

Педсовет «Потенциал учебного занятия в системе патриотического воспитания»

Е. А. Коврик,

заместитель директора по учебной работе

СШ № 1 им. Героя Советского Союза П. А. Кривоноса г. Кличева

Цель педсовета: совершенствование работы педагогического коллектива по созданию целостной системы формирования патриотизма и гражданского сознания в рамках реализации воспитательного потенциала учебного занятия.

Задачи:

- ☐ определить образовательно-воспитательный потенциал историко-культурных ресурсов региона и возможности его использования в учебной работе учреждения образования;
- ☐ способствовать использованию педагогическими работниками эффективных форм и методов формирования патриотических чувств и гражданского самосознания учащихся в рамках учебных занятий;
- ☐ совершенствовать систему работы учреждения образования по формированию патриотизма и гражданского сознания учащихся на основе комплексного планирования учебной и внеклассной работы при изучении героического прошлого белорусского народа;
- ☐ способствовать реализации комплекса мероприятий, обеспечивающих эффективное внедрение инновационного проекта «Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к героическому прошлому белорусского народа посредством использования историко-культурных ресурсов региона в учебной и внеклассной работе».

Оборудование: проектор, компьютер, презентация, названия творческих групп, бумага для организации работы творческих групп

План заседания педагогического совета

1. О выполнении решения предыдущего педагогического совета.

Директор

2. ТЕМАТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 2.1. Тема, цели, задачи педагогического совета.

Заместитель директора по учебной работе

- 2.2. Урок как основная форма патриотического воспитания учащихся.

Заместитель директора по учебной работе

- 2.3. Аналитико-диагностическая информация (мониторинг сформированности духовно-нравственных ценностей).

Педагог-психолог

3. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ по реализации воспитательного потенциала урока по формированию патриотизма и духовно-нравственных ценностей у учащихся:

3.1 Изучение историко-культурного наследия Республики Беларусь на уроках всемирной истории, истории Беларуси и обществоведения.

Учитель истории

3.2 Особенности реализации воспитательного потенциала урока на I ступени общего среднего образования.

Учитель начальных классов

3.3 Формирование патриотизма на уроках русского языка и литературы.

Учитель русского языка и литературы

3.4 Формирование патриотизма на уроках белорусского языка и литературы.

Учитель белорусского языка

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Мозговой штурм «Формы воспитательной работы по формированию чувства патриотизма у учащихся с использованием ресурсов местного региона на уроках и во внеклассной работе» (работа в группах)

Заместитель директора по учебной работе

5. РЕФЛЕКСИЯ

6. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

Директор

ХОД ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

I. Организационная часть

Ведущий приветствует собравшихся, анализирует состав присутствующих и предлагает начать работу.

II. Основная часть

1. О ВЫПОЛНЕНИИ РЕШЕНИЯ ПРЕДЫДУЩЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

Слово предоставляется директору учреждения образования, который сообщит о выполнении решения предыдущего педагогического совета (*Директор озвучивает решение предыдущего педсовета.*)

2. ТЕМАТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

□ Тема, цели, задачи педагогического совета

Ведущий. Работа педагогического совета будет проходить в соответствии с планом. Практическая часть заседания пройдёт в группах, поэтому вам было предложено выбирать места в зале в соответствии с направлением деятельности: 1 группа – учителя истории, обществоведения, начальных классов; 2 группа – учителя математики, физики, информатики, 3 группа – учителя-филологи, 4 группа – учителя биологии, химии, трудового обучения, физической культуры. Общее время заседания не должно превысить 60 минут. Регламент выступления по основному докладу составляет до 15 минут, по содокладам – до 5 минут, работа творческих групп – 10 минут.

Заместитель директора по учебной работе сообщает тему, актуальность, цель, задачи, план проведения педсовета.

□ Урок как основная форма патриотического воспитания учащихся

Ведущий. Вопросы воспитания молодого поколения в духе любви к Родине и преданности Отечеству, формирование законопослушных граждан государства пребывали в центре внимания ученых на протяжении всей культурно-образовательной истории развития человечества [1]. Понятие патриотизма рассматривается в полной зависимости от социально-политической ситуации в стране и требований времени. На вручении паспорта юным гражданам Беларуси в марте 2020 года Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко подчеркнул: «Патриотизм – не просто разговоры о том, как мы любим Родину (хотя и говорить об этом надо). Это ежедневный труд на ее благо, сохранение исторических, культурных традиций, защита интересов государства и жизни людей. Все это ценности, которые нашим предкам приходилось отстаивать с оружием в руках». Особо Президент выделил героический подвиг тех, кто 75 лет назад отвоевал для белорусов право на существование, разгромив фашизм: «Они сохранили всем нам жизнь и свободу. Я убежден, что это наследие вы будете беречь так же, как и мы» [2].

