

Наречие как часть речи
Формирование метапредметных компетенций учащихся
через умение ставить и решать определённые типы коммуникативных
задач при изучении учебных предметов
«Русский язык» и «Русская литература» (7-9 классы)



Е. М. Дубова,

учитель русского языка и литературы

высшей категории,

СШ №11 г. Жлобина

Метапредметность на уроках русского

языка — это овладение основными универсальными учебными действиями: коммуникативными, регулятивными, познавательными, личностными.

Разнообразные задания для учащихся дают возможность им самостоятельно изучить материал, например, превратить правило из учебника в схему или таблицу. С помощью схем ученики учатся выражать то, что понимают, то, что хотят сказать. Схема активизирует познавательную и мыслительную деятельность учащихся, учит выделять главное в изучаемом материале, развивает логическое мышление, её может сделать любой ученик, и притом так, как он понимает изученный материал. Схема может стать не только результатом изучения нового материала, но и проверкой знаний учащихся. Интересно ребятам заполнять таблицы, например, сравнивая морфологические признаки частей речи, тексты разных стилей, правописание суффиксов, способы образования слов и т.п. Таблица — один из способов графической организации материала, который помогает учащимся систематизировать информацию, проводить параллели между фактами, а также стать готовой памяткой для запоминания изученного материала. Подобные задания формируют метапредметные компетенции.

Тема урока: Наречие как часть речи

Цель урока: организовать деятельность уч-ся по изучению нового материала по теме «Наречие»

Задачи:

- ☐ ознакомить учащихся с морфологическими признаками и синтаксической ролью наречий;
- ☐ формировать у учащихся умения отыскивать наречия среди других частей речи в тексте;
- ☐ предупреждать орфоэпические и речевые ошибки в употреблении наречий учащимися;
- ☐ развивать орфографическую зоркость в написании наречий;
- ☐ способствовать развитию познавательной сферы учащихся и логического мышления;
- ☐ развивать умения осуществлять самоконтроль, самооценку;
- ☐ создавать условия для воспитания у учащихся любви к слову.

Технологическая карта урока

№	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы	Результат
1.	Мотивационно-организационный этап. Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности	Организационно-психологическая подготовка уч-ся к работе на уроке. 1) Чтение стихотворения Ларисы Есиной «Зима» ЗИМА Морозно, белоснежно, скользко, Предпразднично и долгожданно: Торжественно! Душевно. Броско Традиционно и желанно.	1) Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку 2) Предлагает уч-ся прочитать стихотворение. - Чем необычно это стихотворение? - Какое слово непонятно по смыслу? Толкование слова «сакрально» 3) Предлагает	1)приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку 2) учащиеся читают стихотворение, отвечают на вопросы 2) Формулируют тему		Формирование УУД Личностные: самоопределение Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

		Загадочно. Блестяще. Звездно. Волшебнo. Искренне. Реально! Таинственно, сакрально, просто По-детски чисто, изначально...	учащимся сформулировать тему урока, цели	урока, цели, используя глаголы « узнать научиться...»																				
2.	<div>Познавательнo-операционный этап</div> <div>Задачи:</div> <div>ознакомление с морфологическими признаками наречия, сравнение признаков наречия с морфологическими признаками прилагательного; формирование умения искать наречия среди других частей речи в предложениях; предупреждение речевых и орфоэпических ошибок в употреблении наречий в речи; развитие орфографической</div>	<div>1) сравнительная таблица «наречие – прилагательное»</div> <table><tr><td>наречие</td><td>прилагательное</td></tr><tr><td colspan="2">обозначает</td></tr><tr><td></td><td>признак предмета</td></tr><tr><td colspan="2">относится</td></tr><tr><td></td><td>к существительн.</td></tr><tr><td colspan="2">изменяется</td></tr><tr><td></td><td>по родам, падежам, числам</td></tr><tr><td colspan="2">Синтаксическая роль</td></tr><tr><td></td><td>определение, сказуемое</td></tr></table> <div>- что общего?</div> <div>- главное отличие?</div> <div>2) работа с учебником: упр 262 (предложения 1, 3)</div> <div>3) упр. 265 (предложение 2)</div>	наречие	прилагательное	обозначает			признак предмета	относится			к существительн.	изменяется			по родам, падежам, числам	Синтаксическая роль			определение, сказуемое	<div>1) Предлагает учащимся заполнить таблицу, изучив материал на с. 131-132</div> <div>2) самопроверка (или взаимопроверка), коррекция неточных ответов</div> <div>3) задаёт вопросы по таблице</div> <div>4) контролирует выполнение работы и задаёт вопросы:</div> <div>- к какому слову относится наречие, что обозначает?</div> <div>- каким членом</div>	<div>1)заполняют таблицу, изучая материал учебника</div> <div>2) проверяют правильность заполнения таблицы, исправляют недочёты, отвечают на вопросы учителя, сравнивая две части речи</div> <div>5) учащиеся выписывают наречия, называют морфологические признаки, пользуясь таблицей.</div>	В паре	<div>Формирование УУД:</div> <div>Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.</div> <div>Регулятивные: самоконтроль, взаимоконтроль: осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно изучить, осознание качества и уровня усвоения.</div> <div>Логические: решение поставленной проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство.</div>
наречие	прилагательное																							
обозначает																								
	признак предмета																							
относится																								
	к существительн.																							
изменяется																								
	по родам, падежам, числам																							
Синтаксическая роль																								
	определение, сказуемое																							

