

«Домашняя экономика»: урок обслуживающего труда в 9 классе

С. А. Грень,

учитель обслуживающего труда высшей категории СШ № 5 г. Рогачева

Данный урок первый из 4 уроков, отведенных для изучения раздела «Основы домоводства».

На организационно-мотивационном этапе использован активный прием «Познание с удивлением», способствующий быстрой концентрации внимания учащихся и позволяющий подвести их к теме урока. Выход на целеполагание был осуществлен через эвристическую беседу.

На операционно-познавательном этапе проведена групповая работа. Изучение нового материала учащимися осуществляется самостоятельно с использованием материала учебника и дополнительного материала, предложенного учителем. На этом этапе применяется прием «Равный обучает равного». Результатом изученного материала является составление кластера.

Возвращаясь к цели урока, выясняем, какая часть материала изучена на данном этапе.

На этапе первичной проверки знаний учащиеся рассчитывают бюджеты различных семей с использованием приложения «Финансы». В результате они выходят на понятия «дефицит бюджета», «профицит бюджета» и на необходимость экономии.

Проведение здоровьесберегающей паузы позволяет снять эмоциональное и физическое напряжение.

Практической проверкой знаний учащихся является создание проектов «Советы экономной хозяйки», представленных в виде коллажа. С целью осознания личностной значимости полученных знаний и коррекции пробелов был использован прием «Лучший аргумент».

Урок проводится в 9 классе, поэтому с целью профориентации учащиеся знакомятся с учебными заведениями и новыми специальностями экономического профиля.

Выполнение тестового задания учащимися позволяет выявить уровень усвоения ими темы урока, а использование приема «Самопроверка» дает возможность найти пробелы в знаниях.

Возвращаясь к цели урока, выясняем с помощью приема «Кольцо» выполнение намеченного на уроке.

На рефлексивном этапе предлагается учащимся повторное посещение виртуального магазина, что позволит им окончательно убедиться в важности полученных на уроке знаний.

Межпредметная связь на уроке прослеживалась через использование приема «Народная мудрость».

Результаты своей работы учащиеся оценивают, используя прием «Выбор».

Выставляются отметки по результатам выполнения тестового задания.

Тип урока: урок изучения нового материала

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Методы: эвристический, проблемно-поисковый, интерактивный.

Цель: создание условий для приобретения учащимися знаний о семейном бюджете; о рациональном ведении домашнего хозяйства.

Прогнозируемый результат: предполагается, что к окончанию учебного занятия учащиеся будут знать, что такое семейный бюджет, как рационально вести домашнее хозяйство; будут уметь планировать семейный бюджет.

Задачи:

- ☐ познакомить с понятиями «бюджет», «расходы», «доходы»;
- ☐ обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать статьи расходов, доходов, умения экономного ведения домашнего хозяйства;
- ☐ содействовать развитию умения выделять главную информацию из видеоматериалов, при чтении текста, из материалов сети Интернет;
- ☐ способствовать развитию навыков сотрудничества.

Оборудование: мультимедийный проектор, мобильные устройства, доска, доска магнитная.

Дидактическое оснащение: раздаточный материал, наглядный материал, видеосюжет, презентация.

Ход учебного занятия

I. Организационно-мотивационный этап

Цели этапа: создание благоприятной атмосферы на учебном занятии, введение в атмосферу общения, прогнозирование конечного результата учебного занятия.

Содержание учебной деятельности			
Цель	Учитель	Учащиеся	Примечания
Создание положительного настроения на учебном занятии. Развитие умений извле-	<i>Учитель приветствует учащихся, настраивает на работу, налаживает контакт с аудиторией. На экране мультимедийного проектора отрывок из кинофильма «Будьте моим мужем».</i>	Учащиеся приветствуют учителя, эмоционально настраиваются, просматривают отрывок, осознают слова учителя,	Видео

каль необходимую информацию при просмотре видеосюжета	– Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? <i>(Учитель слушает ответы учащихся, обобщает сказанное и формулирует тему урока.)</i>	отвечают на вопросы учителя.	На доске тема учебного занятия
Совместное определение целей учебного занятия и его конечного результата, мотивация на познавательную деятельность	<p>Что вы сегодня узнаете к концу урока? Чему научитесь? <i>(Учитель обобщает сказанное.)</i></p> <p>Вы узнаете: 1) что такое семейный бюджет, 2) какие существуют способы экономии; вы сможете: 1) рассчитать бюджет семьи, 2) выполнить тест.</p> <p>Так как у нас пойдет разговор о деньгах, а деньги хранят в кошельках, я предлагаю вам самостоятельно их изготовить. Но хранить в них вы будете не деньги, а информацию, полученную в ходе урока.</p> <p><i>Учитель выдает каждой группе денежные средства и предлагает учащимся совершить разовый поход в виртуальный магазин.</i></p> <p><i>Учитель предлагает группам озвучить их выбор.</i></p> <p>– Вы приобрели все, что хотели? Почему? Как же сделать так, чтобы на все хватало денег? Верно, нужно планировать и правильно распределять свой бюджет. Что же такое бюджет? <i>(На экране определение понятия.)</i></p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы и совместно с учителем формулируют цель учебного занятия</p> <p>Учащиеся собирают кошельки из заготовок.</p> <p>Учащиеся обменивают деньги на соответствующие выбранному товару карточки.</p> <p>Учащиеся называют категории товаров, которые они приобрели, отвечают на вопросы учителя</p>	

II. Операционно-познавательный этап

Цель этапа: овладение содержанием темы учебного занятия и способами познавательной деятельности.

