

Т. Л. Суeta,  
заместитель директора по учебной работе  
СШ № 2 г. Волковыска

## **Технологическая карта урока в классе интегрированного обучения и воспитания**

**Тема:**

**Цель:**

**Задачи:**

**Тип урока:**

**Оборудование:**

ЭТАПЫ УРОКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА		ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ		ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	ПРИЕМЫ, МЕТОДЫ, ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
	По учебному плану средней школы	По учебному плану специальной школы, специальной школы-интерната	По учебному плану средней школы	По учебному плану специальной школы, специальной школы-интерната		
<i>I. Организационно-мотивационный</i>	Создает условия для эмоционального настроя на работу, обеспечивает психологическую готовность учащихся		Позитивно настраиваются на совместную работу. Приветствуют учителя, учителя-дефектолога, друг друга, проверяют готовность к уроку, садятся на места		Создание благоприятного эмоционально-психологического настроя на работу. Обеспечение своевременного и организованного начала урока. Умение настроить себя на рабочий лад	Фронтальная работа
<i>II. Введение в тему учебного занятия, целеполагание</i>	Подготавливает к определению темы и цели учебного занятия		Формулируют тему урока		Формирование умения формулировать тему урока, определять и принимать задачи учебного занятия. Активизация мыслительных операций (анализ, синтез, аналогия, переработка числовoy и текстовой информации) и	

				познавательных процессов (слуховое и зрительное восприятие и внимание)	
<b>III. Проверка домашнего задания</b>	Организует работу по решению заданий, аналогичных домашнему. Организует взаимопроверку	Проводит устный опрос. Оказывает индивидуальную помощь (указывает на наглядную опору, нацеливает на решение)	Выполняют задания. Осуществляют взаимопроверку	Отвечают на вопросы учителя, проверяют выполнение домашнего задания	Формирование коммуникативных умений: умения слушать, вступать в диалог, строить речевое высказывание. Целостное восприятие учебной ситуации, выявление проблемных мест, причин затруднений, недостаточность знаний. Совершенствование умения совершать самоконтроль и самооценку деятельности. Совершенствование речи
	Предлагает критерии для оценивания		Осуществляют самооценку по критерию <i>правильность выполнения домашнего задания</i>		Фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах. Наглядные (использование карточек) и словесные (формулировка задания, инструктаж) методы.
<b>IV. Актуализация знаний</b>	Предлагает выполнить задания, направленные на возобновление и применение знаний, полученных ранее		Выполняют задания, предложенные учителем	Используют индивидуальную помощь в составлении плана действий, последовательности выполнения задания	Формирование умения обрабатывать информацию. Формирование коммуникативных навыков: высказывать и строить суждения, умение учитывать позицию собеседника; организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками
<b>V. Изучение нового материала (если программный материал один)</b>	Организует работу по изучению нового материала		Включаются в работу по изучению нового материала, выполняют задания учителя	Совершенствование знаний, умений, навыков. Совершенствование умения анализировать, обобщать, делать выводы	Фронтальная, индивидуальная работа. Наглядные, словесные, практические методы
		Оказывает индивидуальную помощь:			

		обучающую – показывает последовательность, образец действий, направляющую – указывает на наглядную опору, стимулирующую – нацеливает на вывод, помогает сконцентрировать внимание			
<i>V. Изучение нового материала (если программный материал разныи)</i>	Организует изучение программного материала по теме урока, объясняет, организует практическую деятельность, наблюдение	Организует выполнение самостоятельных упражнений по закреплению предыдущей темы	Изучают программный материал по теме урока, выполняют практические упражнения, наблюдают, делают выводы	Выполняют задания на закрепление, отрабатывают практические навыки	Совершенствование знаний, умений, навыков. Совершенствование умения анализировать, обобщать, делать выводы.
	Организует выполнение упражнений по первичному закреплению полученных знаний	Организует изучение программного материала по теме урока, объясняет, организует практическую деятельность – оказывает практическую помощь, показывает последовательность, образец действий; направляющую – указывает на наглядную опору; стимулирующую – нацеливает на вывод,	Выполняют задания по первичному применению и закреплению новых знаний	Изучают программный материал по теме урока. Выполняют практические упражнения, делают выводы	Фронтальная, индивидуальная работа. Наглядные, словесные, практические методы методы

		помогает сконцентрировать внимание			
<b>Физкультпауза</b>	Организация танцевально-игровых упражнений, общих для всех учащихся		Внимательно слушают, смотрят. Повторяют упражнение	Обеспечение физического и психологического отдыха учащихся. Совершенствование умения выполнять действие по заданному образцу, правилу	Фронтальная работа
<b>VI. Закрепление изученного материала</b>	Организует работу по применению полученных знаний, закреплению материала, выполнению практических заданий .		Самостоятельно применяют полученные знания на практике, отрабатывают умения	Применяют полученные знания на практике с опорой на алгоритмы, схемы	Совершенствование умений самостоятельно или с использованием алгоритмов, памяток, схем применять на практике полученные знания. Совершенствование умений составлять план, выбирать пути и средства достижения цели, работать по плану, вносить корректизы в свои действия
<b>VII. Контрольно-оценочный этап</b>	Организует самостоятельную работу учащихся Если программный материал совпадает, то все учащиеся выполняют одну работу с разноуровневыми заданиями. А если темы занятий разные, то каждая группа выполняет отдельную самостоятельную работу.	Выполняют разноуровневые задания или задания по своей теме		Совершенствование знаний, умений, навыков. Совершенствование умения оценивать результат своей деятельности	Индивидуальная работа, словесные методы (объяснение, инструктаж)
	Оказание индивидуальной помощи в выполнении задания: наглядная опора, план действий, последовательность выполнения действий				

	Предлагает самооценку или взаимооценку выполнения заданий по критерию «правильность»	Оценивают себя за правильность выполнения заданий, используют ключ, таблицы с нормами оценивания работы данного вида	Совершенствование умения оценивать результат своей деятельности	
<b>VIII. Подведение итогов урока, завершение целеполагания</b>	Организует обратную связь с целью оценки эффективности работы учащихся	Оценивают свою работу на уроке	Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения учебной мотивации, формирование умения определять успешность своей работы в диалоге с учителем	Фронтальная работа. Обобщающая беседа. Наглядные (использование наглядных символов) и словесные (объяснение, инструкция, анализ) методы
<b>IX. Получение домашнего задания</b>	Если программный материал совпадает, предлагает разноуровневое домашнее задание, мотивирует учащихся на его выполнение	Записывают домашнее задание в дневник	Обеспечение понимания учащимися содержания домашнего задания	Фронтальная работа. Наглядные (запись домашнего задания на доске) и словесные (инструктаж по выполнению) методы
	Если программный материал не совпадает, дает домашнее задание и проводит инструктаж по выполнению для каждой группы учащихся			