

XXI век: природа, человек – я»

Технологическая карта мастерской «Роль человека в биосфере» (с применением мультимедийной установки)

Освоение и использование инновационных технологий в реальной практике школы и общества в целом – ключ к повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, который в силу сложившейся социокультурной ситуации требует развития у учащихся интеллектуальных, коммуникативных, информационных и других способностей. Традиционные методики обучения ориентируются в основном на усвоение учащимися требований учебных программ и не создают в классе достаточных условий для оценочных, проектировочных, рефлексивных умений, умений вести диалог, согласовывать позиции с другими, принимать решения. Технология французских мастерских обеспечивает ценностно-смысловое равенство всех участников. Безоценочная деятельность, отсутствие критических замечаний в адрес любого участника мастерской создают условия для эмоционального комфорта и творческой раскованности, реализуя принципы «педагогике успеха». Оценка заменяется самооценкой и самокоррекцией. Известно, кто учится самостоятельно, преуспевает гораздо больше, чем тот, кому все объяснили. Народная мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь».

Цель:

- формировать знания по основным направлениям эволюции биосферы;
- прививать умения объяснять влияние антропогенных факторов на биосферу;
- знакомить с локальными, региональными, глобальными экологическими проблемами, системой мер по охране биосферы;
- развивать навыки работы с научной литературой;
- учить анализировать, обобщать и систематизировать изученный материал.

Размещение участников: фронтальное.

Оборудование: геохронологическая таблица (из любого учебника «Общей биологии»), компьютер, мультимедийная система, диск CD-R, телевизор, видеокассета «Глобальная экология» (часть 1). У каждого ученика на парте информационный материал, рефлексивная карта, которую они заполняют в конце урока, чистые листы бумаги.

Алгоритм

Демонстрируется видеофрагмент о происхождении Земли (без звука) и заселении ее растениями, животными и человеком.

Ученик.

Давным-давно в космических глубинах
Из пыли атомов возникла ты – Земля.
И появилась жизнь в морях и на равнинах,
И человек – твое последнее дитя.
О человек! Поймешь ли ты однажды,
Что разрушая Землю, обижаешь Мать,
И дом ... планету не обретишь ты дважды?
Земля молчит... Тебе же – выбирать!

Учитель.

Как вы думаете, какова тема нашей мастерской? (*Озвучивание темы учащимися, демонстрируется слайд с темой.*)

– А можете ли вы сами сформулировать цели и задачи нашего урока? (*Высказывания учащихся.*)

– А сейчас сравните, пожалуйста, свои целеполагания с моими. (*Демонстрация слайда.*)

На столе стоит глобус в грязном полиэтиленовом мешке. Учитель предлагает описать свои ощущения (на листе, в тетради).

Социализация.

Индивидуально. Напишите в тетради слово «кризис». Как вы его понимаете? Что вы видите за этим словом? Напишите нужные слова, ваши ассоциации с этим словом.

В группе. Дайте характеристику современного экологического кризиса, пользуясь общим планом описания исторических кризисов биосферы. Найдите особенности современного экологического кризиса, существенно отличающие его от предыдущих.

Дайте определение понятию «экологический кризис», используя все наработанные материалы.

Социализация определений (озвучивание и вывешивание)

Сверка с образцом. (*Демонстрируется слайд с определением понятия «экологический кризис».*)

Индивидуально. Выбери одну фразу из предложенных (демонстрируется слайд):

Человек – непослушное дитя биосферы.

Человек – лидер эволюционного процесса на Земле.

Человек – надежда биосферы.

Человек – тупиковая ветвь эволюции.

Человек – хранитель биосферы.

Человек – слуга биосферы.

(*Объединение в группы по одинаковым фразам.*)

В группе. Дайте обоснование своему выбору (выдается лист бумаги). Найдите подтверждение своему обоснованию в законах эволюции биосферы и Библии. В тетради напишите заголовок «Роль (функции) человека в биосфере». Разделите страницу пополам. В левой половине напишите роль, функцию,

предназначение человека, каким вы его найдете в текстах из Библии, а в правой – то же самое с текстами ученых.

Социализация обоснований выбора

В группе. Сделайте ваш прогноз: как будет развиваться дальше биосфера Земли, когда современный экологический кризис будет преодолен.

Социализация прогнозов

Прочитайте тексты «Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный и животный мир» и «Локальные, региональные и глобальные экологические проблемы». К какому стилю принадлежит текст? Почему?

На листе бумаги или в тетради составьте синквейн (пятистрочие о месте человека в биосфере), выразив в одном существительном связь между словами: «XXI век. Природа. Человек. Я.».

Правила составления синквейна:

В синквейне 5 строк.

1 – понятие (одно слово)

2 – прилагательные (2 слова)

3 – глаголы (3 слова)

4 – предложение (из 4-х слов)

5 – существительное (одно слово)

Прилагательные и глаголы должны раскрыть понятие, а предложение – иметь смысловой характер.

Социализация синквейнов (озвучивание и вывешивание).

Рефлексия

Учитель. Дорогие ребята! У вас на партах лежат рефлексивные карты урока. Мне хотелось бы, чтобы вы высказали свое мнение о своих ощущениях, об уроке.

Рефлексивная карта урока

Ф. И. учащегося

О чем я задумался на этой мастерской?	
Зачем нам это надо знать?	
Настроение на уроке	
Интересно ли было на уроке?	

Учитель. Сейчас я прочитаю свою рефлексивную карту.

– Мы живем в доме, имя которому биосфера. И человек обязан чувствовать себя частицей этой биосферы. Он должен знать, что возник не в силу чьей-то потусторонней воли, а в результате развития биосферы, и как апофез этого развития – обрел разум, получив вместе с ним способность предвидеть результат своих действий.

(Демонстрация слайда со стихами.)

Мы – источник веселья и скорби рудник.

Мы – вместилище скверны и чистый родник.

Человек, словно в зеркале мир, многолик,

Он ничтожен – и он же безмерно велик.

Омар Хайям

Учитель.

– Подумайте, какие вопросы у вас остались (выписать на доске). Выберите себе вопрос на дом для проработки.

Домашнее задание: §87. Рефераты: «Рациональное использование природных ресурсов и охрана», «Что такое безотходная технология?»