Сегодня недостаточно преподнести учащимся информацию и затем проверить ее усвоение. Новое время определяет новые цели образования. Мы говорим о необходимости формирования творческой личности, способной мыслить трезво, независимо, непредсказуемо и создавать что-либо новое для человечества, о реализации практико-ориентированного и деятельностного подходов, чтобы приобщить подростков к реалиям жизни. Такой подход диктует необходимость принципиальных изменений ориентиров и задач педагогики, формирования нового отношения к учащимся, использование в школе современных форм и методов обучения, внедрение эффективных образовательных технологий. В связи с этим проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к её решению.

Сегодня мы понимаем **патриотическое воспитание** как систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [3].

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов мира. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не

усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта. Моральные качества, приобретенные человеком в детстве, по большей части, остаются в нём на всю жизнь.

Важной составляющей в структуре патриотизма, выделяемой большинством исследователей, является интеллектуальный компонент, характеризующий знания, взгляды, убеждения человека. В этих убеждениях проявляется единство моральных знаний и чувств человека. Они являются идейно-психологическим компонентом сознания, непосредственно стимулирующим поведение, выбор действий и поступков: «Под влияние мировоззрения возникает прочная структура мотивации личности, в которой решающее влияние имеют взгляды и убеждения» [1].

Так как урок – неотъемлемая часть всей жизнедеятельности школьников, именно на уроке учащийся больше всего познает, во время урока реализуется процесс формирования ценностных отношений. Очевидна роль учебных предметов в патриотическом воспитании учащихся.

В рамках учебных программ по истории Беларуси, географии, русской и белорусской литературе формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к миру обозначено в качестве ведущей задачи образования. А если еще использовать ресурсы местного региона, то некоторые далекие, казалось бы, моменты становятся ближе не только по расстоянию, но и духу.

Практически любой предмет может стать платформой для воспитания патриота, и самыми большими возможностями в этом процессе, конечно же, обладают педагоги. Поэтому на любом уроке следует находить средства и методы воспитания, в том числе и патриотического. Для реализации воспитательного потенциала урока необходимо создавать проблемные ситуации, требующие от учащегося анализа сложных явлений, определения, защиты своих позиций и умения конструктивно взаимодействовать с иными позициями.

Среди основополагающих принципов патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются: научность; гуманизм; демократизм; приоритетность исторического, культурного наследия местного региона, духовных ценностей и традиций; системность, преемственность и непрерывность в развитии школьников; многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания; направленность воспитания на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода; тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастные ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности организации урока. В начальной школе ведущей формой деятельности на уроке является игровая: можно ввести учащихся в мир

нравственных ценностей, единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия, уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге сформировать осознанное чувство патриотизма. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На I ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребёнка, которые позволяют ему интегрироваться в общество.

На II ступени продолжается формирование системы ценностей и установок поведения учащегося. Воспитательный аспект помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Урок является формой и стержнем гражданского образования, важным в деле формирования уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. На уроках осуществляется предметно-деятельный подход.

На III ступени углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация.

Уроки, направленные на воспитание, могут носить интегрированный характер. Главная цель урока – это не передача знаний от учителя к учащимся, а приобщение школьников к систематической, самостоятельной работе патриотического характера.

В старшей школе уроки выходят частично за рамки расписания и могут носить межпредметный или надпредметный характер. Патриотическое воспитание в рамках урока решает следующие задачи: формирование патриотических понятий, патриотических чувств и привычек; воспитание высоконравственных патриотических черт воли и характера.

Повышает результативность урока эмоциональность самого педагога, использование различных средств, направленных на проявление интереса к излагаемым знаниям. Задача каждого педагога заключается в формировании патриотических качеств с помощью своего предмета, направляя учащихся, вооружая их инструментарием оценки тех или иных событий, обращая внимание на лучшие качества в человеке.

Личность педагога играет ведущую роль в образовательном процессе. Воспитание личностью есть воспитание своим примером. Педагог должен стремиться к максимальному раскрытию всех своих положительных сторон. Так, учитель сам должен любить свою Родину и уважительно относиться к окружающим его людям, обсуждать актуальные вопросы, связанные с современными событиями, совершать поездки в культурно-значимые места.

