

НАЧАЛО ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Реализация воспитательного потенциала на уроках истории

М. Е. Шукайло,

учитель истории и обществоведения

второй категории

магистр исторических наук

сш № 7 г. Волковыска

Цели урока:

- сформировать представление у учащихся о масштабах и основных событиях Первой мировой войны;
- продолжать формировать умения анализировать исторические факты, навыки самостоятельной работы, делать выводы;
- способствовать воспитанию у учащихся исторического сопереживания за судьбу героев войны;
- формировать чувства ответственности, сплоченности и коллективизма;
- воспитывать неприятие войны, жестокости, уважение к человеческой жизни как высшей ценности.

Задачи урока:

Учащиеся должны знать

Хронологические рамки Первой мировой войны.

Основные страны-участницы войны, военно-политические блоки.

Основные события 1914-1916 гг. Первой мировой войны.

Определения понятий молниеносная война, позиционная война.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на исторической карте страны-участницы Первой мировой войны.

Характеризовать политические события на основе текста учебного пособия и документального материала.

Определять свое отношение к войне и историческим личностям, сыгравшим в ней определенные роли.

Тип урока: урок изучения нового материала

Основные понятия и термины: Тройственный союз, Антанта, Первая мировая война, блицкриг, мобилизация, «Верденская мясорубка».

Основные даты: 28 июня 1914 г.; 1 августа 1914 -11 ноября 1918; 5-12 сентября 1914г.; 21февраля-21 декабря 1916 г.; 22 мая-7 сентября 1916 г.

Учебно-методическое обеспечение: учебное пособие «Всемирная история Нового времени. 8 класс»; атлас, рабочая тетрадь; настенная карта «Первая мировая война», карточки желтого и зеленого цвета, презентация «Первая мировая война».

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель проверяет готовность учащихся к уроку, отмечает отсутствующих, просит открыть рабочие тетради и учебники.

II. Целемотивационный этап

Учитель объявляет, что на уроке начинают изучение нового раздела - последнего в этом учебном году. Акцентируя внимание на том, что с этой темой они уже знакомились при изучении истории Беларуси.

Перед определением темы урока учитель предлагает послушать вступительное слово. «Это событие являлось результатом противоречий между крупнейшими европейскими державами. Их соперничество из-за чужих территорий, рынков сбыта и источников сырья привело к столкновению и сделало общемировой конфликт неизбежным. Финансисты и фабриканты, на предприятиях которых производились оружие, стремились к максимально высоким прибылям. Политические деятели, выражающие их интересы, ввергли мир в кровопролитную войну...»

Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?

Учитель обобщает ответы учащихся и проговаривает тему урока – «Начало Первой мировой войны».

Как вы думаете, о чем мы будем вести разговор на уроке?

1.Охарактеризуем, каким был мир накануне войны. 2. Почему война стала неизбежной? 3. Узнаем характер войны. 4. Определим, что послужило поводом к началу войны. 5. Какие страны участвовали в войне и какие преследовали цели? 6. Как война повлияла на жизнь людей. 7. Охарактеризуем боевые сражения, героев войны, определим отношение к войне.

III. Актуализация знаний и умений учащихся

Учащимся предлагается вспомнить: каким был мир накануне войны; годы Первой мировой войны; какие военно-политические блоки участвовали в войне; каковы были причины и характер Первой мировой войны. (Страны-участницы показывают на карте).

Ответы учащихся. Мир индустриально развит (новые виды вооружения – пулемет «максим». Вспоминают стихотворение из предыдущего параграфа «Все будет так, как мы хотим. На случай разных бед, у нас есть пулемёт «максим», у них «максима» нет».



Рис.1 Пулемет «максим»

Дата войны - 1 августа 1914 г. – 11 ноября 1918 г.

Страны-участницы: Тройственный союз (Германия (империя), Австро-Венгрия, Италия). Антанта (Российская империя, Франция, Великобритания).

