

**Наречие как часть речи**  
**Формирование метапредметных компетенций учащихся**  
**через умение ставить и решать определённые типы коммуникативных**  
**задач при изучении учебных предметов**  
**«Русский язык» и «Русская литература» (7-9 классы)**



**Е. М. Дубова,**

учитель русского языка и литературы  
высшей категории,  
СШ №11 г. Жлобина

Метапредметность на уроках русского языка – это овладение основными универсальными учебными действиями: коммуникативными, регулятивными, познавательными, личностными. Разнообразные задания для учащихся дают

возможность им самостоятельно изучить материал, например, превратить правило из учебника в схему или таблицу. С помощью схем ученики учатся выражать то, что понимают, то, что хотят сказать. Схема активизирует познавательную и мыслительную деятельность учащихся, учит выделять главное в изучаемом материале, развивает логическое мышление, её может сделать любой ученик, и притом так, как он понимает изученный материал. Схема может стать не только результатом изучения нового материала, но и проверкой знаний учащихся. Интересно ребятам заполнять таблицы, например, сравнивая морфологические признаки частей речи, тексты разных стилей, правописание суффиксов, способы образования слов и т.п. Таблица – один из способов графической организации материала, который помогает учащимся систематизировать информацию, проводить параллели между фактами, а также стать готовой памяткой для запоминания изученного материала. Подобные задания формируют метапредметные компетенции.

**Тема урока:** Наречие как часть речи

**Цель урока:** организовать деятельность уч-ся по изучению нового материала по теме «Наречие»

**Задачи:**

- ознакомить учащихся с морфологическими признаками и синтаксической ролью наречий;
- формировать у учащихся умения отыскивать наречия среди других частей речи в тексте;
- предупреждать орфоэпические и речевые ошибки в употреблении наречий учащимися;
- развивать орфографическую зоркость в написании наречий;
- способствовать развитию познавательной сферы учащихся и логического мышления;
- развивать умения осуществлять самоконтроль, самооценку;
- создавать условия для воспитания у учащихся любви к слову.

### Технологическая карта урока

№	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы	Результат
1.	Мотивационно-организационный этап.  Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности	Организационно-психологическая подготовка уч-ся к работе на уроке.  1) Чтение стихотворения Ларисы Есиной «Зима»  ЗИМА Морозно, белоснежно, скользко, Предпразднично и долгожданно: Торжественно! Душевно. Броско Традиционно и желанно.	1) Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку  2) Предлагает уч-ся прочитать стихотворение. - Чем необычно это стихотворение?  - Какое слово непонятно по смыслу?  Толкование слова «сакрально»  3) Предлагает	1) приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  2) учащиеся читают стихотворение, отвечают на вопросы  - Какое слово непонятно по смыслу?  Толкование слова «сакрально»  3) Формулируют тему		Формирование УУД Личностные: самоопределение Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

		<p>Загадочно. Блестяще. Звездно. Волшебно. Искренне. Реально! Таинственно, сакрально, просто По-детски чисто, изначально...</p>	<p>учащимся сформулировать тему урока, цели</p>	<p>урока, цели, используя глаголы « узнать научиться...»</p>														
2.	<p>Познавательно-операционный этап</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>ознакомление с морфологическими признаками наречия, сравнение признаков наречия с морфологическими признаками прилагательного; формирование умения искать наречия среди других частей речи в предложениях; предупреждение речевых и орфоэпических ошибок в употреблении наречий в речи; развитие орфографической</p>	<p>1) сравнительная таблица «наречие – прилагательное»</p> <table border="1"> <tr> <td>наречие</td> <td>прилагательное</td> </tr> <tr> <td>обозначает</td> <td>признак предмета</td> </tr> <tr> <td>относится</td> <td>к существительному</td> </tr> <tr> <td>изменяется</td> <td>по родам, падежам, числам</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Синтаксическая роль</td> </tr> <tr> <td></td> <td>определение, сказуемое</td> </tr> </table> <p>- что общего? - главное отличие?</p> <p>2) работа с учебником: упр 262 ( предложения 1, 3)</p> <p>3) упр. 265 (предложение 2)</p>	наречие	прилагательное	обозначает	признак предмета	относится	к существительному	изменяется	по родам, падежам, числам	Синтаксическая роль			определение, сказуемое	<p>1) Предлагает учащимся заполнить таблицу, изучив материал на с. 131-132</p> <p>2) самопроверка (или взаимопроверка), коррекция неточных ответов</p> <p>3) задаёт вопросы по таблице</p> <p>4) контролирует выполнение работы и задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к какому слову относится наречие, что обозначает?</li> <li>- каким членом</li> </ul>	<p>1) заполняют таблицу, изучая материал учебника</p> <p>2) проверяют правильность заполнения таблицы, исправляют недочёты, отвечают на вопросы учителя, сравнивая две части речи</p> <p>5) учащиеся выписывают наречия, называют морфологические признаки, пользуясь таблицей.</p>	<p>В паре</p>	<p>Формирование УУД: Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: самоконтроль, взаимоконтроль: осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно изучить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Логические: решение поставленной проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p>
наречие	прилагательное																	
обозначает	признак предмета																	
относится	к существительному																	
изменяется	по родам, падежам, числам																	
Синтаксическая роль																		
	определение, сказуемое																	

