

Воробьева В. Н.,
учитель русского языка и литературы
высшей категории юридической гимназии г. Минска

«Выбери меня, выбери меня, птица счастья завтрашнего дня», или Ваш путь к успеху

Классный час-мастерская по формированию успешной личности

Предлагаем вашему вниманию классный час с использованием технологии французских мастерских, который поможет учащимся понять, что жизненный успех – это не отдаленная, призрачная цель, ни в коем случае не счастливое стечение обстоятельств, а результат программирования своей жизни (и чем раньше, тем лучше), это ежедневный, ежечасный кропотливый труд, умение использовать то, что даровано нам природой, и развивать то, что так необходимо в жизни для достижения успеха, а значит – и счастья.

Цели:

- осмысление учащимися понятия «жизненный успех» как результат позитивного программирования своей жизни, ежедневный, кропотливый труд;
- развитие творческого потенциала.

Ход мероприятия

(Звучит музыкальный фрагмент песни «Птица счастья завтрашнего дня».)

Вступительное слово.

– Часто в жизни многие ждут, что вот-вот произойдет чудо: счастье вдруг возьмет и нагрянет. А в руках у этого счастья будут волшебные помощники, и мы станем вдруг другими, энергичными, веселыми, бодрыми, жизнерадостными, счастливыми.

Мы сидим и ждем, что прилетит «синяя птица», одарит нас своим пером и озарится вдруг наша серая жизнь новым ярким светом, и расцветут, как цветы, наши таланты, засверкают новизной наши способности...

А может быть, у нас появятся сапоги-скороходы, и они стремительно понесут нас по жизни, чтобы мы могли успеть воплотить в жизнь все, что задумали, для чего родились.

А еще лучше было бы держать в аквариуме у себя дома свою золотую рыбку...

Ах, эти добрые сказочные помощники! Нам кажется, что они существуют где-то далеко, вне нас и времени, в особом сказочном мире.

Воробьева В. Н., учитель русского языка и литературы высшей категории юридической гимназии г. Минска

«Выбери меня, выбери меня, птица счастья завтрашнего дня», или Ваш путь к успеху: классный час-мастерская по формированию успешной личности

© «Народная асвета», 2008, №5: www.n-asveta.com/subota/vorobiova.pdf

Сегодняшняя мастерская – это попытка осмысления того, что все в жизни зависит от нас.

1. Нарисуйте, пожалуйста, «успех». Каким вы его себе представляете? Напишите под своим рисунком слово, которое ассоциируется у вас с понятием «успех». Покажите свои рисунки друг другу. Сделайте общий групповой рисунок.

(Затем происходит афиширование рисунков.)

2. А теперь вспомните самый удачный, самый счастливый день своей жизни. Разделите выданные вам листки бумаги пополам и в левой части напишите ответы на вопросы:

- Какие чувства вы испытывали в этот день?
- Как относились к себе, к окружающим людям?
- На что были готовы в этот день?
- Каким одним словом вы назвали бы себя тогда?

(Учащиеся в группах обмениваются своими ответами и составляют общий ответ.)

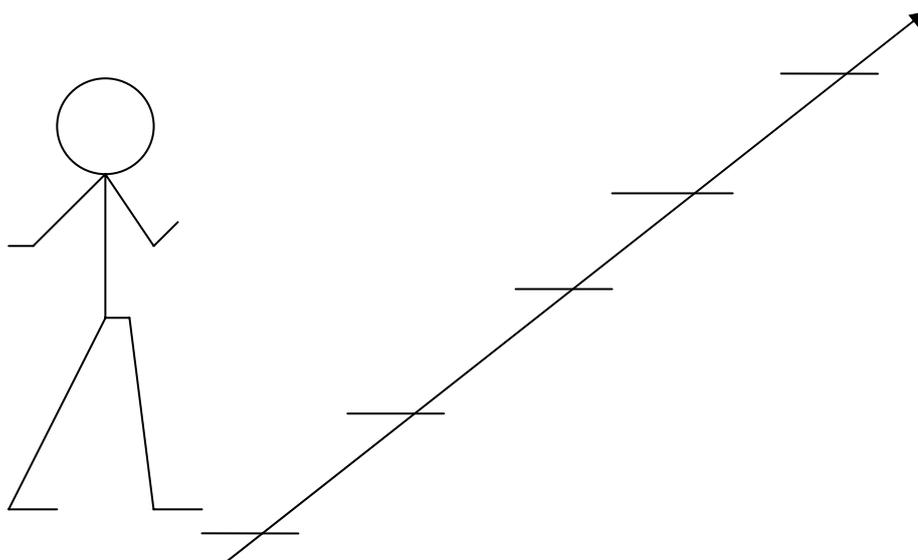
3. Но, к сожалению, в жизни бывают и другие дни, дни поражений, разочарований, обид, дни, когда кажется, что рушится весь мир. В правой части листка напишите ответы на вопросы:

- Какие чувства вы испытывали в этот день?
- Как относились к себе, к окружающим людям?
- На что были готовы в этот день?
- Каким одним словом вы назвали бы себя тогда?

– Поделитесь своими размышлениями, чувствами, мыслями с ребятами в группе, а затем представьте групповой портрет «счастливого» и «неудачного» дня.

4. Как часто нам кажется, что кто-то или что-то лишает нас возможности быть счастливыми «здесь и сейчас», что на пути к нашему жизненному успеху лежат непреодолимые препятствия, что путь к успеху труден и тернист.