Одним из главных направлений в формировании духовно-нравственного начала у учащихся является сохранение исторической памяти. Учащимся необходимо сегодня не только иметь адекватное представление об историческом процессе на примере всемирной истории или истории Беларуси, но и знать «свою», «личную» историю, запечатленную и сохраненную в «местах памяти», тех материальных и нематериальных объектах, которые являются символическими элементами наследия национальной памяти народа. Этот ресурс хорошо представлен на региональном уровне. Историко-культурное наследие района является действенным средством формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к героическому прошлому белорусского народа, так как оно способствует выявлению связи региональной истории с Отечественной историей, с событиями всемирного масштаба.

Событиям Великой Отечественной войны принадлежит особое место в исторической памяти нашего народа. В сознании жителей каждого района она сохранилась тяжелым испытанием терпения, воли, взаимовыручки, верности, любви ближнему и к родному краю...

Памятные знаки, установленные в каждом районе героям и событиям той страшной войны, способствуют формированию у учащихся эмоционально-ценностного отношения к героическому прошлому белорусского народа.

Наша главная задача – не только сохранить историческую память о Великой Отечественной войне, но и использовать эту память в воспитательной работе в учебное и внеурочное время, поскольку она – ключевой фактор для формирования белорусской национальной идентичности, наиболее устойчивый и артикулированный комплекс в представлениях о прошлом граждан Беларуси.

□ **Аналитико-диагностическая информация** (справка педагога-психолога по сформированности духовно-нравственных ценностей)

3. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ по реализации воспитательного потенциала урока по формированию патриотизма и духовно-нравственных ценностей у учащихся:

□ **Изучение историко-культурного наследия Республики Беларусь на уроках всемирной истории, истории Беларуси и обществоведения**

Учитель истории. В соответствии с концепцией общего среднего образования, учебные предметы «Всемирная история» и «История Беларуси» призваны формировать историческую память и историческое сознание личности, готовить гражданина, патриота, качества которого необходимы для выполнения социальных функций, обусловленных системой ценностей белорусского общества.

Наша страна имеет богатое духовное наследие, которое формировалось на протяжении веков и передавалось из поколения в поколение. Несмотря на разрушительные войны,

стихийные бедствия, общество приумножало достижения предков, развивало науку, литературу, искусство, повышало свой образовательный, культурный, профессиональный уровни.

На сегодняшний день в Государственный список историко-культурных ценностей Беларуси включено 5685 объектов, в том числе 5366 недвижимых материальных историко-культурных ценностей, из них 1838 памятников архитектуры, 1217 памятников истории, 2226 памятников археологии, 67 памятников искусства, 14 памятников градостроительства, 4 заповедных места; 138 движимых материальных историко-культурных ценностей; 181 нематериальная историко-культурная ценность. Совокупность материальных и духовных благ, созданных обществом, составляют национальное богатство страны.

Изучение историко-культурного наследия в рамках школьного курса – одна из актуальных задач современного образования. Изучая историю своей страны, невозможно не опираться на исторические источники, факты и артефакты, архивные материалы местного значения.

Местный материал используется для проведения уроков по теме «Наш край» или может стать отдельным элементом урока на любом этапе. Весомую помощь в работе оказывает историко-документальная хроника «Память» Кличевского района.

Уроки с использованием историко-культурных ресурсов региона часто проводятся в виде экскурсии в музей, к памятникам и памятным местам.

Не стоит ограничиваться только просмотром экспозиций. Повышают эффективность урока-экскурсии творческие задания учащимся перед экскурсией: сделать зарисовку понравившегося экспоната, выполнить записи для последующего написания отчета или мини-сочинения, статьи в газету, составить план экскурсии, записать понятия, касающиеся данной темы, приготовить вопросы экскурсоводу, составить хронологический ряд событий данного периода.

В Кличевском краеведческом музее на основе историко-культурных ресурсов проведён в 6-ом классе урок «Расселение славян». Учащиеся делились на 4 группы: «Археологи», «Общинники», «Дружинники», «Этнографы». У каждой группы имелся сопроводительный лист и дневник – отчет, которые нужно заполнить в ходе экспедиции. По окончании урока необходимо представить устный отчет и выступить перед своими одноклассниками. В своей работе можно было использовать изображения, музейные экспонаты, текст параграфа и составить рассказ о расселении славян, об их основных занятиях, жизненном укладе, верованиях. С учащимися 9-ых классов в рамках изучения темы Великой Отечественной войны проведен урок мужества «Подвиг над Ольсой-рекой», посвященный разгрому немецкого гарнизона в Кличе и установлению советской власти в районе. С учащимися 11 класса проведен урок к 80-летию юбилею создания партизанской зоны на территории района «80 лет отряду «Славный».

На уроки истории часто приглашаются сотрудники Кличевского краеведческого музея для проведения интерактивного занятия для учащихся 5–7 классов «Музей в чемодане».

