

Использование активных методов и приемов на различных этапах урока

Этапы урока	Приемы и методы
Организационный момент <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация 2. Целеполагание 	Нестандартный вход в урок. Отсроченная отгадка. Ассоциативный ряд. Удивляй! Фантастическая добавка. Необъявленная тема
Актуализация знаний <p>Чаще всего актуализацию знаний учащихся в начале урока учитель проводит либо в виде опроса, либо в виде проверочной самостоятельной работы, либо призывами «вспомнить», «подумать», «предложить».</p> <p>Однако наиболее эффективными способами могут стать современные приемы</p>	Цепочка признаков Я беру тебя с собой. Да – нет. Шаг за шагом. До – после. Жокей и лошадь. «Толстый» и «тонкий» вопрос. Вопросительные слова. Согласен - не согласен. Игровая цель. Корзина идей, понятий, имен. Развивающий канон. Ложная альтернатива
Изучение нового материала <p>Выбор формы изучения нового материала на уроке зависит от многих факторов: особенностей и уровня подготовки детей, особенностей предмета, особенностей темы, возможностей и технического оснащения кабинета, мастерства учителя.</p>	Пинг-пон «Имя – Значение». Лови ошибку. Инсерт. Послушать-сговориться-обсудить. ЗХУ.

<p>Многолетний опыт педагогов-экспериментаторов показал, что даже в самых «безнадежных», «неинтересных» случаях можно найти прием, который позволит не просто ввести учащихся в новую тему, но и организовать их самостоятельную деятельность по изучению нового материала.</p>	<p>Хорошо-плохо. Связи. Зигзаг. Стратегия «ИДЕАЛ». Своя опора. Целое – часть. Часть – целое. Изобретательская задача. Конструктор ТРИЗ «Событие». Конструктор ТРИЗ «Совмещение противоположностей»</p>
<p>Обсуждение и решение проблем</p> <p>В большинстве случаев поиск решения проблемы происходит на этапе изучения нового материала. Однако умению решать проблемы необходимо учить, и не всегда это уместно и эффективно в том, случае, когда не хватает знаний. Представляется возможным отводить время на уроке для формирования умения решать проблемы и планировать свои действия по реализации намеченного плана.</p>	<p>Стратегия «ИДЕАЛ». Стратегия «Фишбоун». Силовой анализ. Генераторы-критики. Диаграмма Венна. Обратный мозговой штурм</p>
<p>Решение учебных задач</p> <p>Как правило, для решения учебных задач на уроке отводится достаточно времени, чтобы организовать самостоятельную деятельность детей. На данном этапе было бы эффективно решать не только те задачи, которые разработаны авторами учебников. В настоящий момент не все современные учебники и задачники наполнены поистине учебными задачами, решение которых формирует универсальные действия школьников. Поэтому, учитель может использовать алгоритм разработки изобретательской или ситуационной задач с целью наполнения содержания урока заданиями, соответствующими требованиям системно-деятельностного подхода.</p>	<p>Морфологический ящик. Создай паспорт. Ситуационные задачи. Изобретательские задачи</p>

<p>А так же можно использовать иные педагогические приемы по организации самостоятельной деятельности учащихся.</p>	
<p>Контроль знаний, обратная связь</p> <p>Контроль знаний можно осуществлять как традиционной форме—контрольная работа, зачет, письменный опрос, диктант, сочинение, тестирование; так и с использованием стратегий ТРИЗ.</p> <p>Наибольший эффект на данном этапе можно получить, если предложить учащимся на выбор несколько заданий разного уровня; если использовать нетрадиционные формы проведения контроля; если включить в проверочную работу задания, которые обозначают границы применения имеющихся знаний, приоткроют новые возможности и неизвестные пока знания.</p>	<p>Метод интеллект-карт.</p> <p>Жокей и лошадь.</p> <p>Цепочка признаков.</p> <p>Диаграмма Венна.</p> <p>Рюкзак</p>
<p>Формирование умения задавать вопросы</p> <p>Умение задавать вопросы является одним из необходимых в жизни каждого человека. Учиться задавать вопросы можно на разных этапах урока. Главное, раскрыть учащимся многообразие видов вопросов и способов формулирования. С этой целью можно использовать как «Ромашку» вопросов «Блума», так и авторские педагогические приемы.</p>	<p>Хочу спросить.</p> <p>«Толстый» и «тонкий» вопрос.</p> <p>Вопросительные слова.</p> <p>Вопрос к тексту.</p> <p>Ромашка Блума</p>
<p>Рефлексия</p> <p>В практике организации рефлексии насчитывается большое количество приемов. При организации рефлексии важно помнить, что приемы следует разнообразить, каждому приему свое место в предмете и теме урока, рефлексия проводится не для учителя, не для логического завершения урока, а для ученика.</p>	<p>Телеграмма.</p> <p>Цветные поля.</p> <p>Мысли во времени.</p> <p>Шесть шляп.</p> <p>Синквей.</p> <p>Рейтинг.</p> <p>Хайку.</p> <p>Диаманта.</p>

До – после.

ЗХУ.

Сообщи свое Я.

Рюкзак