Нарисуйте, пожалуйста, «полосу препятствий» к успеху, укажите то, что мешает каждому из вас двигаться легко и свободно, что заставляет вас вновь и вновь возвращаться к исходной точке.



(На доске постепенно появляются листы участников мастерской, изображающие полосу препятствий.)

5. Представьте себе на минуту, что в нашем городе впервые открыта новая школа – Школа Жизненного Успеха. Давайте подумаем и ответим на вопросы:

- Где в городе была бы построена эта школа?
- Какие бы в ней были кабинеты?
- Какие учителя работали бы в ней?
- Какие предметы в расписании были бы главными?

– Обменяйтесь мнениями в своих группах, а затем составьте коллективный ответ.

6. Украшением любой школы являются ее ученики. А какой бы, по-вашему, был выпускник Школы Жизненного Успеха? Создайте, пожалуйста, групповой образ выпускника.

7. Мы достаточно говорили об образе счастливого, успешного человека. А теперь поговорим о неудачнике.

Вспомним хорошо известную «Сказку о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. Это своего рода притча о жадности, но нам интересна сегодня другая мысль: счастье в образе рыбки то и дело плыло человеку в руки, а он...? Старик не смог воспользоваться услугами доброй помощницы и поэтому в конце остался у разбитого корыта. Почему? Вспомните, что просил старик у золотой рыбки. Наверное, ему нужно было бы просить рыбку о другом. О чем? Какова мораль этой мудрой сказки?

(В группах идет обсуждение, затем афишируются ответы.)

8. Как всегда, самое главное, самое важное мы заносим в опорный конспект. Представьте в виде рисунка формулу успеха.

(Звучит музыкальный фрагмент «Счастье вдруг в тишине...» из кинофильма «Иван Васильевич меняет профессию».)

9. Вспомните волшебные сказки и запишите известных вам волшебных помощников счастья. (*Сапоги-скороходы, скатерть-самобранка, Старик Хоттабыч, Конек-горбунок и др.*)

Это, ребята, внешние добрые помощники. Но если задуматься, то они живут внутри каждого из нас. Подумайте и напишите, что внутри нас соответствует следующим помощникам счастья:

яблоки – ...

жар-птица – ...

сапоги-скороходы – ...

золотая рыбка – ...

– Поделитесь своими находками.

10. На моем столе стоит волшебная шкатулка, в которой россыпи мудрых мыслей, раздумий великих людей о внутренней силе, способной любого человека привести к жизненному успеху.

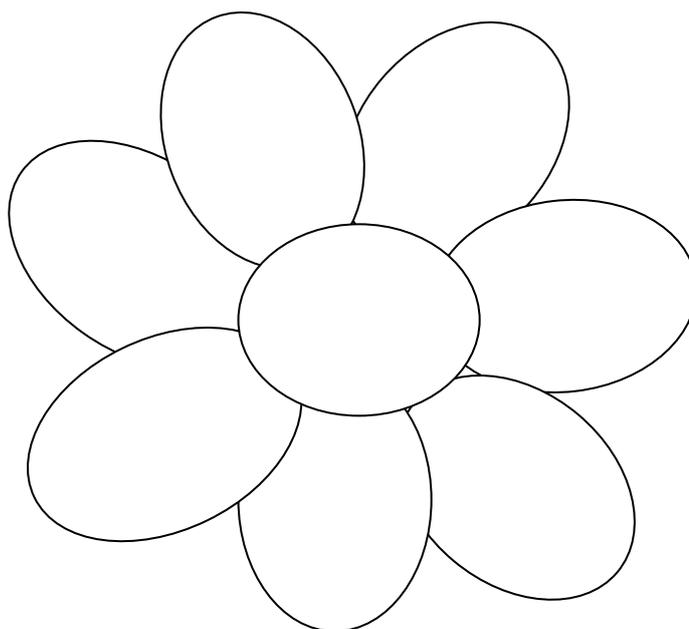
Хочется поделиться с вами этими высказываниями. Выберите то, которое, как вам кажется, является самым точным в определении этих понятий, и прокомментируйте его.

Возьмите наиболее понравившееся высказывание себе на память.

11. Мы живем в XXI веке. Врачи неслучайно утверждают, что все мы, как никогда раньше, ежедневно подвергаемся стрессам, перегрузкам. К сожалению, и на пороге нового века еще не придумано средство, которое бы мгновенно излечило душу, сделало человека вмиг счастливым. Давайте напишем друг другу добрые пожелания. Пусть в трудную минуту они помогут, вновь вернут Веру, Надежду, Любовь.

(В завершение мастерской все участники читают пожелания и могут подарить их друг другу.)

12. Рефлексия. Оторвав от Цветика-Семицветика лепесток, ответьте на один из полученных вопросов:



-
- Что в мастерской оказалось для вас сегодня самым ценным?
 - К каким мыслям вам хотелось бы еще раз вернуться?
 - Какой этап работы доставил особую радость и удовольствие?
 - Что в вашей работе во время мастерской вас огорчило?
 - Возникали ли у вас затруднения во время работы?
 - Предложите свой вопрос.
 - В чем вы видите ценностный смысл мастерской?

Спасибо за работу!

Воробьева В. Н., учитель русского языка и литературы высшей категории юридической гимназии г. Минска

«Выбери меня, выбери меня, птица счастья завтрашнего дня», или Ваш путь к успеху: класный час-мастерская по формированию успешной личности

© «Народная асвета», 2008, №5: www.n-asveta.com/subota/vorobiova.pdf