Сотрудники интересно излагают материал, привлекают учащихся к беседе, отвечают на вопросы учащихся, а также дают возможность потрогать экспонаты руками, что запрещено в самом музее...

Старший научный сотрудник музея провела с учащимся интерактивную лекцию «С днём рождения, область!», посвящённую 85-летию создания Могилёвской области, во время которой ребята узнали об истории создания Могилёвской области, её символике, экономике, природе. Завершил беседу блок «10 самых интересных фактов из биографии Могилёвщины».

Использование историко-культурных ресурсов Кличевского района на уроках истории открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности учащихся, для поиска, исследования. Такие формы работы способствуют формированию системы научных навыков и знаний, повышают мотивацию к учению, раскрывают индивидуальные способности, развивают умение работать в коллективе.

Принципиальное значение имеет проблема отбора краеведческого материала, который должен содержать факты и события местной истории, которые являются наиболее важными и типичными для истории нашего края, достаточно яркие, эмоционально насыщены и способны воздействовать не только на сознание, но и на чувства учащихся, способствовать формированию у школьников умения наблюдать окружающую действительность и вовлечению в небольшое исследование.

Краеведческая работа помогает школьникам устанавливать многообразные связи с местным населением, стимулировать их участие в общественно полезной деятельности. При изучении местного материала учащиеся исследуют важность участия земляков в важнейших исторических событиях, показывается хозяйственное, экономическое и культурное значение края в развитии нашего государства, в укреплении его могущества, что способствует патристическому воспитанию молодежи.

Использование местного материала на уроках не только не вызывает перегрузки учащихся, а значительно облегчает усвоение курса истории, делает знания более прочными и глубокими.

□ Особенности реализации воспитательного потенциала уроков на I ступени общего среднего образования

Учитель начальных классов. Каждый учитель, готовясь к учебным занятиям в начальной школе, в той или иной степени использует материалы краеведения. По словам выдающегося педагога В. А. Сухомлинского, краеведение «воплощает в себе живой образ Отечества» и является эффективным средством воспитывающего обучения. Рассказы об истории родного края, о героях-земляках учат видеть мир глазами патриотов, развивают осознанное желание служить своему Отечеству.

Работа по краеведению в современной школе – один из способов духовно-нравственного воспитания личности. Современным школьникам необходимо воспитать в себе уважительное отношение к малой родине. Использование элементов краеведения в начальной школе – это один из способов пробудить интерес к родному краю, к культурному наследию малой родины. Умелое сочетание программного и краеведческого материала на уроках способствует воспитанию национального самосознания, любви и уважения к родному краю и его культурному и историческому наследию.

Сегодняшний учащийся – пленник современной цивилизации. Его жизнь протекает в городах среди бетонных домов, асфальта и бензинового дыма. Он засыпает и просыпается под шум автомобильных моторов, а цветы и птичек видит только на экране телевизора. Поэтому краеведческий материал вызывает огромный интерес у детей, и, что меня очень радует, с огромным удовольствием, включаются родители в поисковую и краеведческую работу.

В ходе образовательного процесса реализуется три основные задачи: образовательная – способствовать приобретению учащимися знаний по истории родного города на уроках русского и белорусского языка, курса «Человек и мир», литературного чтения, во время экскурсий; развивающая – совершенствовать умения и навыки учащихся работать с исторической картой, дополнительной литературой, развивать кругозор, память, внимание, культуру речи; воспитательная – приобщать учащихся и их родителей к истории родного края, вызывать у них интерес к событиям, людям, явлениям своей малой родины, показывать полезность их поисковой деятельности.

Родной край для учащихся младшего школьного возраста – это окружающее пространство, освоенное ими с детства, прочувствованное и принятое как семья, дом, друзья, город, река и лес. Для учителей и родителей это ещё и окружающий природный и материальный мир, который всегда рядом, основа, дающая чувство устойчивости в жизни, источник жизненной силы и умиротворения.

Наиболее благоприятным для использования краеведческого материала в образовательном процессе является предмет «Человек и мир». Изучение окружающего мира на примере своего города, района, области оказывает благотворное влияние на разные стороны личности учащегося, развивает уважение и гордость к своей малой родине.

Неотъемлемой частью всей жизнедеятельности школьников является урок, на котором учащийся больше всего познает. Здесь раскрывается индивидуальность ребёнка, развивается познавательная активность, складываются его интересы, формируется личность.

В краеведческом материале содержатся интересные факты, которые иногда для многих учащихся становятся настоящим открытием. Использование такого материала на учебных занятиях учебного предмета «Человек и мир» в начальной школе развивает любознательность,

расширяет кругозор, углубляет и закрепляет знания, заставляет задуматься над судьбой родного края, почувствовать ответственность за его будущее.

Практика показала, что использование краеведческого материала на уроках предмета «Человек и мир» помогает учащимся эффективнее усваивать программный материал, делает уроки более увлекательными и интересными, способствует воспитанию любви к родному краю.

Участвуя в историко-краеведческой деятельности и совершая маленькие открытия, учащиеся воспринимают исторические события не как нечто далёкое или нереальное, а становятся соучастниками боевых подвигов земляков, испытывают радость сопереживания, горесть утрат, познают героизм и будни созидательного процесса. Всё это в конечном итоге влияет на процесс нравственного становления школьников, их исторического самопознания и самоопределения.

Краеведческий материал следует подбирать в строгом соответствии с программой определённого класса по предмету. Педагогу важно продумать, на какие темы лучше всего обратить внимание.

Наиболее эффективно показали себя в работе с учащимися начальных классов на уроках «Человек и мир» следующие формы работы: интервью, исследование, работа с архивной документацией, работа с документальной литературой, беседа, интерактивная беседа, заочная экскурсия.

На изучение краеведческого материала я планирую отдельные этапы урока. И только при проведении экскурсий – целый урок.

□ Формирование патриотизма на уроках русского языка и литературы

Учитель русского языка и литературы. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма, которое имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности учащегося. Формирование любви к Родине, чувства ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества способствует развитию личности.

В своей деятельности я руководствуюсь теоретическими положениями крупнейшего педагога В. А. Сухомлинского, который говорил, что «воспитывать чувство патриотизма надо начинать с интересов семьи, родного очага, родного города. Род человеческий состоит из поколений – это великая мудрость нашего бытия. Мудрость веков хранится в книгах, богатства же народной души хранятся в памяти, в сердце, поступках старших поколений. Тем, чем ты стал и станешь в будущем, ты обязан старшим поколениям» [4].

Уже в пятом классе при знакомстве с произведениями устного народного творчества идет разговор о трудолюбии, честности, правдивости, мужестве, стойкости при защите Родины, патриотизме, осуждаются малодушие, трусость, лень, праздность.

В своей практике широко использую примеры из жизни и деятельности знаменитых людей, бывших фронтовиков. Их рассказы, воспоминания эмоционально влияют на школьников, вызывают у них чувство уважения к людям, защищавшим страну в суровые годы.

Стремлюсь создавать ситуации для создания творческих работ учащимися: проектов, портретных очерков, рассказов на основе услышанного, интервью с очевидцами.

Важная роль отводится лирическим произведениям А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, С. А. Есенина, А. А. Фета, Ф. И. Тютчева учат видеть чарующую прелесть пейзажных зарисовок, чувствовать их неповторимость

Изучая стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино» (5 класс), учащиеся раскрывают мысли и чувства простых солдат, отстоявших родину от врага. Высокое патриотическое чувство передает басня И. А. Крылова «Волк на псарне». Ярким примером раскрытия проблемы чести, долга, достоинства служит повесть А. С. Пушкина «Капитанская дочка» (8 класс), которая, кроме этого, способствует формированию собственных убеждений и системы ценностей через оценку происходящих событий. Осознать понятие истинного патриотизма и представить реальные картины военной жизни, помогает произведение Л. Н. Толстого «Война и мир» (10 класс). Судьба родина и судьба человека слиты воедино в рассказе В. О. Богомолова «Иван» (6 класс) и М. А. Шолохова «Судьба человека» (8 класс).

Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности грозных лет войны нашли отражение в поэтических произведениях о войне: стихотворения К. М. Симонова, А. Т. Твардовского, Н. И. Рыленкова, С. С. Орлова, Д. И. Самойлова и других поэтов, рассказывающие о солдатских буднях, но передающие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жёстких испытаний.

Все вышеперечисленные произведения дают конкретные представления о таких понятиях, как преданность Родине, храбрость, мужество, формируют бережное отношение к историческому прошлому нашей страны.

При изучении романа «Дубровский» шестиклассники должны увидеть в А. С. Пушкине писателя, протестовавшего против гнёта самодержавия, размышлявшего о судьбе родного народа и его роли в прошлом и будущем Родины.

Не только на уроках литературы, но и на уроках русского языка также ведётся работа по формированию патриотических чувств учащихся. В процессе воспитания гражданственности и патриотизма на уроках русского языка отбираю тексты для изложений и диктантов соответствующего духовно-нравственного, патриотического содержания [4].