	<p>зоркости в написании наречий</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>4) работа со словарными словами: мастерски, мельком, нарочно, на смех, нипочём, общо, отроду, невтерпёж.</p> <p>Уч-ся слушают звуки зимнего леса</p>	<p>предложения может быть наречие?</p> <p>5) диктует уч-ся словарные слова, предлагает расставить ударение и объяснить лексич. значение</p> <p>Уч-ся предлагается представить картину природы, где можно услышать данные звуки.</p>	<p>6) уч-ся записывают предложение, подчёркивают наречие как член предложения.</p> <p>7) уч-ся записывают под диктовку слова, расставляют ударение, правильно их произносят, раскрывают лексическое значение.</p> <p>Уч-ся рассказывают об услышанных звуках</p>	<p>Фронт.</p> <p>Индивид.</p>	<p>Познавательные: сравнение, вывод, формирование орфоэпической нормы</p>
3.	<p>Диагностическо-коррекционный этап</p> <p>Задачи:</p>	<p>1) Работа с текстом: назвать наречия, записать выделенные предложения, расставить знаки препинания, сделать морфологический разбор.</p> <p>Зима в лесу</p> <p>Как красиво в лесу зимой!</p>	<p>1) Раздаёт учащимся текст с заданием</p> <p>2) Задаёт вопросы по тексту.</p> <p>3) Корректирует</p>	<p>1) Работают с текстом.</p> <p>2) Отвечают на вопросы учителя, называют наречия.</p> <p>3) выписывают</p>	<p>В паре.</p> <p>Фронт.</p> <p>Индивид.</p>	<p>Формирование УУД:</p> <p>Общеучебные: умение строить схему предложения с прич. оборотом, делать морфологический</p>

	<p>проверить уровень понимания и усвоения учащимися полученных знаний и уровень овладения приобретёнными умениями;</p> <p>корректировать недостаточно осмысленные учащимися знания</p>	<p><i>Отдыхает лес укута(н,нн)ый^М снежным одеялом.</i> Кажется, что в лесу тихо и беззвучно. Но это не так. На мягком снегу чётко проступает вереница следов. Вдруг с огромной ветки падает снег, это белка перепрыгивает с ветки на ветку. Вдалеке важно бродит лось с огромными рогами. Может рыскать волк, выискивая добычу.</p>	<p>ответы учащихся.</p> <p>4) Организует самостоятельную работу.</p>	<p>выделенное предложение, расставляют знаки препинания, строят схему предложения, делают морфологический разбор</p>		<p>разбор причастия. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p> <p>Регулятивные: коррекция своих ошибок.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и выражать свои мысли.</p>
4.	<p>Завершающий этап</p> <p>1) рефлексия</p> <p>2) подведение итогов</p> <p>3) информация о домашнем задании</p> <p>Цель: организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности, дать информацию о домашнем задании</p>	<p>Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.</p>	<p>1) Обращает внимание уч-ся к заполненной таблице</p> <p>2) Побуждает к высказыванию: чему научились?</p> <p>3) Предлагает продолжить предложения: Я работал(а) на уроке ... (активно, пассивно, хорошо, плохо..) Новую тему</p>	<p>1) Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p> <p>2) Записывают домашнее задание</p>	Фронт.	<p>Формирование УУД:</p> <p>Личностные: умение оценивать себя на основе критерия успешности.</p> <p>Познавательные: умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.</p>

		Информирование о домашнем задании	<p>изучал(а)... (старательно, внимательно, невнимательно, кое-как...)</p> <p>3) Объясняет домашнее задание</p> <p>4) Подводит итоги</p>			
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--