Тройственный союз			Антанта		
Вильгельм II Император Германия	Франц Иосиф I Император Австро-Венгрии	Вильгельм II Император Германия	Георг V Король Англии	Раймон Пуанкаре Президент Франции	Николай II Император России
<ul style="list-style-type: none"> Индия и Северная Африка Территориальные претензии в Азии Восточная Европа, Ближний Восток 	<ul style="list-style-type: none"> Полное господство в Европе Территориальные претензии в Азии Восточная Европа, Ближний Восток 	<ul style="list-style-type: none"> Полное господство в Европе Территориальные претензии в Азии Восточная Европа, Ближний Восток 	<ul style="list-style-type: none"> Экономическое и моральное господство Прекращение мировой войны Восстановление в Африке 	<ul style="list-style-type: none"> Восстановление в Азии Создание единой Европы Создание единой Африки 	<ul style="list-style-type: none"> Ослабление Германии и Австро-Венгрии Контроль над Балканами, Ближним Востоком и Дарданеллами Контроль над Черным морем

Рис. 2 Страны-участницы, правители и цели.

IV. Изучение новой темы

План

1. Повод и виновники войны

2. Ход военных действий в 1914-1916 гг.

Работа учащихся с материалом учебного пособия

1. О событиях, послуживших поводом к войне, учащиеся узнают из содержания первого пункта параграфа в учебном пособии (с. 184). Учитель комментирует, что после убийства в Сараево наследника австрийского престола Франца Фердинанда 28 июня 1914 г. война набирает обороты. На доске учитель прикрепляет изображения Франца Фердинанда и его супруги Софи. Дату события ученики помечают в рабочих тетрадях.



Рис.3 Франц Фердинанд и его супруга Софи

Постановка проблемного вопроса

После обсуждения этих событий учитель ставит перед классом проблемный вопрос, суть которого заключается в следующем:

Можно ли было предотвратить начало Первой Мировой войны? Вопрос учитель записывает на доске.

Физкультминутка

У каждого учащегося на парте есть карточки желтого и зеленого цветов. Учитель предлагает подвигаться. Предположим, что вы крупные европейские государства, которым нужно объединить силы для различных целей. Желтые карточки – это Тройственный союз, зеленые – Антанта. Каждый объединяется в свой блок согласно цвету.

2. Переходя к рассмотрению основных событий ПМВ, учитель предлагает проработать цитату императора Германии **Вильгельма II «Обед у нас будет в Париже, а ужин в Санкт-Петербурге».**

Чтобы ответить на вопрос, учащиеся работают с учебным пособием (пункт № 2 параграфа), отвечая на следующие вопросы:

- 1) Что предусматривал военный план Германии?
- 2) Какое он имел название?

Молниеносная война – блицкриг, название - План Шлиффена.

Сначала разгром Франции, потом Российской империи. Недопущение ведения войны на два фронта.

Переходя к рассмотрению основных военных сражений ПМВ, учащиеся заполняют таблицу следующего образца.

Работа с материалом учебного пособия

<i>Год сражения</i>	<i>Основные события</i>	<i>Итог</i>

Рис. 4 Таблица «Основные события Первой мировой войны».

Просмотр и обсуждение видеоролика

После заполнения графы о битве на реке Марне учащиеся смотрят видеоролик **«О Рождественской истории, которая потрясла мир».** (Рождественское перемирие 1914 г.) (Приложение 1 видеоролик).

Ссылка на источник: <https://www.youtube.com/watch?v=w1E3Rt0CyDE>

Обсуждают, какое значение для солдат и всего мира имело перемирие накануне праздника и как относились к этому командиры и правители стран.

Дальше прорабатывают политические события (Выход Италии из войны, вступление Османской империи в войну). Все эти моменты помечают в таблицу.

После этого уместно прослушать опережающее задание «История о том, как красные штаны чуть Францию не сгубили» (Приложение 2 сообщение).

Обсуждают и отвечают на вопросы докладчика

1. Что заставило поменять форму французской армии?
2. Кто был главнокомандующим французской армии?

Самостоятельно продолжают заполнение таблицы о военных сражениях ПМВ. Работают с учебным пособием.

Проверка заполнения таблицы

После обсуждения событий под Верденом («Верденской мясорубки»), упоминают о битве на р. Сомме (первое применение танков). Героический подвиг русской армии в ходе «Брусиловского прорыва», даты и итоги событий помечают в таблицу.

После завершения заполнения таблицы об основных сражениях Первой мировой войны уместно посмотреть видеоролик «Атака мертвецов, или русские не сдаются», посвященный героической обороне крепости Осовец (Приложение 3 видеоролик).

Ссылка на источник: <https://www.youtube.com/watch?v=wQ5EKBmrthg>

Обсуждают мужество и героизм русских солдат и появление крылатой фразы «Русские не сдаются».

