

Солнце дружбы

Классный час по формированию дружеских отношений в коллективе

Деятельность классного руководителя многогранна – он и учитель, и советчик, и руководитель, и родитель. Важнейшей функцией классного руководителя является развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся во время классных часов, которые играют ведущую роль в воспитании учащихся, если они задуманы интересно и необычно, если используются различные формы и технологии.

Предлагаемый классный час проводился с использованием технологии французских мастерских и метода проектов. Данные технологии интересны тем, что учитель не передает свои знания, а создает для учащихся алгоритм действия, творческого поиска, самостоятельного исследования. Здесь нет оценки, а есть самоконтроль и самооценка, свобода выбора и равенство всех участников. Создается атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, развиваются коммуникативные качества, активность.

Цели:

- способствовать сплочению классного коллектива;
- научить ценить дружбу;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать дружеские отношения в коллективе.

Материалы и оборудование:

1. Модель «Солнце дружбы».
2. Листы бумаги и маркеры.
3. Рабочие листы.
4. Магнитофон.
5. Лист с нарисованными островами. Рожицы.
6. Жетоны 4-х цветов.

Ход проведения

1. Саморегуляция. (*Звучит легкая музыка.*)

Учитель.

Добрый день. Для творческой работы нам нужна дружеская атмосфера. Чтобы наша мастерская прошла с хорошим настроением, давайте послушаем музыку и встанем в круг. По очереди каждый назовите свое имя. Подарите друг другу улыбки.

2. Индукция

Учитель.

– Вспомните песни о друге, дружбе. (*«С голубого ручейка начинается река, / Ну а дружба начинается с улыбки». «Друг в беде не бросит, лишнего не*

спросит, / Вот, что значит настоящий верный друг» и т. д.). А сейчас послушайте стихотворение Л. Измайлова «Монолог о дружбе».

Ученик. Что такое дружба? Каждый знает?
Может быть, и спрашивать смешно.
Слово «дружба» что обозначает?
Может быть, поход вдвоем в кино,
Может быть, подсказку у доски,
Может быть, защиту в драке школьной
Или просто средство от тоски?
Ну а может быть, молчанье в классе,
Если друг плохое совершит?

Ученица. Ну а все же, что обозначает
Это слово? Значит что оно?
Дружба – это если друг твой болен
И не может в школу приходить, –
Навещать его по доброй воле,
Школьные уроки приносить...
Если друг твой что-то, к сожаленью,
Плохо сделал или же сказал,
Надо честно, прямо, без сомненья
Правду высказать ему в глаза.
Может быть, понять он все не сможет,
Может быть, обидится он вдруг,
Все равно сказать ты правду должен,
Ведь на то и нужен лучший друг.
Дружба в радости и дружба в горе.
Друг последнее всегда отдаст.
Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,
Тот, кто не обманет, не продаст.
Дружба никогда границ не знает.
Дружба на земле объединяет.

Учитель. Ответьте на вопросы:

1. Можно ли прожить без друзей?
2. Какие друзья важны для вас?
3. Что они делают для вас?

– У каждого есть потребности, которые необходимо удовлетворять.

1. *Быть любимым* – потребность иметь людей, которые заботятся о тебе, понимают и любят тебя.
2. *Быть необходимым обществу* – потребность во внимании и заботе общества о личной безопасности, правах, потребность в знаниях.
3. *Быть одобряемым* – потребность в положительной оценке того, что ты делаешь.

(Выделенные слова обсуждаются.)

Создание дружеских отношений со многими людьми – членами семьи, одноклассниками, соседями – дает хорошие возможности для взаимопомощи, взаимопонимания, усиливает чувства самоуважения и достоинства.

3. Самоконструкция

– Какие качества важны в друге? Каким он должен быть?

(Добрый, внимательным, готовым помочь и т. д.)

4. Социоконструкция

(Работа в группах. Ребятам раздаются цветные жетоны, в соответствии с которыми они делятся на группы, а также рабочие листы с вопросами каждой группе.)

Рабочий лист группы

А) Три качества, которые вы хотели бы видеть в друге.

1. _____
2. _____
3. _____

Б) Люди, на которых можно положиться, к которым можно обратиться.

1. _____
2. _____
3. _____

В) Как завести новых друзей?

1. _____
2. _____
3. _____

Г) Правила дружбы.

1. _____
2. _____
3. _____ ...

А) Обсудите, какие из записанных качеств есть у вас и у соседа по группе. Выделите основные качества своего друга и всей группы в целом. Заполните на доске «Солнце дружбы».

Б) У каждого есть люди, которые всегда придут на помощь, выручат из беды, дадут полезный совет.

В) По мере вашего взросления, возникновения новых интересов вы будете знакомиться с разными людьми. Чтобы завести новых друзей нужно быть дружелюбным; внимательным; уметь поддерживать разговор; принимать участие в работе кружков ... Смущение, стеснение, замкнутость, страх быть отвергнутым и т. д. препятствует выработке новых дружеских отношений?.

Г) Девиз нашего класса «Легко, если вместе». Это будет являться одним из правил дружбы, дружного коллектива? Какие еще правила вам известны? (*Помогать друг другу в случае беды; доверять друг другу; защищать друзей; быть доброжелательным с друзьями и т. д.*)

Каждая группа выбирает одно из правил дружбы и представляет его в виде рисунка или плаката, готовит его защиту (стихи, пословицы, песни...).

– Продолжите пословицы: Нет друга – ищи, а нашел(береги); не имей 100 рублей, а ... (имей 100 друзей); человек без друзей, что ... (дерево без корней); один за всех, ... (все за одного); дружба, что стекло, ... (разобьешь – не склеишь).

5. Афиширование

(Защита групповых работ.)

6. Рефлексия.

Учащиеся становятся в круг, каждый кладет руку на плечо своему товарищу и говорит ему слова благодарности.

– Какое пожелание у вас друг другу, нашему классному коллективу? (*Давайте жить дружно!*)

– Изменилось ли ваше настроение?

Приклейте рожицу на остров (Удовольствия, Радости, Скуки, Грусти, Недоумения, Бермудский треугольник), который соответствует вашему настроению.

Спасибо за работу!