



Шарилова Инна Леонидовна,
учитель начальных классов
ГУО «Гимназия г. Мстиславля»

Буква щ (строчная)

Цели:

обучающая: учить писать строчную букву щ, правильно соединять буквы между собой; совершенствовать навык правописания;

развивающая: создать условия для развития внимания, воображения через вовлечение детей в активную коммуникативную деятельность; используя игровые ситуации, развивать познавательный интерес;

воспитательная: создать условия для воспитания доброжелательных отношений друг к другу при работе в парах, группах; воспитывать любовь к природе.

Оборудование: А. Клышка «Пропись 2»; рисунки: Емеля, замок, озеро, щука; элементы букв; карточки для групповой работы; меловая наглядность; рыбки жёлтого и фиолетового цвета; карточки «Узоры - бордюры», магнитофон, аудиокассета.

Тип урока: комбинированный.

Методы: игровые, групповые.

Ход урока

1. Психологический настрой

- Ребята, посмотрите в окно. Там светло, светит солнышко. Покажите, как посылает оно нам свои лучики. В классе у нас тепло и настроение у каждого прекрасное. Давайте передадим всё наше тепло, доброту души друг другу ладошками. Сделаем это в парах. Подарим гостям свои улыбки. А теперь мне. Садитесь. У нас всё получится.

2. Сообщение темы урока

В деревушке возле речки

С братьями Емеля жил
- День-деньской лежал на печке,
Прутиком кота дразнил.
Как - то братья осерчали:
- Ты б, лентяй, воды принёс!
Что ж, собрался - нет печали
Вёдра взял - и на мороз.
В проруби черпнул водицы,
Потянул и - вот так штука!
Право есть чему дивиться –
Из ведёрка смотрит...

(щука)

(демонстрация рисунка)

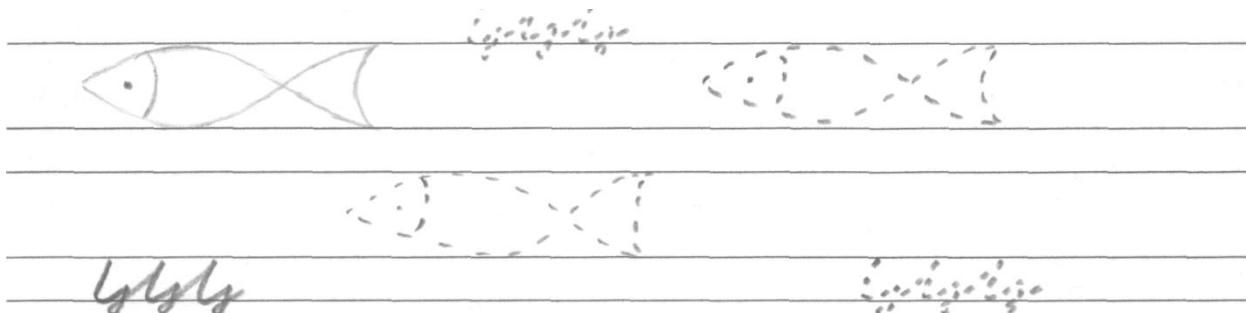
- Слово потеряло звуковичка. Попробуем его отыскать.
- Сколько слогов в слове «щука»?
- Как определили?
- Какой слог ударный?
- Сколько букв в слове? Назовите.
- Сколько звуков?
- Так какой же звук первый? ([Щ'])
- Дайте характеристику этому звуку (согласный, глухой, мягкий).
- Отыщите звуковичка в «Кассе букв».
- Какая это буква: печатная или письменная?
- А у нас урок какой? (письмо)
- Значит, сегодня мы научимся писать букву щ (строчную).

3. Минутка чистописания (узоры - бордюры). Работа над лексическим значением слов

- В деревне воду носили из проруби. Брали коромысло, два деревянных ведра и шли за водой. А что такое прорубь? (отверстие, прорубленное во льду реки, озера).

- А коромысло? (толстая изогнутая деревянная планка с крючками или выемками на концах для ношения ведер на плече).

- Так вот в нашей проруби плавала не только щука, но и маленькие рыбки - щурята. Покажем это, выполнив задание «Узоры - бордюры».



(задание ребята выполняют под музыку)

4. Орфографическая минутка

- А из какой сказки Емеля?
- Эта сказка народная или авторская?
- Назовите героев сказки.
- В какое время года происходили события в этой сказке?
- Вспомните и назовите «зимние» слова (*дети называют*).

На доске появляются следующие слова:

МОРО. СНЕ. ЛЁ.

- Но что это? Буквы растерялись. Ребята, помогите, подумайте, какую букву напишем на конце каждого слова (буквы занимают свои места в словах, для проверки применяют слово «нет»: нет (чего?) мороза...).

- А какое же время года у нас сейчас?
- Значит, выглянуло солнышко, растопило снег, растаял лёд. Прилетели первые перелётные птицы.

5. Физкультминутка «Мама - птица»

(разминка для пальчиков)

6. Работа в «Прописи»

Ребята вспоминают правило письма:

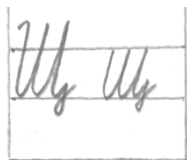
Я тетрабочку открою,
Уголочком положу.

Я от вас, друзья, не скрою:
Ручку правильно держу.
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь.