Содержание учебной деятельности			Примечания
Цель	Учитель	Учащиеся	
Создание условий для восприятия и усвоения нового материала по-	<p>– Какова же структура семейного бюджета? Из чего он состоит? Предлагаю вам поработать в группах.</p> <p>1-я группа будет изучать, из чего складываются до-</p>	Учащиеся, опираясь на субъективный опыт, отвечают на вопросы. Используя	

<p>средством организации эффективного взаимодействия учащихся.</p> <p>Развитие умений извлекать необходимую информацию при работе с учебным пособием</p>	<p>ходы семьи.</p> <p>2-я группа будет изучать, какие расходы относят к постоянным.</p> <p>3-я группа будет определять, какие расходы относят к непостоянным.</p> <p>– Вернемся к цели нашего урока. Посмотрите на экран, какие вопросы нами уже изучены?</p> <p>– Мы уже сказали, что бюджет надо планировать. В этом помогала хозяйке кассовая книга, ее структуру вы видите на слайде. Вы также можете спланировать бюджет своей семьи. И в этом помогут вам ваши гаджеты. Существует множество программных решений, которые позволяют упростить ведение доходов и расходов. <i>(На экране слайд с наиболее популярными приложениями.)</i></p> <p>Я предлагаю вам познакомиться с одним из таких приложений «Финансы».</p> <p><i>Учитель знакомит учащихся с интерфейсом данного приложения.</i></p> <p><i>Учитель предлагает учащимся рассчитать бюджет семьи, используя приложение и материалы на столах (работа парами над общим заданием для группы)</i></p> <p>– У всех хватило средств, чтобы закрыть все статьи расходов? А почему могут возникнуть ситуации де-</p>	<p>учебное пособие (с.170–173), учащиеся составляют кластер.</p> <p>После окончания работы представитель каждой группы должен будет озвучить материал для всех остальных ребят, закрепив кластер на доске. Учащиеся на местах фиксируют материал.</p> <p>Учащиеся называют, какие вопросы на данный момент изучены.</p> <p>Учащиеся знакомятся с интерфейсом приложения.</p> <p>Учащиеся самостоятельно работают с приложением.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p>	
--	--	--	--

<p>Осмысление учащими-ся личностного аспекта</p>	<p>фицита или профицита семейного бюджета?</p> <p>Здоровьесберегающая пауза – На чем же можно сэкономить? <i>Учитель предлагает каждой группе создать проект – коллаж «Советы экономной хозяйки». Для этого учащимся нужно выбрать объект экономии во время просмотра видеофрагмента.</i></p> <p>– Представьте себе, что вас пригласили на вечеринку, вам необходим новый наряд. В бюджете вашей семьи на текущий месяц не предусмотрены траты на одежду. Вам необходимо убедить родителей в необходимости покупки, предложив им возможные варианты экономии семейного бюджета с вашей стороны. <i>(За каждый вариант группа получает денежные средства.)</i></p> <p>Только ли в семье планируется бюджет? <i>(Ответы учащихся.)</i></p> <p>Как вы думаете, есть ли в нашем государстве люди, занимающиеся планированием бюджета, подсчетом доходов, расходов? Назовите эти специальности. <i>(После правильных ответов учащихся на слайде появляются названия учебных заведений, где обучают по данным специальностям.)</i></p>	<p>Учащиеся работают над проектом, используя информационные ресурсы сети Интернет, материалы на столе.</p> <p>Учащиеся защищают свой проект, остальные – фиксируют информацию</p> <p>Учащиеся предлагают варианты экономии со своей стороны</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы, знакомятся с учебными заведениями, где можно получить образование по этим специальностям</p> <p>Информацию об учебных заведениях учащиеся кладут в кошелек</p>	<p>На магнитной доске проекты в виде коллажа</p>
--	--	---	--

III. Контрольно-оценочный этап

Цель этапа: создание условий для достижения всеми учащимися планируемых результатов, анализа учащимися своей деятельности и мотивации на дальнейшую работу по данной теме.

Содержание учебной деятельности

Цель	Учитель	Учащиеся	Примечания
Установление осознанности усвоения материала учебного занятия	Учитель предлагает учащимся выполнить тестовые задания по изученной теме перейдя по ссылке используя QR код. (сервис webanketa). Результаты теста высвечиваются на экране. Учитель возвращается к цели урока	Учащиеся отвечают на вопросы теста, используя мобильные устройства. Учащиеся совместно с учителем выявляют, достигнута ли цель урока	
Осознание значимости учебной деятельности в ситуации успеха	Учитель выдает каждой группе то же количество денежных средств, что и в начале урока, и средства, полученные за экономию. Предлагает учащимся совершить повторный поход в виртуальный магазин. – Вы купили все товары? А почему у вас в этот раз хватило денег? Вы убедились на собственном опыте, что планирование бюджета и экономия – это важно. И как гласит народная мудрость: «Голова раз на плечах – пустым не быть карману». А какие вы знаете пословицы о бережливости и экономии?	Учащиеся совершают покупки. Отвечают на вопросы. Учащиеся приводят примеры пословиц и поговорок об экономии и объясняют их значение	
Подведение итогов учебного занятия. Оценка результативности работы учащихся на учебном занятии	Учитель подводит итог урока и выставляет отметки (по результатам теста).	Учащиеся оценивают результаты своей работы через прием «Выбор». Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты	