

«Берестейская церковная уния»: урок по истории Беларуси в 7 классе

Ю. П. Пушечкина,
учитель истории гимназии № 2 г. Новополоцка

Цель: предполагается, что к концу урока учащиеся будут знать определение понятия уния, униатская церковь; роль Берестейской церковной унии в культурной жизни белорусских земель; будут уметь определять причины, условия подписания унии и результаты церковной унии, описывать процесс распространения униатства на белорусских землях, давать оценку роли униатской церкви в истории белорусского народа.

Задачи:

- создать условия для формирования умений анализировать и сопоставлять информацию через работу со схемами, документами, материалом учебника, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- через изучение материала способствовать развитию интереса к историческому прошлому, формированию веротерпимости.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Основные понятия: уния, униатство, униатская церковь.

Учебно-методическое обеспечение: История Беларуси XVI-XVIII в.в.: учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общего среднего образования / В. А. Воронин. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2017. – 214с., карточки с заданиями, мультиборт; мультимедийная презентация.

Ход урока

I. Организационный момент

Проверка готовности учащихся к уроку. Создание благоприятной атмосферы на уроке. **Прием «Комплимент»:** сказать комплимент друг другу.

II. Актуализация знаний.

Проверка знаний по теме «Реформация и Контрреформация».

Фронтальный опрос

1. Назовите основные направления реформации.
2. Кто основал кальвинистскую общину в Бресте в 1553 году?
3. Назовите деятелей реформации.
4. Что такое контрреформация?

Введение в тему: разгадать ребус со словом «уния».



Задание: вспомнить, что такое уния.

Учитель. Тема сегодняшнего урока «Берестейская церковная уния». Что означает понятие церковная уния? Давайте найдём определение понятия в словаре (работа со словарём с. 206).

Знакомство с планом.

Задание: по плану определить, какие вопросы будут изучены на уроке.

План

1. Подготовка унии.
2. Берестейский церковный собор.
3. Распространение униатства.

III. Изучение новой темы

1. Подготовка унии

Учитель. Попытки объединения церквей были на протяжении нескольких столетий. В 1570–1590- х годах идея церковной унии стала актуальной. В ней были заинтересованы и католики, и православные.

Задание: назвать цели православной и католической церквей при заключении унии (работа со схемой на с. 94).

2. Берестейский церковный собор

Учитель. Основные принципы унии сформулировал Пётр Скарга. В конце 1594 года Ипатий Потей и Кирилл Терлецкий тайно составили декларацию об унии. Их проект поддержал король Сигизмунд III.

Задание: найти, к какой религии относились Пётр Скарга, Ипатий Потей и Кирилл Терлецкий (работа с учебником на с. 94).

Учитель. Проект унии был готов, осталось только её подписать.

Задание: просмотреть видеосюжет и на его основе заполнить карточку.

1. Где была заключена уния? (*В г. Бресте.*)

2. Когда была заключена уния? (*1596 год.*)

Условия унии			
Вероучение	Подчинение	Обряды	Язык богослужения
католическое	Папе Римскому	Прежние (православные)	Не изменился

Проверка выполненного задания.

Задание: по схеме на с. 95 дополнить условия подписания унии (работа со схемой).

Учитель. Новая религия стала называться униатство – объединение православия и католичества. Был введён новый календарь.

Задание: найти, в чем заключалась особенность нового календаря (анализ документа на с. 96), привести примеры нового исчисления из современности (католическое и православное рождество, Новый Год и Старый Новый год).

Проблемные вопросы:

1) В чьих интересах была заключена уния?

2) Каковы будут действия представителей православной церкви в этих условиях?

Задание: установить причинно-следственную связь в логической цепочке, прочитав текст учебника на с. 96 (работа в парах).

Брестская церковная уния



православные братства

Физкультминутка

Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за парту тихо сесть.

3. Распространение униатства. Приём «Найди ошибку».

Задание: прочитать пункт 3 с. 97–98, найти и исправить ошибки в тексте карточки (самостоятельная работа с учебником, работа в малых группах по 4 человека).

1. Православные верующие принимали униатство с радостью. (*Принудительно.*)

2. Лидером в распространении униатства был полоцкий архиепископ Иософат Кунцевич.

3. Разрешалось венчаться, крестить детей по православному обряду. (*Запрещалось.*)

4. Наиболее напряжённой борьба против унии была в Полоцке. (*Витебске.*)

5. В 1523 году произошло убийство Иосафата Кунцевича. (1623.)

6. Единственной православной епархией в ВКЛ до конца XVIII века оставалась Могилёвская. (*Белорусская.*)

Проверка выполненного задания.

IV. Обобщение и систематизация изученного материала

Задание: составить смысловые пары из дат, понятий, событий: 1596, 1623, союз, объединение, католичество, Берестейская церковная уния, убийство И. Кунцевича, православие.

1596 – Берестейская церковная уния.

1623 – Убийство И. Кунцевича.

Уния – союз, объединение.

Унитство – православие, католичество.

V. Домашнее задание: параграф 14 (ответы на вопросы № 1–5, дополнительное задание вопрос 6 – вторая часть).

VI. Подведение итогов. Рефлексия

Учащиеся по вопросам плана говорят, что узнали на уроке.

Прием «Ключевое слово». Назвать ключевые слова по теме «Берестейская церковная уния».

VII. Выставление и комментирование отметок