7. Знакомство с буквой щ

- Щука исполняла все желания Емели и при этом произносила волшебные слова. Какие это были слова?
- Повторяйте вместе со мной: «По щучьему веленью, По моему хотенью Напишем красивую строчную букву щ».

На доске появляется карточка - образец:



- Какие знакомые элементы встречаются в этой букве? Назовите их. Сколько элементов?
- У каких букв тоже встречаются эти элементы? (*у, и, ц, ш*)

Создание образа буквы (работа в парах)

- Птички с приходом весны не забыли о вас, ребята, и подготовили конверты. В них элементы букв. Составьте из них строчную букву щ.

Словесное описание буквы

- Глазки подняли, «фотографируем».
- Ставим ручку на верхнюю линейку рабочей строки. Опускаемся по прямой наклонной линии вниз, делаем поворот вправо, поднимаемся плавно вверх, снова прямая наклонная линия вниз, закругление вправо, плавно поднимаемся вверх, прямая наклонная линия вниз, поворот вправо до 1/3 рабочей строки, петелька (не забываем о хитрой точке).

Письмо буквы щ под счёт в воздухе

8. Работа в «Прописи»

Письмо буквы щ

Самооценка:

- если написано красиво - стать «руки вверх»
- если не совсем аккуратно - стать «руки на пояс»
- если не старался - присесть.

Списывание с рукописного текста

Солнце светит,
Снег растаял.
На дворе уже весна.
Наша шука, без сомненья,
Все Емелины желанья
Выполняла, как могла.

И одно такое желание - оказаться в Алфавитном царстве – государстве.

Путь неблизкий,
Путь нелёгкий.
Лес кругом и замок вдруг.
В этом замке необычном
Слоги и слова живут.

- Затаились слог и слова в вашей «Прописи» на с.37. Прочитаем и запишем их с проговариванием (*3-я строка - самостоятельно*).

9. Знакомство с правилом написания ЧУ и ЩУ

- А возле замка в это время:

Щука в озере жила,
Щёткой воду мела,
Щи варила для гостей,
Угощала пескарей.

- Угостила она и буквы Ч и Щ. Рассказала, как пройти к царю Сочетаний. Отправились Ч и Щ в путь и повстречали букву У. Она сообщила, что идёт к царю, чтобы найти верных друзей. Долгим был путь. Но через некоторое время буквы увидели чудесный дворец. Царь принял их и сказал: «Я знаю, зачем вы пришли. Вы ищите друзей. И вы нашли их. Я принимаю вас в свое

царство Сочетаний и издаю закон: отныне рядом с буквами Ч и Щ будет стоять их друг - буква У.»

Обрадовались буквы и взялись за руки. С тех пор и не расстаются.

ЧУ

ЩУ

- Это было давно. Так давно, что никто и не помнит. Но закон действует и сегодня:

ЧУ и ЩУ с буквой у всегда пишу.

- Ребята, помогите Емеле. Не нарушив правила, допишите слоги, добавляя слог **ЩУ**.

Работа в группах:

1 группа: пи.. ..чка та.. ..рёнок	4 группа: ..чии оты.. вро.. и..
2 группа: про.. и.. го.. пи..ха	5 группа: ..рята ..ка у го.. ..рится
3 группа : выпу.. и..т чи.. ..пальце	<i>ЩУ</i>

(члены каждой группы дописывают слог ЩУ по очереди)

10. Физкультминутка «Щука»

Щуку я тащу, тащу,

Щуку я не упущу.
Вот она какая,
Славная, большая!
Щука плавает кругами,
Щука щелкает зубами.
Ну и зубы - как пила!
Где такие ты взяла?

11. Письмо под диктовку

ЩУ, ЩУКА, ЩУРЕНОК

- Составьте устно предложение со словом щука.

12. Экологическая минутка

- Где ловил щуку папа? (в реке)

- Как называется река, протекающая в нашем городе? (Вихра)

- А какие рыбы обитают в ней? (щука, плотва, головень, окунь и др.)

- Река - это дом для рыб. Рыба может жить только в чистом доме, в чистой воде. Однако некоторые взрослые и дети этого не понимают. Они сбрасывают в воду мусор и отходы. Рыба погибнет, так как не сможет жить в загрязненной воде. Каждый из вас может помочь рыбе жить, если при посещении любых водоемов сам не будет бросать мусор в воду, и не будет разрешать делать это другим.

13. Итог урока

- Щука - хищная рыба, но она - санитар наших водоемов. Потому и предлагает вам «полечить» слова. Допишем недостающие буквы.

«Буква потерялась» (на доске)

□У□А, ОВО □И, ЛЕ □ □ПКА.

«Кто внимательный?»

- С какой буквы напишем следующие слова:

щенок, щука, щепка, щекотать, щипцы? (строчная буква щ)

14. Рефлексия

- Что помогло вам научиться писать букву щ (строчную) правильно и красиво? (знание элементов)

- Хорошо, когда в жизни человек добивается многого своим трудом. Покажите, как работали на уроке вы: было ли вам интересно, усвоили ли новый материал.

- «Золотая» рыбка – мне было очень интересно на уроке, я научился красиво писать букву щ, узнал новое правило.
- Фиолетовая рыбка – ничего особенного не произошло, было скучно.