

Деление с остатком: урок математики в 3 классе

И. Н. Березюк,
учитель начальных классов высшей категории
СШ № 5 г. Рогачёва

Цель: планируется, что к окончанию учебного занятия учащиеся будут знать случаи деления с остатком на основе деления по содержанию и предметных действий; уметь решать и оформлять примеры на деление с остатком.

Задачи личностного развития:

- способствовать развитию навыков вычислений с двузначными числами, умения решать задачи, связанные с жизненной ситуацией;
- создать условия для развития у учащихся умения анализировать, выделять главное, а также аккуратности при выполнении любых заданий;
- содействовать воспитанию культуры учебной деятельности, взаимовыручки, самостоятельности, развитию коммуникативных умений, необходимых при работе в паре и группе.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Оборудование: учебник, мультиборт, мультимедийная презентация, Lego-пластины, кубики Lego конструктора, раздаточный материал круги, индивидуальные «светофоры», карточки с двузначными числами, снежинки, стикеры с домашним заданием.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап

Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности.

Учитель. Давайте поприветствуем друг друга в паре ладонью, улыбнёмся и обменяемся своей позитивной энергией.

Чудесным пусть будет у вас настроение,

Легко, интересно даётся учение.

Сегодня на уроке будем придерживаться трёх правил. Первое, «Класс» – «Да». На моё обращение к вам со словом «КЛАСС» вы должны тут дружно ответить с такой же интонацией слово «ДА». Попробуем: «Класс, класс» – «Да, да». Молодцы! Правило второе – «Светофор». Зелёный – цвет понимания, согласия. Красный цвет будет обозначать незнание, непонимание. Жёлтый цвет – нужна помошь. Третье правило: при работе в парах, группах уважаем мнение каждого, не перебиваем и помогаем друг другу.

II. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.

Цель: воспроизведение ранее усвоенных знаний, осознание прежних знаний в новой ситуации, стимулирование познавательной активности.

Учитель. Запишем в тетради дату, классная работа. Урок начнём с разминки. Мы будем устно решать задачи. Вы должны будете с помощью жестов показать знак действия «·» или «:», которое выбираете для решения задачи, а в тетрадь записывайте знаки и полученные ответы. Вы готовы? Вперед!

- 1) У Тани 6 тетрадей в клетку, а у Ксюши – в 3 раза больше. Сколько тетрадей у Ксюши? (·, 18)
- 2) На столе 9 чашек с чаем и 3 – с какао. Во сколько раз меньше чашек с какао, чем чашек с чаем? (:, 3)
- 3) К празднику купили 20 красных шаров, а зелёных в 2 раза меньше. Сколько зелёных шаров купили? (:, 10).
- 4) В четырёх больших светильниках 24 лампочки. Сколько лампочек в одном светильнике? (:, 12)
- 5) Брат к ужину почистил 18 картофелин. Это в 2 раза больше, чем сестра. Сколько картофелин почистила сестра? (:, 9).

Проверка выполнения. Ключ на экране.

Учитель. Кто сделал все задания без ошибок, покажите светофор зелёного цвета, у кого 1–2 ошибки – жёлтого цвета, а кто ошибся во всех задачах – красного. Я уверена, что таких ребят среди нас нет.

III. Этап изучения нового материала.

Цель: обеспечение мотивации учения учащихся, принятие целей урока; обеспечение восприятия учащимися изучаемого материала; осмысление проблемы и поиска способов её решения.

Учитель. А какое математическое действие повторялось чаще всего? (*Деление.*) (*На экране: Деление. На доске надпись: ДЕ-ЛЕ-НИ-Е.*)

Обратите внимание, на сколько слогов разделено данное слово. (*На четыре.*) А сколько слогов по две буквы? (*Три.*) По две буквы три слога. Буква Е осталась одна.

Надеюсь, вы догадались, что это и будет тема нашего урока. Деление с остатком. Предположите, чем мы будем заниматься на уроке, используя слова на экране:

К концу урока мы:

- ✓ сможем распознавать примеры на деление с остатком;
- ✓ научимся решать и правильно оформлять примеры данного типа;
- ✓ сможем решить не менее трёх задач на деление с остатком.