V. Закрепление изученного материала

Для закрепления и систематизации изученного материала, учащимся предлагается создать логические цепочки.

Класс делится на три команды (три ряда), и учитель раздает карточки с иллюстрациями пройденного материала.

Команда №1. Создает логическую цепочку, посвященную военно-политическому блоку «Антанта» и главам государств-участников ПМВ, воссоздает военно-политический блок, назвав правителей стран-участниц.



Рис. 5 Антанта под маской мира



Рис. 6 Император России – Николай II



Рис. 7 Король Великобритании – Георг V



Рис. 8 Президент Франции – Раймон Пуанкаре

Команда №2. Выполняет такое же задание, только посвященное военно-политическому блоку «Тройственный союз», называет правителей стран - участниц.



Рис. 9 Карикатура «Тройственный союз»



Рис. 10 Император Германии – Вильгельм II



Рис.11 Император Австро - Венгрии – Франц Иосиф



Рис.12 Император Италии – Виктор Эммануил III

Команда №3. Работает над основными военными и политическими событиями Первой мировой войны.



Рис.12 Сараевское убийство 28 июня 1914 г.



Рис. 13 Выход Италии из Тройственного союза.

Прим: Исторический «мем» – это информация о том или ином явлении в истории, передаваемая с сарказмом или иронией



Рис. 14 Город Верден после бомбардировки («Верденская мясорубка»)



Рис.15 Битва на р. Сомме – первое применение танков

VI. Информация о домашнем задании

§ 29, вопрос №4

VII. Подведение итогов

Учитель комментирует работу учащихся на уроке и выставляет отметки.

VIII. Рефлексия

Учащиеся отвечают на проблемный вопрос, поставленный в начале урока:

Можно ли было предотвратить начало Первой Мировой войны?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(Сообщение учащегося)

«История о том, как красные штаны чуть Францию не сгубили»



Рис.16 Солдаты французской армии 1914 г.

Подготовка к войне во Франции порой напоминала водевиль. Сил сокрушить Германию у Франции не было. И французы во многом полагались на Российскую империю. Главную надежду на победу они связывали с *elan vital* (ЭЛАН ВИТАЛЬ) – жизненным прорывом. Этот «могучий французский дух» (как его называли), должен был уничтожить ненавистных немцев. Офицеров и солдат учили только наступать любой ценой. Окапываться солдатом запрещали, а на военные маневры отводилось всего лишь две недели в году. Французские военачальники весьма пренебрежительно относились к военным новинкам, генерал Жозеф Жоффр говорил: ***Авиация – это спорт. Для армии ее значение равно нулю.*** Телефоны также считались вредным новшеством. К пулемётам и тяжелой артиллерии относились с пренебрежением. И совсем уж трагикомическая история случилась с военной формой. Когда предложили ввести обмундирование защитного цвета вместо синих мундиров и ярко-красных штанов, во французском парламенте поднялась буря. Парламентарии кричали: ***Отменить красные штаны? Никогда. Красные штаны – символ Франции.*** И красные штаны остались на радость немецким снайперам. Папа Жоффр, так главнокомандующего называли между собой солдаты, снова и снова бросал свою армию в наступление. Происходившее на поле боя представляло собой смесь героизма и безумия. Французы несли чудовищные потери из-за отсутствия обмундирования защитного цвета. Их синие мундиры и красные штаны представляли собой великолепную мишень для немецких винтовок и пу-

леметов. Особенно выделялись французские офицеры в парадной форме и белых перчатках. Эта бравада привела к тому что всего за три дня боев погибли, были ранены и попали в плен более 20 тыс. французских солдат. Главнокомандующий французской армии генерал Жозеф Жоффр был в ярости. Он заявил, что само слово «отступление» должно быть вычеркнуто из французского языка. Этот разгром несколько отрезвил Жоффра. Солдатам запретили бросаться в штыки и приказали учиться рыть окопы. В результате этого поражения 30% французских генералов были уволены со своих должностей. Жоффр свалил на них вину за свои ошибки, обвинив их в отсутствии наступательного духа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. https://yandex.by/images/?utm_source=main_stripe_big
2. <https://www.youtube.com>
3. <https://uchebniki.by/rus/skachat/id01503s>
4. <https://uchebniki.by/rus/katalog/5-9-klas>