Вот уже второй год подряд в 5–6 классах использую на уроках русского языка приём лингвистической сказки, что дает мне возможность преподнести новый теоретический материал в интересной для детей форме. В качестве домашней работы ребята часто получают

задание самим придумать лингвистическую сказку на изученную тему и по желанию нарисовать картину к ней.

Любовь к своей Родине проявляется и в умелом обращении с русским языком: в соблюдении норм устной и письменной речи, а также соблюдении этических и коммуникативных норм. Привитию навыка культуры общения отводятся специальные упражнения, помещенные во всех разделах учебника русского языка: составьте предложения с разными обращениями; составьте побудительные предложения со словами «Будьте добры», «Будьте любезны»; спишите, устраняя неоправданное повторение выделенного слова; укажите ошибки в употреблении местоимений; в каких предложениях допущена ошибка в употреблении деепричастий; найдите ошибки в употреблении предлогов и падежей существительных и т.д.

Огромное воспитательное значение имеют пословицы. Именно в них ярко выражено отношение народа к Родине: восхваляется честность, правдивость, мужество, осуждаются малодушие, себялюбие, трусость. Их можно использовать при изучении различных тем русского языка: «Прилагательные полные и краткие» – Своя земля и в горести мила; Глупа та птица, которой своё гнездо не мило; «Степени сравнения имен прилагательных» – Родина краше солнца, дороже золота; Любовь к Родине сильнее смерти; Вещь хороша, когда новая, а друг, когда старый. «Тире между подлежащим и сказуемым» – Жить – Родине служить; Родная сторона – мать, чужая – мачеха; Родина-мать, умей за нее постоять.

Дидактический материал должен быть наглядным и доступным. Поэтому я привлекаю и самих учащихся к сбору материала на патриотические темы: мы составляем тематические словарики, подбираем художественные и публицистические тексты, записываем рассказы героев войны и труда – это всё используется в дальнейшем на уроках при составлении предложений и написании сочинений о малой родине, ее природных памятниках, историческом прошлом.

В рамках недели русского языка и литературы, Дня белорусской письменности проводятся мероприятия: театрализованные представления, брейн-ринг, конкурсы, викторины и другие мероприятия. Я считаю, что детей надо с ранних лет приучать самостоятельно мыслить, что справедливо и правильно. Надо беречь и развивать язык, совершенствовать и возвышать его как средство общения, орудие мысли. Тогда поднимется и уровень культуры, и будет накапливаться богатство добрых отношений между людьми. Таким образом, формирование патриотических чувств – работа ёмкая, трудная, долгая.

□ Формирование патриотизма на уроках белорусского языка и литературы

Настаўнік беларускай мовы і літаратуры. Адна з асноўных задач выхавання – фарміраванне ў школьнікаў любові да сваёй сям’і, роднага краю, пачуцця гонару за сваю Радзіму. Без любові да Радзімы і павагі да яе гісторыі, культуры немагчыма выхаваць

грамадзяніна і патрыёта. Грамадзянскае і патрыятычнае выхаванне пачынаецца з выхавання любові, гонару і павагі да малай радзімы – месца, дзе праходзіць маленства.

Урок – невычэрпная крыніца маральнага ўздзеяння на выхаванне патрыятычных пачуццяў юнага грамадзяніна. Урокі беларускай мовы і літаратуры маюць вялікі выхаваўчы патэнцыял, бо, у першую чаргу, звязаны з роднай мовай.

Для фарміравання патрыятызму і грамадзянскай пазіцыі вучняў багаты матэрыял даюць самі падручнікі. Настаўніку варта толькі ўдала данесці вывучаемы матэрыял, засяродзіць увагу вучняў, абудзіць цікавасць. І робіцца гэта праз канкрэтныя творы, гістарычныя факты, сродкі мастацкага слова, праз мастацкія вобразы, карціны мінулага і сучаснага, аўтарскія погляды і перакананні, фарміраванне ўласных думак.

На розных этапах урока згодна з пастаўленымі мэтай і задачамі выкарыстоўваюцца разнастайныя метады і прыёмы, якія звязваюць вучэбны матэрыял з дадатковымі тэкстамі, малюнкамі, ілюстрацыямі, фотаздымкамі, мультымедыя пра родную зямлю і яе людзей. Гэта заўсёды выклікае цікавасць у вучняў і актывізуе іх пазнавальную дзейнасць, асабліва калі дзеці самастойна ці з дапамогай бацькоў рыхтуюць дадатковы матэрыял.