Итак, наше ключевое слово «ДЕЛЕНИЕ». Сколько букв в этом слове? (7.) Мы слово делим по сколько? По две буквы. Сколько пар букв получилось? (3 пары.) Одна буква осталась без пары.

На уроках русского языка мы делим слова на слоги вот таким образом. (*Де-ле-ни-е с остатком.*) А на уроке математики это действие оформляется вот так: $7 : 2 = 3$ (ост. 1)

А теперь перенесите данную запись себе в тетрадь.

Поднимите руки те, кто любит играть с Lego. У вас на партах находятся пластины и детали Lego-конструктора.

Возьмите кубики одного цвета, разместите на пластине 7 штук через один гвоздик (между кубиками оставьте равные промежутки). Проверим, показ.

Возьмите планки-делители и разделите ими кубики по три.

Сколько раз по три кубика у вас получилось? (*Два раза.*) И один кубик остался.

Запишем этот пример в тетрадь: $7 : 3 = 2$ (ост.1). Это первая задача, с которой мы успешно справились.

А теперь 7 кубиков разделим по 4. Сколько раз по четыре у вас получилось? Правильно, один раз и три кубика осталось. Запишем в тетрадь этот пример и решим его: $7 : 4 = 1$ (ост. 3)

Может, кто-то догадался, почему я взяла для решения задач число 7.

Что вам известно о необычности числа 7? (*7 цветов радуги, 7 дней недели, сказка про семеро козлят, «Цветик-семицветик». Пословицы: Семеро одного не ждут.*)

Очень жизненная пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Как вы понимаете данное высказывание? Правильно, прежде чем что-то сделать, необходимо тщательно продумать каждый шаг. Это пословицу важно использовать не только в учёбе, но и в жизни.

Очистите пластину от кубиков, сложив их в корзину. КЛАСС!!! Да! Уберём пластины в сторону.

Физкультминутка

Отыщите глазами в верхнем правом углу число, а теперь посмотрите налево, рассмотрите следующее число. Повернитесь лицом к задней стене класса и, не поворачивая головы, глазами найдите другие два числа.

IV. Этап первичной проверки понимания изученного

Цель: установление правильности и осознанности изученного материала; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, проведение коррекции.

Учитель. Займите исходное положение, возьмите в руки Lego-пластины и на обратной стороне прочитайте и запомните число. Внимание, Класс! Да!

Пройдите к тому числу на стене, которое не разделится на число, изображённое на вашей пластине. (35, 30, 24, 19. *У детей числа 3, 5, 6, 7.*)

Проверим, какой угол является беспроигрышным. Правильно, с числом 19 – его нет в таблице умножения. Прошу занять свои места.

V. Этап закрепления новых знаний и способов действий

Цель: обеспечение закрепления в памяти учащихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.

Работа над задачей по учебнику, стр. 5.

Учитель. Пригодится ли нам деление с остатком в жизни, подумайте и выскажите своё мнение? Вы правы, в жизни часто приходится что-то делить, чем-то делится. Предлагаю обратить внимание на задачу на стр. 5 учебника, где описывается такая жизненная ситуация.

Прочитаем задачу вслух. О чём эта задача? Что происходило с леденцами? (*Их делили поровну.*) Прочитайте задачу вслух, обратив внимание на вопрос.

Что нам известно? Изобразим это с помощью кругов. Какое количество леденцов необходимо изобразить на схеме кругами? (8.)

Как их делили между детьми? Покажем это с помощью вертикальной черты.

Что необходимо найти в задаче? (*Сколько детей получили по три леденца.*)

Только ли этот вопрос? Как решить задачу?

Запишем в тетради, один ученик у доски. ($8 : 3 = 2$ (р.) (ост. 2 л.))

Но в задаче два вопроса. Мы можем уже ответить и на него? Запишем ответ. 2 ребёнка, 2 леденца осталось.