	зоркости в написании наречий	предложения может быть наречие?	6) уч-ся записывают предложение, подчёркивают наречие как член предложения.	Фронт.	Познавательные: сравнение, вывод, формирование орфоэпической нормы
Физкультминутка	4) работа со словарными словами: мастерски, мельком, нарочно, на смех, нипочём, общо, отроду, невтерпёж.  Уч-ся слушают звуки зимнего леса	5) диктует уч-ся словарные слова, предлагает расставить ударение и объяснить лексич.значение  Уч-ся предлагается представить картину природы, где можно услышать данные звуки.	7) уч-ся записывают под диктовку слова, расставляют ударение, правильно их произносят, раскрывают лексическое значение.  Уч-ся рассказывают об услышанных звуках	Индивид.	
3. Задачи:	Диагностико-коррекционный этап  1) Работа с текстом: назвать наречия, записать выделенные предложения, расставить знаки препинания, сделать морфологический разбор. Зима в лесу Как красиво в лесу зимой!	1) Раздаёт учащимся текст с заданием 2) Задаёт вопросы по тексту. 3) Корректирует	1) Работают с текстом. 2) Отвечают на вопросы учителя, называют наречия. 3) Выписывают	В паре. Фронт. Индивид.	Формирование УУД: Общеучебные: умение строить схему предложения с прич. оборотом, делать морфологический

	проверить уровень понимания и усвоения учащимися полученных знаний и уровень овладения приобретёнными умениями; корректировать недостаточно осмыслиенные учащимися знания	<i>Отдыхает лес укута(н,нн)ый<sup>M</sup> снежным одеялом.</i> Кажется, что в лесу тихо и беззвучно. Но это не так. На мягком снегу чётко проступает вереница следов. Вдруг с огромной ветки падает снег, это белка перепрыгивает с ветки на ветку. Вдалеке важно бродит лось с огромными рогами. Может рыскать волк, выискивая добычу.	ответы учащихся. 4) Организует самостоятельную работу.	выделенное предложение, расставляют знаки препинания, строят схему предложения, делают морфологический разбор		разбор причастия. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Регулятивные: коррекция своих ошибок. Коммуникативные: умение слушать и выражать свои мысли.
4.	Завершающий этап 1) рефлексия 2) подведение итогов 3) информация о домашнем задании <b>Цель:</b> организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности, дать информацию о домашнем задании	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.	1) Обращает внимание уч-ся к заполненной таблице 2) Побуждает к высказыванию: чему научились? 3) Предлагает продолжить предложения: Я работал(а) на уроке ... (активно, пассивно, хорошо, плохо..) Новую тему	1) Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. 2) Записывают домашнее задание	Фронт.	Формирование УУД: Личностные: умение оценивать себя на основе критерия успешности. Познавательные: умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.

		<p>изучал(а)… ( старательно, внимательно, невнимательно, кое-как…)</p> <p>Информирование о домашнем задании</p> <p>3) Объясняет домашнее задание</p> <p>4) Подводит итоги</p>		
--	--	---	--	--