

Правописание букв И – Ы после Ц

Урок русского языка в 5 классе

Ю. Н. Фоменко,

учитель русского языка и литературы

СШ № 11 г. Мозыря

Цели урока: ознакомление учащихся с правилом написания букв и-ы после ц, формирование навыков видения и правописания ы-и после ц, совершенствование аналитических, правописных и речевых умений, совершенствование умений анализировать теоретический материал и на его основе создавать учебное сообщение по теме, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора.

Тип урока: урок изучения нового учебного материала.

Оборудование: Инфографика с пробелами по теме «Правописание Ы-И после Ц». Инфографика по теме «Правописание Ы-И после Ц». Раздатки с текстом «Афиша»

Ход урока

1. Организационный этап урока

Слова приветствия. Проверка готовности к уроку.

2. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.

Учитель: Ребята, часто на уроках мы удивляемся многогранности и необычности орфографических правил русского языка. Не всегда нам понятно, почему именно такое правило правописания закрепилось в языке. Всё это потому, что многие правила орфографии подчёркивают исторические процессы в формировании литературного языка. И пишем мы порой традиционно, как это было принято давным-давно. Тема сегодняшнего нашего урока связана именно с такими историческими написаниями.

- Тема урока - «Правописание букв И-Ы после Ц».

Создание проблемной ситуации

- Прежде чем непосредственно обратиться к теме, вспомним фонетический портрет буквы Ц.

[и] Согласный, глухой, твёрдый звук. Не имеет пары по глухости-звонкости и по твёрдости-мягкости.

- Если звук [ц] твёрдый и не имеет мягкой пары, почему в словах ЦИРК и ПТЕНЦЫ после ц пишутся разные буквы?

Задача нашего урока – найти ответ на этот вопрос. Разгадка кроется в истории языка, а также в том, что многие слова с буквой Ц заимствованы. Именно поэтому в одних из них после Ц пишется И, а в других Й.

3. Операционно-познавательный этап

Я предлагаю вам проанализировать упражнение 157 учебника, заполнить пробелы в инфографике и свериться с эталоном.

Инструкция учителя. С помощью QR-кода №1 откройте инфографику с пробелами и устранитите их. Если информации в упражнении 157 вам недостаточно, обратитесь к правилу на с.88. После воспользуйтесь QR-кодом №2 и сверьтесь с эталоном. Сформулируйте правило соседу по парте. (Двое учащихся формулируют условия написания букв Ы-И после Ц перед классом).

■ ■ Анализируем

157. 1. Прочитайте группы слов. Проанализируйте их. Что объединяет слова в каждой группе? От чего зависит выбор гласных *и* — *ы* после *ц*?

2. Сформулируйте правило о правописании *и* — *ы* после *ц*.



No 1



No2

- В правиле есть исключения. Как вы думаете, с чем они связаны? (Традиционное написание)

Отработка навыков применения правила правописания.

Выполним упражнение 158. Распределите слова по группам, решая орфографические задачи.

Танц.., милиц..я, лисиц..н, ц..нковый, творц.., ситуац..я, жниц..н, ц..рковой, радиац..я, бледнолиц..й, странци.., певиц..н, пунктуац..я, жужелиц..н, ц..плячий, ц..фра.

Продолжаем задание в виде распределительного диктанта и проводим лексико-орфографическую работу (дать устное толкование выделенным словам)

Цинк, **цитата**, курицын, цыпленок, трапеция, белолицый, щипцы, Куницын, **цитрусовый**, цыган, **коллекция**, панцирь, сестрицын, **конституция, цирюльник, цигейка**.

Лексическая + орфографическая работа.

- ✓ апельсины, мандарины, лимоны - цитrusовые
- ✓ отрывок из какого-либо произведения – цитата
- ✓ систематизированное собрание каких-либо предметов - коллекция
- ✓ устаревшее обозначение парикмахера – цирюльник
- ✓ стриженный и крашенный мех овцы – цигейка
- ✓ основной закон страны - Конституция

Пауза отдыха

А теперь все дружно встали, передышку себе дали.

Если в слове пишем «ы», нужно нам подпрыгнуть,

Ну а если букву «и» - тянемся мы выше.

I - тянемся вверх. Ы - подпрыгнуть.

Умницы, цилиндр, ресницы, птицы, лекция, циркач, синицы, репетиция.

Задание. Запишите предложения. Объясните орфограммы и пунктоGRAMМЫ:

1. Когда геологи отправились в экспедицию, начался циклон.

2. Учёному удалось собрать коллекцию насекомых, в которой были даже цикады.

Циклон – вихревое движение атмосферы, сопровождающееся обильными осадками, сильной облачностью.

Цикады – хоботное прыгающее насекомое с прозрачными крыльями, издающее характерный стрекот.

3. Бледнолицый ученик Синицын вернулся из столицы, где пятнадцатого марта отмечали День Конституции.

4. «Цыц!» – сказал цыган цыплёнку и на цыпочках отошёл в сторонку.

Работа с текстом

Задание: прочитай текст, восполни пробелы. Составь ещё одно предложение в тему, используя слова из изученного правила.

АФИША

Ц_рк! Ц_рк! Ц_рк! На арене весёлые клоуны Спиц_н и Ц_почкин, бойц_ и силачи, воздушные акробаты на трапец_и, тигриц_, зайц_ и куниц_, фокусник с волшебным ц_линдром и многое другое. Для постоянных посетителей – АКЦ_Я: фото с ц_рковыми питомцами.

4. Рефлексия. Итоги урока

Разгадайте ребусы и сформулируйте правило написания Ы или И после Ц:



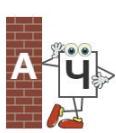
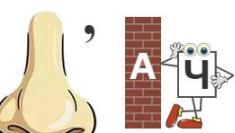
1.

2.



3.

4.



5.

1- циркач, 2 – ножницы, 3-репетиция, 4-курицын, 5- цыганочка.

- Нашли ли вы ответ на вопрос, прозвучавший в начале урока?

- Как вы оцените свою работу на уроке?

- Трудно ли будет выполнить домашнее задание?

5. Домашнее задание

§ 16, упражнение 163.