VI. Этап применения знаний и способов действий

Цель: обеспечение применения правила деления с остатком в практической ситуации.

Учитель. 19 января – дата непростая. А что вы знаете про эту дату?

Ребята, 19 января отмечается Всемирный день снега. Уверена, вы любите снег, особенно когда его очень много. А какие игры со снегом вам известны? (*Снежки, лепка снеговика, снежной крепости и т.д.*)

Предлагаю вам слепить снежную крепость. Работаем в группах. Повернитесь учащиеся первых парт ко вторым, ребята третьих – к учащимся четвёртых парт. У каждой группы имеется набор снежинок и «снежные комья». В течение 5 минут вам необходимо распределить снежинки на комья снега по 6 на каждый. Решение задачи записать следует в рабочей тетради. Работаем сообща, не забываем правила работы в группе.

Алгоритм выполнения задания

- 1) Посчитать количество снежинок.
- 2) Разделить данное количество по 6 снежинок, закрепив их на «снежном коме».
- 3) Если снежинки остались, то подсчитать их количество.
- 4) Полученное решение задачи записать в тетрадь.
- 5) Записать краткий ответ задачи.
- 6) Разместить «снежные комья» на доске. Оставшиеся снежинки оставить на парте.

1 группа: 2 «снежных кома» и 12 снежинок. $12 : 6 = 2$ (ост.0)

2 группа: 2 «снежных кома» и 13 снежинок. $13 : 6 = 2$ (ост. 1)

3 группа: 2 «снежных кома» и 14 снежинок. $14 : 6 = 2$ (ост. 2)

4 группа: 2 «снежных кома» и 15 снежинок. $15 : 6 = 2$ (ост.3)

Учитель. Это была третья вами решённая за урок задача. Проверим.

Дети крепят комья снега на доску и проговаривают имеющийся остаток снежинок. Выясняется, что крепость не достроена. Проблема! Как её можно решить?

Учитель. Как можно получить ещё один ком снега? Правильно, из остатков снежинок получился ещё один ком, и крепость готова! Класс! Да!

Таким образом, мы научились на практике делить предметы с остатком.

VII. Этап контроля и самоконтроля

Цель: выявление качества и уровня усвоения учащимися знаний и умений по теме урока; обеспечение развития у учащихся способности к оценочным действиям.

Учитель. Вы отлично поработали и, я уверена, что сейчас вы с лёгкостью выполните тестовую работу.

Обведите букву с правильным ответом.

1. Выбери выражение, которое соответствует теме урока.

Сколько частей осталось в коробке?

Выбранные вами буквы впишите в клетки согласно номеру задания.

Какое же слово у вас получилось? (*СНЕГ.*)

Прошу встать тех, у кого сложилось слово СНЕГ.

VIII. Информация о домашнем задании

Цель: создание условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.

Дифференцированное домашнее задание по результатам тестовой работы



ты. (Стр. 5 № 1, 2 учебного пособия, задания на платформе

IX. Этап подведения итогов

Цель: качественная оценка работы учащихся над поставленной учебной задачей.

Учитель. С каким математическим действием вы работали на уроке? Вернёмся к поставленной цели в начале урока. С помощью светофора отметьте степень достижения учебных задач.

К концу урока я:

- ✓ смог распознать примеры на деление с остатком;
 - ✓ научился решать и правильно оформлять примеры нового типа;
 - ✓ смог решить не менее трёх задач на деление с остатком.

Организуется оценка деятельности на уроке учащихся, которые активно работали по новой теме урока.

X. Этап рефлексии

Цель: оценка учащимися результатов своей деятельности.

Учитель. Что вы открыли для себя новое на уроке? Где в ЖИЗНИ можно встретить деление с остатком?

Спасибо за плодотворную работу на уроке, и, как положено друзьям, всё мы делим пополам, и дождинку, и снежинку. Пополам, пополам, пополам-лам-лам-лам!

Споём вместе эту песню! (*Учащиеся называют моменты урока, которые их удивили. Поют вместе песню «Всё мы делим пополам» на муз В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.*)