Сярод найбольш эфектыўных метадаў патрыятычнага выхавання зарэкамендавалі сябе дыспуты, гутаркі, спаборніцтвы, сітуацыйна-ролевыя гульні, сацыяльна-псіхалагічныя трэнінгі, інтэлектуальныя аўкцыёны, аналіз сацыяльных сітуацый маральна-этычнага характару і інш.

Неабходна памятаць, што навучанне ў школе павінна адпавядаць сучасным стратэгіям – арганізоўваць адукацыйны працэс з ужываннем метадаў, якія спрыяюць развіццю крытычнага мыслення: развіваць здольнасць і навыкі самастойнага пошуку інфармацыі з выкарыстаннем розных інфармацыйных рэсурсаў. Асабліва ўвага ў працэсе навучання прадмету надзяляецца дыскусіі. Для трывалага засваення ведаў і разумення магчымасці іх выкарыстання ў практычнай дзейнасці неабходна не проста прачытаць і вывучыць матэрыял, але і абавязкова абмеркаваць яго на занятках. Пры гэтым фарміруецца ўменне выслухаць іншыя погляды на аднолькавыя праблемы, аналізаваць выказванні іншых, рабіць падагульненні. Акрамя таго, навукоўцамі даказана, што больш высокі ўзровень мыслення ўзнікае з узаемаадносін ці, прасцей кажучы, дыялогу паміж людзьмі.

Улічваючы спецыфіку прадмета, на ўроках беларускай мовы выкарыстоўваюцца тлумачэнні настаўніка, якія раскрываюць патрыятычны сэнс зместу тэкстаў практыкаванняў падручніка або дадатковых тэкстаў (часта выкарыстоўваюцца тэксты з кнігі «Памяць»), франтальная гутарка, якая раскрывае патрыятычны сэнс тэмы, па якой навучэнцы будуць складаць паведамленні або пісаць сачыненні, напісанне твораў на патрыятычную тэму,

акцэнтаванне ўвагі на тых думках, пачуццях, якія фарміруюць патрыятызм і грамадзянскасць, выкарыстанне міжпрадметных сувязей беларускай мовы з іншымі школьнымі прадметамі.

Вялікія магчымасці мастацкай літаратуры дазваляюць уключаць вучняў у працэс самавыхавання на прыкладзе асобы станоўчага героя. Аналізуючы творы, вучні выяўляюць, з чаго складаецца працэс прыняцця чалавекам жыццёвай мэты, у чым заключаецца самааналіз сучаснага ўчынка і лініі паводзін, якое месца ў жыцці мае маральны выбар, якую ролю можа адыграць маральны вобраз, за якім ідзе чалавек.

У 7, 8, 9 класах на ўроках прымяняюцца розныя формы і метады працы, але вучням асабліва падабаюцца літаратурныя віктарыны, брэйн-рынгі, завочныя падарожжы, творчыя майстэрні.

На ўроках па вывучэнні твораў пра Вялікую Айчынную вайну асноўная мэта – паказаць унутраную прыгажосць характару беларускага чалавека, яго душэўную шчодрасць, сціпласць, якія спалучаюцца ў ім з дзіўнай стойкасцю і самаадданасцю. Прыклады велічы народнага подзвігу ў вучняў, якія не ведалі вайны, спрыяюць фарміраванню любові і павагі да сваёй Радзімы, да свайго народа, да гераічнага мінулага. Для дасягнення гэтай мэты выкарыстоўваюцца рэпрадукцыі карцін і фатаграфій ваеннай тэматыкі, прэзентацыі, экранізацыі мастацкіх фільмаў (кінаўрок), выставы літаратуры па дадзенай тэматыцы, музычнае афармленне.

У 8–9-х класах станоўча зарэкамендавалі сябе ўрокі-пошукі на тэму «Лёс прабабуль і прадзядуль у гады Вялікай Айчынай вайны». Да такіх заняткаў вучні рыхтуюцца загадзя, шукаючы матэрыял пра сваіх сваякоў – удзельнікаў вайны або працоўнага фронту. Амаль у кожнага вучня знаходзіцца, што распавесці.

Фарміраванне сапраўднага патрыёта сваёй Радзімы – справа добрая, значная, неабходная.

Так, сучасным падлеткам не ўсё цікава, не ўсё зразумела, што датычыцца мінулага, але мы, настаўнікі, павінны данесці, што без мінулага няма і будучыні.

Для ўсіх відавочна, што выхаваны чалавек не можа не любіць Радзіму. Можна сцвярджаць, што той, хто не любіць Айчыну, не мае каранёў, не знайшоў сябе ў гэтым жыцці.

