрать творческих, инициативных, а главное – «болеющих делом» учащихся. Только вместе можно добиться успехов, достичь определённых результатов. Поэтому формирование сплочённого, дружного коллектива – необходимое условие деятельности кружка.

Кружковцы нашей школы участвуют в краеведческих экспедициях, в школе созданы экспедиционно-поисковые группы по классам-тройкам (младшее звено – среднее – старшее). С активом групп проводится учёба, оказывается практическая помощь, ведётся контроль за ходом всей поисковой работы.

Вот примерный план заданий экспедиционным отрядам на учебный год, посвящённый героической истории Могилёва.

- 1 отряд (2а,5а,11а) – «Героические страницы Могилёвской обороны»
- 2 отряд (2б,5б,10а) – «Боровская земля в годы ВОВ»
- 3 отряд (3а, 6а,9а) – «Неизвестные страницы Могилёвского подполья»
- 4 отряд (3б,6б,9б) – «Юные герои Могилёва»
- 5 отряд (4а,7а,8а) – «Памятные места Могилёвщины, связанные с обороной города»
- 6 отряд – 4б,7б,8б – «Ветераны войны – уроженцы Боровской земли»

Чтобы деятельность кружка не была рутинной, чтобы пробудить интерес к нашей истории, создать творческую, занимательную обстановку, я использую на занятиях исторические игры, брейн-ринги, викторины, мы участвуем во всех краеведческих конкурсах, олимпиадах, слетах.

Создавая кружок в школе, мы ставили своей целью написание летописи Боровской земли, создание школьного музея.

Десятки фотографий, копии извещений, предметы и вещи, разные материалы по истории, фольклору и этнографии помогли нам составить полную картину далёких событий.

Нами собран уникальный материал: история возникновения Боровки, создание первой школы, организация колхозов, неизвестные страницы партизанского и подпольного движения, освобождение посёлка и многое другое. Многие наши заметки, очерки, рассказы были напечатаны в СМИ. Благодаря этим материалам многие люди впервые узнали о юной боровской подпольщице Ане Коробцовой, подпольщице С.В. Команской, лётчице Н.Г. Минине и др.

Создавая летопись Боровской земли, мы организовали переписку с ветеранами 330 стрелковой дивизии, освобождавшими могилёвскую землю летом 1944 г. Бывшие воины-освободители Гусев, Сотников, Станкевич, Гаевский, живущие сейчас за пределами Беларуси, дали нам очень интересную информацию по истории освобождения нашего края в ходе операции «Багратион».

Долгое время нам не была известна история возникновения посёлка М. Боровка и деревни Б. Боровка. Работая в архивах, встречаясь со старожилами, записывая воспоминания, пересмотрев огромный список краеведческой литературы, создавая летопись, мы исследовали археологические памятники, курганные могильники. В течение многих лет мы собираем легенды, анализируем топонимы.

Благодаря собранному краеведческому и историческому материалу мы в 2008 г. открыли школьный музей «История Боровской земли».

Он даёт учащимся возможность развивать навыки исследовательской работы, активизирует их творческую деятельность, помогает лучше узнать историю своего края, прививает чувство уважения к героическим и трудовым подвигам старших поколений.

Музей стал своеобразной поисково-творческой и исследовательской лабораторией, центром всей краеведческой работы в школе. На базе нашего музея проводятся насыщенные, очень познавательные и интересные

мероприятия, снят документальный фильм «Наши истоки», видеофильм «История одного мамонта».

Музей – это память человечества, и наша задача – сохранить эту память для будущих поколений.

Юные патриоты-краеведы, увлечённые музейным делом, благотворно влияют и на своих друзей, вовлекая их в общественно полезную деятельность. Участие многих учащихся в конкурсах, научно-исследовательских работах, в походах и экскурсиях, акциях «Забота», «Ветеран живёт рядом» и др. – говорят об этом.

Внешкольная работа по краеведению

Действенными формами воспитания патриотизма, гражданственности является экскурсии, походы, экспедиции.

В течение последних лет нами были организованы походы по местам воинской славы, посвященные могилёвскому подпольному движению, а также местам, связанных с оборонительными боями 1941 г. и освобождением 1944 г.

При организации походов и экскурсий заранее определяются цель, маршрут, программа, состав группы, проводится работа с архивными материалами, изучаются документы, связанные с этапами маршрута.

В результате походов нами была проделана следующая работа:

1. Изучен период партизанского и подпольного движения на Могилёвщине, исследованы малоизвестные страницы ВОВ, связанные с обороной и освобождением края.
2. Собран письменный и вещественный материал по могилёвскому подпольному движению, в частности Любужскому подполью.
3. Подготовлена музейная экспозиция, посвящённая нашему земляку Минину, погибшему в 1945 г.
4. Оказана посильная помощь ветеранам, организовано участие в наведении порядка на братских кладбищах и памятниках.

Интересная, хотя и наиболее сложная форма школьной краеведческой работы – краеведческая экспедиция.

В отличие от похода, экспедиция требует более глубокой и длительной подготовки. Главной особенностью школьных экспедиций является их поисково-исследовательская направленность. Экспедиция способствует выработке умений и навыков научного поиска и творческой активности. Она помогает собирать этнографические, археологические, фольклорные и др. материалы по истории родного края.

Во время одной из таких экспедиций, нами были исследован курганный могильник в дер. Медведевка, собран фольклорный материал по довоенному и послевоенному периоду нашего края, составлен топонимический словарь Могилёвщины.

Собранный во время экскурсий и экспедиций материал помогает нам успешно выступать в различных конкурсах, олимпиадах, слётах краеведческой направленности. В последние годы мы становились победителями районной игры «Патриот», призерами районных и городских олимпиад по краеведению,

этнографии. Активно участвуем мы и в конкурсе научно-исследовательских работ.

Историческое краеведение в школе должно быть направлено на патриотическое воспитание школьников, способствовать формированию познавательного интереса к истории родного края. И чтобы эта работа была интересной и эффективной, нужно не ограничиваться рамками учебной школьной программы, а широко использовать внеклассную и внешкольную работу.

Результативность и эффективность работы

Результативность и эффективность своей работы я прослеживаю в течение многих лет. В последние годы мои ученики становились победителями районных, областных, республиканских конкурсов в области научно-исследовательских, краеведческих работ.

У нас в школе практически отсутствует серьёзные правонарушения среди учащихся, а количество детей, занятых поисковой, исследовательской, краеведческой работы увеличилось.

Для определения уровня патриотического воспитания учащихся в школе был проведён опрос в 10–11 классов.

№	Вопрос	Да	Затрудняюсь ответить	Нет
1.	Знаете ли Вы, что такое патриотизм?	100%	0%	0%
2.	Считаете ли Вы, что уровень патриотизма в школе высокий?	82%	16%	2%
3.	Оказывает ли на воспитание патриотизма школьное краеведение и музей?	96%	4%	0%
4.	Как Вы считаете, присущи ли большинству членов коллектива такие качества, как патриотизм и гражданственность?	62%	20%	18%

Человек только тогда остаётся человеком, когда знает историю своего родного края, историю семьи, чтит предков, изучает культурное наследие своего народа. Земля у нас одна – просторная, красивая, героическая. Каждому на ней найдётся место, каждому она является родным домом. И мы обязаны сохранить её сильной, научиться беречь и защищать её. Я уверен, что воспитать гордость за своё Отечество, любовь к своей стране, отвечать за её судьбу поможет школьное краеведения.

Патриотизм начинается с воспитания любви к своей малой родине, откуда берут начало наши истоки.

В каждой улице здесь – история,
И в семье каждой свой роман,
Своя сага, своя хронология.
Загляни — и поймёшь всё сам.

Поспеши сохранить историю
И гордись, что среди лесов
Есть наш посёлок – малая родина,
Твое детство, твой мир, твой кров.