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Мозговой штурм «Формы воспитательной работы по формированию чувства патриотизма у учащихся с использованием ресурсов местного региона на уроках и во внеклассной работе»

Ведущий. Дальнейшая наша работа будет проходить в группах. По результатам актуализированной информации в ходе чтения докладов, трансляции опыта коллег по особенностям формирования духовно-нравственных ценностей, в частности, патриотизма, необходимо в группах продумать и предложить для реализации в дальнейшей работе формы патриотического

воспитания (традиционные и инновационные) по различным направлениям. Для удобства работы каждой группе будет предложена таблица для заполнения. Каждая из 4 групп будет работать над своим направлением или несколькими направлениями:

- 1) литературно-музыкальное направление,
- 2) семейное, героико-мемориальное направление,
- 3) физкультурно-оздоровительное, экологическое, трудовое направление,
- 4) историко-краеведческое направление.

Предлагаю представителям групп подойти и выбрать случайным образом направление, над которым вы будете далее работать (*представители групп выбирают направление патриотического воспитания для своей группы, таблицу для заполнения форм (Приложение 1)*).

По истечении времени представители групп знакомят коллектив со своими формами реализации воспитательного направления. Коллегам из других групп предлагается обсудить целесообразность, инновационность и эффективность методов и приёмов работы по данному направлению.

III. Подведение итогов. Рефлексия

Ведущий. Проведём анализ нашей работы. На протяжении 55 минут мы с вами находились в «интеллектуальном ресторане», где нас потчевали разнообразной информацией. Оцените, пожалуйста, свои ощущения, выбрав и дополнив предложение:

- ✓ Я съел бы еще этого ...
- ✓ Больше всего мне понравилось ...
- ✓ Я почти переварил ...
- ✓ Этот ресторан ...
- ✓ Я переел...
- ✓ Пожалуйста, добавьте ...

Выступления отдельных педагогов с оценкой работы педсовета.

❑ ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

1. Определить одним из приоритетных направлений работы учреждения образования формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к героическому прошлому белорусского народа посредством использования историко-культурных ресурсов региона.
2. Педагогам учреждения образования содействовать реализации программы по формированию эмоционально-ценностного отношения учащихся к героическому прошлому белорусского народа посредством использования историко-культурных ресурсов региона через реализацию воспитательного потенциала урока и внеурочную деятельность.
3. Педагогу-психологу проводить систематический мониторинг сформированности гражданско-патриотических качеств у учащихся учреждения дважды в год (в сентябре и мае) и проводить сравнительный анализ с предыдущими результатами.

4. В библиотеке учреждения образования организовать выставку учебно-методической и справочной литературы по вопросам формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к героическому прошлому белорусского народа посредством использования историко-культурных ресурсов региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Воспитание патриотизма как педагогическая проблема.** – URL: vestnik.osu.ru/2011_11/34.pdf. (дата доступа: 21.01.2022).
2. **Вручение паспортов юным гражданам Беларуси 10 марта 2020 г.** // Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь.– URL: http://president.gov.by/ru/news_ru/view/vruchenie-pasportov-junym-grazhdanam-belarusi-23200/ (дата доступа: 21.01.2022).
3. **Методы и формы гражданско-патриотического воспитания школьников.** Из опыта работы. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/12/09/metody-i-formy-grazhdansko-patrioticheskogo-vozpitaniya-shkolnikov> (дата доступа: 21.01.2022).
4. **Патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы.** – URL: <https://infourok.ru/obobshenie-opyta-patrioticheskoe-vozpitanie-na-urokah-russkogo-yazyka-literatury-i-vo-vneurochnoj-deyatelnosti-6714129.html> (дата доступа: 04.02.2025).

Приложение 1

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

«Формы воспитательной работы по формированию чувства патриотизма у учащихся с использованием ресурсов местного региона (литературно-музыкальное направление)»

Традиционные	Инновационный
Конкурс чтецов в рамках предметных недель	Конкурс юных талантов «Кличевская звездочка»

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

«Формы воспитательной работы по формированию чувства патриотизма у учащихся с использованием ресурсов местного региона (семейное, героико-мемориальное направление)»

Традиционные	Инновационный
Уроки мужества	Вахта памяти у Кургана бессмертия

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

«Формы воспитательной работы по формированию чувства патриотизма у учащихся с использованием ресурсов местного региона (физкультурно-оздоровительное, экологическое, трудовое направление)»

Традиционные	Инновационный
Экологическая выставка предметов фито-зайна «Краски осени»	Походы по местам боевых действий отряда «Славный»

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

«Формы воспитательной работы по формированию чувства патриотизма у учащихся с использованием ресурсов местного региона (историко-краеведческое направление)»

Традиционные	Инновационный
Беседы с ветеранами труда	Квест-игра «Памятные места»